

## PÍ SOMNÝ VÝSTUP PEDAGOGICKÉHO KLUBU

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	<b>Stredná priemyselná škola stavebná, Veľká okružná 25, 010 01 Žilina</b>
4. Názov projektu	<b>IMAGRAM – Inovujeme, Modernizujeme, Aktivizujeme GRAMotnosti</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT7
6. Názov pedagogického klubu	<b>PEDAGOGICKÝ KLUB UČITEĽOV EKONOMIKY ZAMERANÝ NA EKONOMICKÉ MYSLENIE</b>
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lukáš Játy, PhD.
8. Školský polrok	<b>september 2020 - január 2021</b>
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.spssza.sk">www.spssza.sk</a>

10.

### ÚVOD:

Pre rozvoj vedomostí žiakov z hľadiska ekonomiky je dôležité brať do úvahy výber tém. Vzhľadom na Národný štandard finančnej gramotnosti a neustále sa meniace podmienky na finančnom a pracovnom trhu, treba rozvíjať konkurencieschopnosť žiakov. V písomnom výstupe klubu sú vypracované dokumenty vedúce k zvýšeniu základných vedomostí z ekonomiky, finančnej gramotnosti, účtovníctva oceňovania stavebnej produkcie a stavebného zákona. V rámci odbornej ekonomickej literatúry je veľký deficit hlavne v aktuálnosti. Preto sme sa rozhodli spracovať pomerne veľa tém, ktoré boli využité už počas dištančného vzdelávania vzniknutého pandémie koronavírusu. Pri vyučovaní sú stále pre žiakov kľúčovým zdrojom učebné texty a iné didaktické dokumenty.

### Stručná anotácia

Písomný výstup klubu učiteľov ekonomiky sa zaoberá popisom činnosti členov klubu. Vychádza z potrieb jednotlivých členov klubu podľa ich aprobácie. Členovia klubu získavali nové vedomosti výmenou skúseností, praktickými ukážkami a prezentáciami. Písomný výstup zahŕňa učebné texty, prezentácie, návod na používanie programu CENKROS 4, zbierku príkladov z účtovníctva a vytvorené testy k ekonomickej problematike.

### Kľúčové slová

Ekonomika, učivo, test, finančná gramotnosť, právne formy podnikania, tvorba rozpočtov v stavebníctve, postupy, úlohy, účtovné prípady, autorizácia, odborná spôsobilosť, územné konanie, stavebné konanie.

### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Cieľom výstupov pedagogického klubu učiteľov ekonomiky je poukázať na potreby rozvíjania ekonomického myslenia žiakov, vzhľadom na rýchlo sa meniacu situáciu v spoločnosti. Rôzne medzinárodné prieskumy a merania poukazujú na to, že finančná gramotnosť a znalosť ekonomiky mládeže v rámci SR je v mnohých prípadoch podpriemerná. Vzhľadom na túto situáciu sme sa snažili počas dištančného vzdelávania zapojiť do vyučovacieho procesu čo najviac IKT.

Výmena skúseností pedagógov slúžila na posilnenie medzipredmetových vzťahov a uľahčenie osvojovania vedomostí a zručností žiakov hlavne v ekonomických softvéroch.

Treba poukázať na nedostatok aktuálnej ekonomickej literatúry pre žiakov stredných škôl. V mnohých prípadoch je dostupná literatúra zbytočne veľmi podrobne písaná. Vzhľadom na to, že na našej škole vychovávame budúcich technikov, chceme aby mali prehľad z ekonomickej a stavebnej problematiky.

### **JADRO:**

#### **Popis témy/problém**

Členovia klubu vypracovali súbor dokumentov, ktoré žiaci môžu využiť priamo na vyučovaní. V rámci prvého polroku členovia klubu vypracovali nasledujúce materiály:

- Územné a stavebné konanie – učebný text (Ing. Lukáš Játy, PhD.),
- Odborná spôsobilosť a autorizácia – učebný text (Ing. Lukáš Játy, PhD.),
- Dotazník na overenie finančnej gramotnosti vybraných žiakov IV. ročníkov – (Ing. Lukáš Játy, PhD.),
- Právne formy podnikania – živnosti, obchodné spoločnosti – učebné texty (Ing. Ľubica Gašperáková),
- Test právne formy podnikania – (Ing. Ľubica Gašperáková),
- Poisťovníctvo, bankovníctvo a dane – prezentácie (Ing. Beáta Nemčeková),
- Návod na oceňovanie stavebnej produkcie – učebný text (Ing. Beáta Nemčeková),
- Zbierka úloh z účtovníctva – učebný text (Ing. Mária Ďuratná),
- Základné ekonomické pojmy – prezentácia (Ing. Mária Ďuratná).

Vyššie uvedené materiály budú slúžiť žiakom všetkých odborov na skvalitnenie a hlavne na získanie potrebných vedomostí z oblasti ekonomiky, podnikania, cenotvorby, účtovníctva a stavebného zákona. Vzhľadom na to, že žiaci na rôznych odboroch nemajú rovnakú hodinovú dotáciu ekonomických predmetov, napriek tomu mnohí preukazujú pomerne dobré vedomosti z oblasti ekonomiky a finančnej gramotnosti. S finančnými rozhodnutiami, predstavou podnikania je to už zložitejšie. Prax požaduje vzdelaných ľudí z technických škôl, preto je dôležité aby žiaci mali prehľad a boli konkurencieschopní na trhu práce. Inak povedané, stavebný technik má jasno v stavebných procesoch, problematika ekonomiky nemusí byť u neho jednoznačná a preto sa snažíme o komplexné vzdelávanie.

V zmysle stavebného zákona boli vytvorené dva učebné texty, ktoré žiakom načrtnú získanie stavebného povolenia pre výstavbu stavebného diela. Vzhľadom na zameranie našej školy, žiaci po úspešnej maturitnej skúške a päť ročnej praxi môžu získať oprávnenie na odbornú spôsobilosť pre výkon stavbyvedúceho a stavebného dozoru.

Počas činnosti pedagogického klubu sme žiakov zapojili do súťaže „Finančná olympiáda“, ktorú organizuje istá súkromná spoločnosť. Žiaci, ktorí úspešne vyplnili dotazník na overenie finančnej gramotnosti boli následne posunutí do prvého kola „Finančnej olympiády“.

Žiaci na odbore stavebníctvo majú v treťom ročníku predmet ekonomika v praxi iba s hodinovou dotáciou. Vzhľadom na túto skutočnosť sme sa zhodli, že budú vytvorené učebné texty s problematikou právnych foriem podnikania. Žiaci si budú môcť porovnať výhody a nevýhody rôznych foriem podnikania. Dozvedia sa ako si založia živnosť, čo je potrebné pre založenie s.r.o. a podobne.

Problematika poisťovníctva, bankovníctva a daní je v dnešnej dobe veľmi dôležitá. Situácia na finančných trhoch je plná zmien, banky ponúkajú rôzne produkty sporenia, investovania a samozrejme úvery. Pre mladého človeka môže byť problémom zorientovať sa vo všetkých produktoch. V prezentáciách sa žiaci

dozvedia informácie o bankách, poskytnutí úveru a jeho výhodnosť, daňovej sústave, náležitosti daní, druhoch poistení a podobne.

Učebný text pre predmet Ekonomika-cvičenia približuje žiakom problematiku rozpočtovania. Môžu sa v ňom dozvedieť ako používať softvér CENKROS 4. Žiaci majú možnosť vidieť priamo programové prostredie s rozpočtovaním položiek bežných stavebných prác, vrátane figuračných náčrtov.

Žiaci odboru technické a infromatické služby v stavebníctve využívajú softvér OMEGA na predmete cvičenia z účtovníctva. Pre nich sme vytvorili učebný text, kde nájdu rôzne účtovné prípady a situácie, ktoré môžu nastať v praxi.

V poslednom dokumente si žiaci nájdu úvod do predmetu ekonomika. Dozvedia sa čo je to ekonomika, ekonómia, statky, aké sú základné ekonomické otázky a aké hospodárske systémy fungujú vo svete. Úvod do ekonomiky je dôležitý v ohľade ozrejmenia niektorých pojmov a následného nadobúdania vedomostí.

Treba dbať na to, aby žiaci mali vzťah k ekonomickým predmetom, lebo to bude ich každodenná súčasť života

#### **ZÁVER:**

##### **Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Možno konštatovať, že žiaci majú pomerne malé množstvo praktických skúseností v oblasti finančnej gramotnosti. Nedostatky sú najmä pri riešení úloh zo života, žiaci majú málo skúseností, nedokážu správne hospodáriť s finančnými prostriedkami, neorientujú sa v spotrebiteľskom svete. Veľmi dobre sa vedía etablovať pri používaní ekonomických softvérov.

Pedagogickým zamestnancom sa odporúča:

- vypracovať didaktický materiál v elektronickej podobe, či už vo forme učebných textov, návodov na cvičenia a zbierok úloh,
- pravidelne spolupracovať s ostatnými pedagogickými zamestnancami v rámci medzipredmetových vzťahov, informovať ich o uskutočnených aktivitách,
- začleňovať informačné technológie, webové aplikácie a aktuálne informácie do vyučovacieho procesu,
- v rámci možností využívať samoštúdium pedagógov a tak flexibilne reagovať na meniace sa podmienky v spoločnosti,
- zapájať žiakov do aktivít ako sú súťaže a finančné olympiády,
- zaradiť do vyučovania ekonomických predmetov vytvorené materiály,
- viesť žiakov aby vytvorené materiály použili pri príprave na maturitné skúšky.

11.Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Lukáš Játy, PhD.
12.Dátum	15.01.2021
13.Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Elena Dorovská
15.Dátum	
16.Podpis	