

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová
a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Spojená škola sv. Jána Pavla II. - Základná škola sv. Jána Pavla II.
Adresa školy	Dlhé hony 3522/2. 05801 Poprad
Telefón	+421 52 7721389
E-mail	scspp@scspp.sk
WWW stránka	zsmnohela.edupage.org
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Ing. Katarína Krajňáková	527721389	901735123	krajnakova@scspp.sk
Zástupca ZŠ	PaedDr. Lucia Gavorová	527721389	901735124	lucia.gavorova@gmail.com
Výchovný poradca	Ing. Gabriela Martinková	527721389		gabika.martinkova@centrum.sk
Vedúca ŠJ	Bc. Renáta Kulifajová	527721389		jedalen@scspp.sk

Rada školy

		Titl., priezvisko, meno
predseda		Mgr. Jozef Petrenčík
pedagogickí zamestnanci		Ing. Eva Gabonayová, Mgr. Marán Halavin, Mgr. Janka Dudeková
ostatní zamestnanci		Monika Makovská
zástupcovia rodičov		Ing. Peter Vojtech, Mgr. Lucia Gallovičová, PaedDr. Marcel Karkoška
zástupca zriaďovateľa		Mgr. Jozef Benko, Mgr. Marek Wolanszký
iní		Zuzana Oprendeková

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ 1.-4. ročníka ZŠ	Mgr. G. Mašlonková	1.-4.ročník ZŠ
PK SJL	Mgr. L. Horáková	SJL II.stupeň
PK cudzích jazykov	Mgr. A. Trusková, PhD.	ANJ, NEJ
PK prírodovedných predmetov	Mgr. E. Neslušanová	MAT, FYZ, INF, CHEM, BIO
PK výchovných predmetov	Mgr. Ľ. Dikant	HUV, TSV, VYV, THD
PK človek a spoločnosť	Mgr. M. Stromko	DEJ, OBN, GEO, KNB

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 167

Počet tried: 9
Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	15	19	14	21	15	19	23	16	23	165
z toho ŠVVP			2	3		1	6	1	2	15
z toho v ŠKD	15	19	11	17	13					75

Dvaja žiaci sú v zahraničí /1.A, 5.A/

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy;

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvkov k 30.6.2019: *súčet* / počet dievčat : 14/9 - 1 žiačka v zahraničí

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *súčet* / počet dievčat : 14/9

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet* / počet dievčat : 2/1

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	1	23	24

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné z 8. roč	Spolu
prihlásení	0	0	11	11	0	1	1	24
prijatí	0	0	11	11	0	1	1	24
% úspešnosti			100	100		100	100	100

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	Aj_1r	Aj_V	ANJ	BIO	Cm	Csj	DEJ	dre	DOPC	FRJ	FYZ	FChP	GEG	HUV	CHE
1. A															
2. A			1,63												
3. A			1,08												
4. A			1,45												
5. A			1,83	1,5			1,33						1,92		
6. A			1,74	1,32			1,16				1,74		1,37		
7. A			1	1,22			1,17				1,78		1,22		1,43
8. A			2,19	2,13			1,75				2,06		1,81		2,19
9. A			1,55	1,22			1,26				1,57		1,17		1,61

Trieda	Inv	INF	KNB	MAT	MDV	NAV	NEJ	Nj_v	OBN	Ov	OZD	IKP	Psp	PVC	Pr
1. A															
2. A			1,26	1,32											
3. A		1,08	1,08	1											
4. A		1,05	1,1	1,4											
5. A		1,83	1,5	1,55											
6. A		1,37	1,21	1,58					1,16						
7. A		1,57	1,35	1,48			1,61		1,09						
8. A		2,38	1,75	1,81			2,13		1,31						
9. A			1	1,57			1,55		1,18						

Trieda	PDA	PVO	PVO+	RGV	NAB	RSF	RUJ	SJL	SzZUŠ	Spr	Svp	Šr	Tch	THD	TSV
1. A										1					
2. A		1,32	1,16					1,47		1,05					
3. A	1,08							1,17		1					
4. A	1,3							1,5		1					
5. A								1,83		1					
6. A								1,47		1					
7. A								1,74		1					
8. A								2,19		1					
9. A								1,74		1					

Trieda	Tv	THF	VLA	VYU	VYV	VVZUŠ	Zem
--------	----	-----	-----	-----	-----	-------	-----

1. A							
2. A							
3. A			1,08				
4. A			1,25				
5. A							
6. A							
7. A							
8. A							
9. A							

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1. A	15	15	0	0
2. A	19	19	0	0
3. A	12	12	0	1
4. A	20	20	0	1
5. A	13	13	0	0
6. A	19	19	0	0
7. A	23	23	0	0
8. A	16	16	0	0
9. A	23	23	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zameš k. hod.	Zam. na žiaka	Ospra vedlne né	Ospr. na žiaka	Neosp ravedl nené	Neosp . na žiaka
1. A	15	671	46,54	671	46,54	0	0
2. A	19	1201	63,21	1201	63,21	0	0
3. A	12	772	67,2	772	67,2	0	0
4. A	20	826	41,3	826	41,3	0	0
5. A	13	486	40,5	474	39,5	12	1
6. A	19	1085	59,3	1085	59,3	0	0
7. A	23	1494	64,96	1493	64,91	1	0,04
8. A	16	1290	80,63	1226	76,63	64	4
9. A	23	1594	69,3	1594	69,3	0	0

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %
Monitor SJL T5	12	64,8
Monitor MAT T5	12	63,4

Testovanie žiakov T9 sa v tomto šk. roku kvôli pandemickej situácii COVID 19 neuskutočnilo.

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Školský učebný plán ZŠ sv. Jána Pavla II. v školskom roku 2019-20

Rámcový učebný plán ZŠ v školskom roku 2019-20
pre primárne a nižšie stredné
vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31/+1	5	5	4+1	5	5+1	24/+2
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	6/+2	3	3	3	3	3	15
	PVO+	+1	+1			+2						
	Druhý cudzí jazyk								+2	+2	+2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21/+5
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2-1	2	1	5-1
	Biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	3	7
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Katolícke náb.	1+1	1+1	1+1	1+1	4/+4	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5/+5
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná vých.	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	Hudobná vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	ZÁKLAD	20	20	23	25	88	24	25	28-1	29	28	127
	VOLITEĽNÉ HOD. /DISPONIBILNÉ/	2+1	3	2	1	8+1	2	2	5-1	5	5	19-1
	SPOLU	23	23	25	26	97	26	27	30	31	31	146-1

Školský učebný plán ZŠ sv. Jána Pavla II.

Rámcový učebný plán ZŠ v školskom roku 2019-20
pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	31/+1	5	5	4+1	5	5+1	24/+2
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	6/+2	3	3	3	3	3	15
	PVO+	+1	+1			+2						
	Druhý cudzí jazyk								0	0	0	0
	Rozvíjanie špecifických funkcií	+1	+1	+1	+1	4	+1	+1	+1	+1	+1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21/+5
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2-1	2	1	5-1
	Biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	3	7
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Katolícke náb.	1+1	1+1	1+1	1+1	4/+4	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5/+5
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná vých.	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	Hudobná vých.	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	ZÁKLAD	20	20	23	25	88	24	25	26	27	26	128
	VOLITEĽNÉ HOD. /DISPONIBILNÉ/	2+1+1	3+1	2+1	1+1	8+4	2+1	2+1	3+1	2+1	3+1	12+5
	SPOLU	24	24	26	27	101	27	28	30-1	30	30	145-1

Pozn.: Žiaci 7. ročníka majú ponížený počet hodín v predmete **Chémia** oproti Štátnemu rámcovému učebnému plánu z 2 vyučovacích hodín na 1 z dôvodu, že 1 hodinu týždenne v tomto predmete absolvovali v školskom roku 2018/2019.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	15	0
Bežných tried	8	152	15
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	9	167	15

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepe. dag. prac.	Počet úväzk. ov pedag. prac.	Počet úväzk. ov nepe. dag. prac.
TPP	11	7	11	7
DPP	2	1	2	1
Znížený úväzok	8	2	8	2
ZPS	1	2	1	2
Na dohodu	0	0	0	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		11	11
vychovateľov		2	2
asistentov učiteľa			
spolu			13

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študentov
1.kvalifikačná skúška		2
2.kvalifikačná skúška		
štúdium školského manažmentu	1	
špecializačné inovačné štúdium		
špecializačné kvalifikačné		
postgraduálne		
doplňujúce pedagogické		
vysokoškolské pedagogické		
vysokoškolské nepedagogické		

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

ZŠ - Úspechy v súťažiach v šk. roku 2019/2020

- V krajskom kole v prednese kresťanskej poézie a prózy
 "...a Slovo bolo u Boha" získali naši žiaci nasledujúce umiestnenia
 - Eliška Špínerová zo 4.A triedy – 3. miesto v poézii
 - Júlia Petrenčíková zo 4.A triedy - 3. miesto v próze
 - Natália Jalovičiarová z 2.A - 2. miesto
 - Daniel Nedoroščík zo 6.A triedy - 2. miesto
 - Sofia Špínerová - z 1.A triedy - 2. miesto
- V olympiáda zo slovenského jazyka získala 4. miesto žiačka 9.A triedy - Diana Krempaská
- V olympiáde z anglického jazyka získal 10. miesto žiak 7.A triedy Matúš Gavor a 15. miesto žiačka 9.A triedy Kristína Leščinská
- Na Hviezdoslavovom Kubíne si postup na okresné kolo svojím prednesom vybojoval žiak 6.A triedy Daniel Nedoroščík
- Vo fyzikálnej olympiáde na okresné kolo postúpil žiak 9.A triedy Ondrej Magda
- V dejepisnej olympiáde boli úspešné žiačky 9.A triedy Zuzana Pínteková a Erika Knižka
- V geografickej olympiáde sa na 12. mieste v okresnom kole umiestnil žiak 9.A triedy Ondrej Magda a na 8. mieste v okresnom kole žiak 5.A triedy Filip Magda
- V olympiáde z anglického jazyka sa na 3. mieste v krajskom kole umiestnil žiak 7.A triedy Andrej Klein
- V matematickej olympiáde v kategórii Z5 boli úspešnými riešiteľmi žiaci 5.A triedy – Dávid Briscoli, ktorý sa umiestnil na 11. mieste a Filip Magda na 13. mieste
- V matematickej olympiáde v kategórii Z9 bola úspešnou riešiteľkou a 6. miesto v okresnom kole získala žiačka 9.A triedy Kristína Leščinská
- V súťaži Talentída skončil na 18. mieste zo 7093 súťažiacich žiak 3.A triedy Jakub Mikulovský

9. V matematickej olympiáde v kategórii Z9 bol úspešným riešiteľom žiak 3.A triedy David Briscoň, ktorý sa umiestnil na 11. mieste a Filip Magda na 13. mieste
10. V matematickej olympiáde v kategórii Z9 bola úspešnou riešiteľkou a 6. miesto v okresnom kole získala žiačka 9.A triedy Kristína Leščinská
11. V súťaži Talentída skončil na 18. mieste zo 7093 súťažiacich žiak 3.A triedy Jakub Mikulovský
12. V matematickej súťaži Pytagoriáda boli úspešní žiaci 4.A triedy Peter Slebodník a Christian Džurník
13. V matematickej súťaži Expert genality show na celoslovenskom kole získal 9. miesto žiak Ondrej Magda z 9.A triedy a Samuel Gorazd Puchala tiež z 9.A triedy 11. miesto.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

1. Viem, čo zjem - Mgr. D. Raševová - splnené 2 úlohy - od 1.9.2019 do 30.6.2020
2. Drogy nie - Mgr. M. Stromko - február 2020 - zvýšiť povedomie žiakov 9. ročníka o škodlivosti drog
3. Fenomény sveta - Mgr. M. Stromko - september 2017 - február 2020 - interaktívne metódy a multimediálne prezentácie
4. Záložka do knihy spája školy - Mgr. L.Horáková - celoročne - výmena záložiek s partnerskou školou, podpora čítania

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola v ZŠ vykonaná inšpekčná činnosť.

§ 2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

Odbornú učebňu výpočtovej techniky a informatiky, ktorá v šk. roku 2019/2020 bola vybavená novými počítačmi s vyššou pamäťovou kapacitou (19 počítačov) a antireflexnými monitormi. Škola má ďalej k dispozícii odbornú učebňu fyziky, odbornú učebňu biológie a chémie, odbornú učebňu slovenského jazyka a literatúry, multimediálnu učebňu so slúchadlovou zostavou pre 16 žiakov pre cudzie jazyky, s počítačom a technickým ovládacím pultom pre učiteľa, dátovým projektorom a interaktívnou tabuľou. Kapacita miestnosti na sedenie pre 30 žiakov umožňuje vyučovanie aj iných odborných predmetov. Škola disponuje moderne vybavenou telocvičňou s drevenou odpruženou podlahou, s moderným certifikovaným vybavením. Žiakom je k dispozícii aj nová workoutová telocvičňa.

Žiakom je ďalej k dispozícii gymnastická miestnosť, ktorá je súčasne špeciálnou tanečnou miestnosťou.

Stravníkom ŠJ je sprístupnený moderný stravovací systém. Učebne sú vybavené modernými školskými lavicami a stoličkami, katedrami. Pedagogickí zamestnanci a žiaci majú k dispozícii interaktívne tabule a

tablety.

Na druhom poschodí školy sa nachádza zrenovovaná školská kaplnka, ktorá poskytuje priestor na osobnú meditáciu žiakov a pedagógov školy, slúži na vykonávanie adorácií, pobožností, ako aj na ďalšie náboženské a liturgické úkony.

K budove patria vonkajšie areály so školským ihriskom. V budove od svojho vzniku boli zrekonštruované schodiská, dobudované plastové okná, vymaľované priestory chodieb, zriadené šatňové skrinky, triedy boli vybavené novým nábytkom, boli zriadené oddychové priestory a je aj vytvorený priestor pre študentský bufet.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

449.310,04

...

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

...2.040

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

2.864,50

...

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

...0

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

12.436,40

...

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň opatrení výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov

Úspechy a nedostatky

Úspechy a nedostatky –

Škola vykazuje vynikajúce výsledky v externých meraniach NÚCEM T5 a T9, ktoré sú dlhodobo nad úrovňou celoslovenského priemeru. Za úspech považujeme aj praktické zavedenie metódy CLIL do vyučovania na 1. stupni ZŠ, a to konkrétne v predmete PVO+ v 1. a 2. ročníku ZŠ.

Oblasti, ktoré treba zlepšiť -

- A/ oblasť motivácie
- Vo výučbe každého predmetu chceme naplno rozvíjať schopnosti žiakov a motivovať ich k tomu, aby sa chceli učiť. Chceme v nich posilňovať sebadôveru pri riešení problémov.
- B/ oblasť metód a foriem
- Uplatňujeme a striedame rôzne formy a metódy vyučovania, najmä problémové vyučovanie, skupinovú prácu, otvorenú diskusiu, projektové vyučovanie, otvorený dialóg, metódu riadeného objavovania a i.
- C/ oblasť tvorivosti
- Je pre nás dôležitý aktívny žiak a s tým spojený čo najvyšší stupeň jeho pracovitosti a tvorivosti. Žiak sa učí disciplíne pri spoločnej práci, učí sa tolerancii, ale hlavne princípom argumentácie v debate a v diskusií.
- D/ sebahodnotenie / hodnotenie
- Chceme, aby žiak dokázal reálne zhodnotiť výsledky svojej práce a aktívne pracovať na odstránení nedostatkov svojej práce. vedenie školy pravidelne podporuje kvalitu vzdelávania cez dotazníky, hospitácie, výsledky žiakov, vzdelávanie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi...
- E/ materiálno-technické vybavenie
- V blízkej budúcnosti by sme chceli: dovybaviť školu novými počítačmi, vybaviť každú triedu tak, aby bola pripravená na dištančnú online výučbu cez ZOOM / počítače, notebooky, kamery, reproduktory.../

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Vedúci	Počet skupín
Cvičenia z matematiky	22	Mgr. Eva Neslušanová	1
Floorball for all	22	Mgr. Martin Stromko	1
Futbalová prípravka	13	Mgr.Marián Halavin	1
Šikovné ruky	9	Mgr. Gabriela Mašlonková	1
Taliansky jazyk	5	Salez. Spol. Poprad	1
Internetový krúžok	12	Mgr. Martin Stromko	1

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Záverečná správa o realizácii ŠkVP počas mimoriadneho prerušenia šk. vyučovania v období od 16.3.2020 do 30.6.2020 v ZŠ sv. JP II. Vyučovanie v ZŠ sv. JP II. bolo z dôvodu pandémie COVID 19 zabezpečené od 16.3.2020 v plnom rozsahu dištančne. Vyučujúci postupovali vo výučbe podľa TVVP a usmernení MŠVVaŠ. So žiakmi prebiehala komunikácia denne prostredníctvom učiteľského portálu EduPage. Využívali sa rôzne metódy a formy tak, aby bolo učivo žiakom sprístupnené ľahko, pútavo a zároveň nezaostávali vo vedomostiach. Denne im boli zasielané multimediálne prezentácie, videonahrávky s výkladom nového učiva, spracované poznámky, pracovné listy a pod. Často sa využívali materiály dostupné na internete, napr. na www.zborovna.sk, www.bezkriedy.sk, www.youtube.com a i. Úlohy zadávané učiteľmi žiaci po dohode zasielali v stanovenom termíne späť na kontrolu, hodnotené boli slovné alebo motivačne známku. Učitelia reagovali na správu každého žiaka jednotlivo, individuálne sa venovali rozboru chýb v zasielaných prácach, zaznamenávali si, či úlohy boli plnené včas, ich absenciu riešili s rodičmi (telefonátmi, mailami) a so zástupkyňou školy. Preskúšavanie prebratého učiva sa riešilo online testami, slohovými prácami a dopĺňujúcimi pravopisnými cvičeniami v SJL, projektami, pokusmi v CHE, FYZ, referátmi napr. v KNB a DEJ. Žiakom bol vopred oznámený termín testu, príp. termín odovzdania zadanej úlohy. Bolo im v plnej miere umožnené pýtať sa na nejasnosti v preberanom učive zvolenou formou komunikácie medzi ním a učiteľom. Online hodiny sa realizovali minimálne vzhľadom na nedostatočné technické vybavenie v jednotlivých rodinách, niekedy bol problém aj vo viacdetných rodinách. Adaptácia na dištančné vzdelávanie bola výrazne individuálna, niektorým žiakom prospelo vzdelávanie v domácom prostredí a

zaznamenávali si, či úlohy boli plnené včas, ich absenciu riešili s rodičmi (telefonátmi, mailami) a so zástupkyňou školy.

Preskúšavanie prebratého učiva sa riešilo online testami, slohovými prácami a doplňujúcimi pravopisnými cvičeniami v SJL, projektami, pokusmi v CHE, FYZ, referátmi napr. v KNB a DEJ. Žiakom bol vopred oznámený termín testu, príp. termín odovzdania zadanej úlohy. Bolo im v plnej miere umožnené pýtať sa na nejasnosti v preberanom učive zvolenou formou komunikácie medzi ním a učiteľom.

Online hodiny sa realizovali minimálne vzhľadom na nedostatočné technické vybavenie v jednotlivých rodinách, niekedy bol problém aj vo viacdenných rodinách.

Adaptácia na dištančné vzdelávanie bola výrazne individuálna, niektorým žiakom prospelo vzdelávanie v domácom prostredí a pracovali ešte aktívnejšie než v škole, aj keď hlavne v nižších ročníkoch bola badateľná vysoká miera pomoci rodinných príslušníkov, naopak, niektorých žiakov bolo potrebné opakovane vyzývať k plneniu úloh, boli aj takí, ktorí z rôznych príčin (slabá motivácia, žiadne technické vybavenie) nepracovali a následne museli absolvovať komisionálne skúšky 26.8.2020.

Metódy, formy a postupy, ktorými bolo dištančné vzdelávanie zabezpečené, sa väčšinou osvedčili.

Dňa 25.8.2020 sme dotazníkom zisťovali problémy, ktoré sa u PZ vyskytli počas dištančného vzdelávania, podobný dotazník vyplňalo aj 105 žiakov 2.-9. ročníka ZŠ dňa 4.9.2020. Výsledky dotazníka sú uvedené v prílohe.

Vo väčšine vyučovacích predmetov sa učivo podľa TVVP stihlo prebrať. Aj napriek tomu bude nevyhnutné sa v prvých mesiacoch nového šk. roka k niektorým TC vrátiť a učivo prehlibiť. TC sa budú do vyšších ročníkov presúvať v nasledujúcich predmetoch:

MAT zo 7.A do 8.A - kombinatorika, MAT z 8.A do 9.A - pravdepodobnosť, FYZ zo 7.A do 8.A - tepelné motory, spaľovacie motory. V premete informatika bolo prerušené vyučovanie od 7.5.2020, z toho dôvodu sa presúvajú tieto TC do vyšších ročníkov: z 3. a 4. ročníka do 4. a 5. ročníka - bezpečnosť a riešenie algorit. úloh, z 5.a 6. ročníka do 6. a 7. ročníka - scratch, zo 7. ročníka do 8. ročníka zvuk a video, z 8. do 9. ročníka - bezpečnosť a tvorba webovej stránky.

Od 7.5.2020 bol žiakom ZŠ upravený rozvrh vyučovacích hodín, čím sa výrazne predišlo preťaženiu nielen žiakov, ale aj pedagógov. Upravený rozvrh (podľa usmernení MŠVVaŠ) bol zverejnený na webovej stránke školy a na jeho zmenu bol každý žiak upozornený svojím triednym učiteľom cez EduPage.

ŠKD počas COVID 19 nepracoval. Jeho činnosť bola obnovená v upravenom režime (1 trieda = 1 oddelenie) po návrate žiakov 1. stupňa do škôl 1.6.2020. V ŠKD tak pracovali súbežne 4 oddelenia.

Hodnotenie:

Vyučujúci jednotlivých predmetov hodnotili spracovanie a odovzdávanie úloh , projektov, prezentácií, online testov slovnou alebo známku. Zohľadnený bol dodržaný čas odovzdanej úlohy, jeho spracovanie a kvalita. Záverečná známka bola výsledkom známok dosiahnutých v danom predmete od februára do polovice marca a výsledkom hodnotenia prác žiaka počas dištančného vzdelávania.

Klasifikácia:

Pedagogická rada dňa 23.6.2020 rozhodla o klasifikácii v ZŠ takto:

Žiaci 1. ročníka boli na vysvedčení hodnotení slovnou. Slovom "absolvoval" boli hodnotené nasledujúce vyučovacie predmety - HUV, TSV, VYV, THD, PVC, RŠF. Ostatné vyučovacie predmety boli hodnotené známku.

Navrhované opatrenia, ktoré by viedli k odstráneniu nedostatkov počas dištančného vzdelávania:

1. Skontrolovať emailové adresy žiakov a rodičov, a tým zabezpečiť obojstrannú efektívnu komunikáciu.
2. Zjednotiť komunikáciu medzi učiteľmi a žiakmi, napr. cez ZOOM.
3. Zistiť technické vybavenie u žiakov, aby v prípade opakovaného dištančného vzdelávania nedošlo k úplnej absencii vzdelávania u niektorých jednotlivcov (PC, internet, mobil, dátové pripojenie).
4. Pripraviť plán preberania jednotlivých TC v PK.
5. Premyslieť metódy na vyrovnanie nerovností vo vedomostiach u žiakov v rámci jednej triedy.

V Poprade 14.9.2020

Príloha 1

Dotazník pre PZ zrealizovaný dňa 25.8.2020 obsahoval 2 otázky:

1. S akým technickým/osobným problémom ste sa stretli počas dištančného vzdelávania v období od 16.3. do 30.6.2020?

2. Navrhnite spôsob na odstránenie tejto prekážky.

Najčastejšie odpovede na otázku č.1:

- nepostačujúce technické vybavenie v domácnostiach
- nepravidelná/povrchná práca žiakov
- nejednotný prístup učiteľov pri zadávaní úloh, žiaci nevedeli, kde, komu majú čo poslať
- veľká časová rozdielnosť v práci žiakov - ráno, večer, dokonca v noci!
- zlý kontakt na niektorých žiakov
- takmer nulový kontakt na rodičov žiakov
- neznalosť v oblasti dištančného vzdelávania, žiadne skúsenosti
- zabezpečiť online porady bez fyzickej prítomnosti
- nezodpovedný prístup k práci u žiakov vyšších ročníkov
- preťaženie siete
- slabá komunikácia medzi učiteľom a žiakmi
- učitelia museli používať vlastné PC, mobilné telefóny, dáta
- náročnosť zladit' prácu z domu so súkromím, hlavne, keď aj deti sa online vzdelávali doma
- nezáujem niektorých rodičov o vzdelávanie a študijné výsledky svojich detí
- fungovanie ZOOM -najprv bezplatne, potom bol požadovaný USD poplatok

Najčastejšie odpovede na otázku č.2:

- školenia o online vyučovaní
- technické vybavenie - aspoň základné u všetkých
- štátom bezplatne zabezpečený rovnaký PC program pre všetky školy na videokonferencie
- možnosť učiť sa v škole aspoň pre tých, ktorí inú možnosť nemajú
- zaškoliť nielen učiteľov, ale aj žiakov
- poskytnúť učiteľom školské PC, notebooky, tablety
- požičať žiakom staršie PC zo školy
- zabezpečiť kontakt na všetkých žiakov a rodičov
- zlepšiť internet v škole
- zachovať postupnosť: rodič nahlási problém zástupcovi, ten potom triednemu učiteľovi a ten ostatným vyučujúcim
- možnosť pracovať zo školy
- určiť presné podmienky pre žiakov v prípade nespolupráce, napr. zaviesť do šk. poriadku článok o povinnosti dištančného vzdelávania denne napr. v čase od 8.00 do 12.00/13.30 hod.

Dotazník pre žiakov 2.-9. ročníka zrealizovaný 4.9.2020 obsahoval 2 otázky:

1. Aký najväčší problém si mal/a počas vyučovania doma v čase od 16.3. do 30.6.2020?

2. Čo by si navrhol/navrhla, aby sa tento problém odstránil?

Najčastejšie odpovede na otázku č.1:

- nechápal/a som učivo
- nedali sa otvárať prezentácie, nedalo sa z nich učiť
- viac poznámok a učenia než v škole
- dlhé načítavanie testov, problém s pripojením
- učitelia posielali zadania úloh v iné dni, ako bol daný predmet
- učitelia posielali zadanie úloh aj po 14.00 hod. žiaci si to neučímli a myslili si, že nechcú už budú mať pokoi

Najčastejšie odpovede na otázku č.1:

- nechápal/a som učivo
- nedali sa otvárať prezentácie, nedalo sa z nich učiť
- viac poznámok a učenia než v škole
- dlhé načítavanie testov, problém s pripojením
- učitelia posielali zadania úloh v iné dni, ako bol daný predmet
- učitelia posielali zadania úloh aj po 14.00 hod., žiaci si to nevšimli a mysleli si, že poobede už budú mať pokoj
- niektorí učitelia zadávali dú aj inde, ako na na EduPage
- úlohy boli zadávané neskoro
- veľa písomiek a úloh
- žiadna motivácia k učeniu
- učil/a som sa od rána do večera, do 22.00 hod.
- nedajú sa učiť jazyky bez vysvetlenia
- zle sa mi takto učilo
- všetko bolo v poriadku (7x)
- vyhovovalo mi to
- niektorí učitelia si dali záležať a dobre vysvetlili látku
- najťažšie predmety - INF, MAT, ANJ, NEJ, FRJ, SJL
- zle vysvetlené učivo
- nevedel som sa sústrediť
- neskoro som vstal/a a potom som všetko nestihol/a
- chýbalo mi vysvetlenie učiteľa
- urobiť všetko načas
- chaos vo všetkom
- čas strávený nad niektorými úlohami
- nevedel/a som sa doma sústrediť, krik, súrodenci
- musel/ som sa učiť sám/sama
- mal/a som toho viac než ostatní súrodenci
- celý koronavírus

Najčastejšie odpovede na otázku č.2

- úlohy dávať len na 1 miesto (3x)
- posielat' viac videí (6x) a prezentácií (3x)
- zadávať menej úloh (10x)
- krátke zadania úloh
- menej písomiek
- učitelia neodpisovali na správy
- dávať úlohy skôr (3x)
- online hodiny (33x)
- vylepšiť stránku EduPage
- ísť konečne do školy (9x)
- každej téme sa viac venovať
- posielat' úlohy tak, ako boli hodiny v rozvrhu
- úlohy posielat' len do 12.00, nie neskôr
- všetci ZOOM (5x)
- zvoliť hravejšiu formu učenia
- radšej som v škole
- menej úloh z okrajových predmetov (VYV, TSV, HUV)
- stačili by aj 4 hodiny denne (3x)
- keby mama nemala toľko práce a učila sa so mnou (6x)
- nechcem nosiť rúško (2x)

Záver

Vypracoval: Ing. Katarína Krajňáková

V Poprade, 8. októbra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 20.10.2020