

Základná škola, Mirka Nešpora 2, 08001 Prešov

PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO
PEDAGÓGA

Mgr. Miroslava Kundratová

Špeciálny pedagóg realizuje na škole základné metódy špeciálnej pedagogiky pre deti so špecifickými poruchami učenia. Reedukáciou, rehabilitáciou, kompenzáciou a integráciou využívajú plný potenciál detí, ktoré sú úplne zapojené v školskej komunite a úspešne prechádzajú do dospelosti. V spolupráci s učiteľmi školy, s dôrazom na vekovú kategóriu dieťaťa, vytvárajú také podmienky, aby bola úspešnosť detí so špecifickými poruchami učenia čo najvyššia.

NÁPLŇ PRÁCE ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA NA ŠK. ROK 2022/23

- Zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Individuálna práca so žiakmi – poskytovanie intervencií
- Konzultácia a spolupráca s rodičmi
- Spolupráca a komunikácia s učiteľmi – vzájomná pomoc
- Budovanie špeciálnopedagogickej knižnice, zhromažďovanie metodických materiálov a tvorba pomôcok pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia, nástenky a pod.)
- V prípade potreby zabezpečenie pomôcok deťom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
- Účasť na zápise nových prvákov
- Spolupráca s odbornými poradenskými zariadeniami /CPPPaP, SCŠPP/
- Účasť na kontinuálnom vzdelávaní odborných zamestnancov, odborných stretnutiach školských špeciálnych pedagógov

PRÁCA SO ŽIAKMI

Hlavnú náplň práce školského špeciálneho pedagóga tvorí priama práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne, na hodine je vždy jeden žiak, pri písaní diktátu alebo testu, môžu byť aj viacerí žiaci z rovnakého ročníka. Individuálna špeciálnopedagogická reedukácia je zameraná na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky.

Reedukačné hodiny každého žiaka vychádzajú z výsledkov predchádzajúcej psychologicko- a špeciálnopedagogickej diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú žiaci deficity: techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie,

rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod. Individuálnu hodinu je tiež možné využiť na objasnenie obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Medzi pomôcky využívané na individuálnych hodinách patrí odborná literatúra, pracovné listy, cvičenia upravené podľa potreby dieťaťa, didaktické hry, puzzle, skladačky, čitateľské tabuľky, tabuľa a rôzne iné pomôcky.

Školský špeciálny pedagóg tiež pracuje s deťmi na základe aktuálnej potreby – hlavne písanie testov a diktátov po predchádzajúcej príprave.

KOMUNIKÁCIA S RODIČMI

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so špeciálnym pedagógom podľa potreby, iniciovať ho môžu obe strany. Témou stretnutia rodiča so špeciálnym pedagógom býva informovanie rodiča o aktuálnych problémoch a pokrokoch, výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa pri prekonávaní jeho špecifických potrieb. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie žiaka, spolupráca rodiny a školy pri plnení školských povinností a dôslednosť pri vypracovávaní úloh a pracovných listov zadaných špeciálnym pedagógom ako súčasť reedukácie a práce s problémovou oblasťou.

KOMUNIKÁCIA S UČITEĽMI

Školský špeciálny pedagóg je poradcom a pomocníkom triednych učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Podieľa sa na príprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre začlenené dieťa. Počas školského roka informuje vyučujúcich o zmenách a o aktuálnom stave u jednotlivých detí. Školský špeciálny pedagóg pomáha učiteľovi modifikovať a následne hodnotiť testové úlohy a diktáty.

SEPTEMBER:

- Vypracovanie plánu školského špeciálneho pedagóga na podmienky školy,
- Vypracovanie zoznamu integrovaných žiakov so ŠVVP,
- Spolu s pedagógmi sa podieľať pri vytváraní IVVP integrovaným žiakom so ŠVVP,
- Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o vzdelávaní konkrétneho žiaka so ŠVVP o úpravách učebných osnov konkrétneho predmetu, metodické pokyny a usmernenia učiteľom,
- Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o konkrétnych žiakoch so ŠVVP ktorí nemajú úpravy učebných osnov metodické pokyny a usmernenia učiteľom o iných metódach a formách vzdelávania pri práci s týmito deťmi,
- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, ktorí sa vzdelávajú integrovanou formou v bežnej triede ZŠ (príprava rozvrhu, dohodnutie si s učiteľmi na ktorú hodinu bude žiak chodiť na hodinu priamo do učebne školského špeciálneho pedagóga),
- Príprava metodického materiálu,
- Spolupráca s SCŠPP, CPPPaP.

OKTÓBER:

- Predvolanie rodičov - podpísanie IVVP, informovanie o úpravách, formách a metódach pri práci s deťmi, zabezpečenie potrebných psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení,
- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- Spolupráca, konzultácie s CPPPaP, SCŠPP,
- Diagnostika rizikových detí - po upozornení učiteľom ktorý učí žiaka / pozvanie rodičov do školy s možnosťou vyšetrenia v následných poradniach /,
- Príprava metodického materiálu- rozdanie učiteľom,
- Osobné konzultácie s učiteľmi, poradenstvo učiteľom /v poobedňajších hodinách – nie v rámci vyučovania /,
- Pomoc pri výbere pomôcok, zabezpečenie didaktickej techniky, učebných, kompenzačných pomôcok, príprava,
- Príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP,
- Priama účasť na metodických združeniach organizovanými školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

NOVEMBER:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- Doplnenie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami,
- Príprava metodického materiálu,
- Prehodnocovanie výchovno-vzdelávacích postupov integrovaných žiakov so ŠVVP / osobné zhodnocovanie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania hľadanie

správneho riešenia- ak zlyháva domáca príprava pozvanie rodičov do školy, ak je zlyhanie v rámci ŠVVP hľadá sa iná forma skúšania a hodnotenia /,

- Diagnostika rizikových detí,
- Konzultácie s rodičmi, pedagógmi, so žiakmi,
- Sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva,
- Priama návšteva poradenských zariadení (konkrétne problémy, ktoré vyskočia v školskom roku) .

DECEMBER:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- Konzultácie, poradenstvo s rodičom, pedagógom,
- Spolupráca, konzultácie s SCŠPP, CPPPaP,
- Diagnostika rizikových detí / po upozornení učiteľom - následné pozvanie rodičov a usmernenie s možnosťou vyšetrení v poradniach - CPPPaP, SCŠPP/.

JANUÁR:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- Konzultácie s rodičmi, poradenstvo,
- Konzultácie s učiteľmi,
- Príprava metodického materiálu, doplnenie dokumentácie žiakov so ŠVVP - vyhodnotenie integrácie učiteľmi, zvažovanie správnych postupov pri vyučovaní žiakov so ŠVVP,
- Profesijná orientácia žiakov so ŠVVP - spolupráca s výchovným poradcom, v prípade potreby aj vypracovanie charakteristiky žiakov so ŠVVP a zaslanie na školy, kde sa hlásia títo žiaci,
- Konzultácie a spolupráca s SCŠPP, CPPPaP.

FEBRUÁR:

- Konzultácie s rodičmi, učiteľmi,
- Individuálna konzultácia s učiteľkami ZŠ o rizikových deťoch,
- Doplnenie dokumentácie, metodického materiálu,
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami CPPPaP, SCŠPP
- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP.

MAREC:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi,

- Sledovanie rizikových detí - po upozornení učiteľom,
- Sledovanie legislatívy, dopĺňanie potrebnej dokumentácie
- Osobné konzultácie v poradniach o konkrétnych žiakoch priamo s učiteľmi, ktorí učia konkrétnych žiakov,
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami CPPPaP, SCŠPP.

APRÍL:

- Zúčastnenie sa zápisu do 1. ročníka,
- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP /,
- Reedukačné cvičenia a korekcie,
- Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi,
- Stretnutie s rodičmi začlenených žiakov so ŠVVP ,
- Zhodnocovanie začlenenia, aké sú výhody, ale aj nedostatky tohto vzdelávania, prípadne aké sú zmeny v legislatíve,
- Spolupráca, konzultácie so špecializovanými zariadeniami,
- Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov začlenených žiakov so ŠVVP a doplnenie dokumentácie.

MÁJ:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- Reedukačné cvičenia a korekcie,
- Zúčastnenie sa metodického dňa v poradniach - ohľadom začlenenia žiakov, ktorí sú klientmi- spätná väzba, informačný kolobeh, ako sa odporúčania poradní uplatňujú v praxi ,
- Konzultácie s učiteľmi, s rodičmi,
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami CPPPaP, SCŠPP,
- Doplnenie metodického materiálu, dokumentácie žiakov, sledovanie platnosti psychologických a špeciálno - pedagogických vyšetrení a následne upozornenie rodičov, kontrolné vyšetrenia v prípade neplatnosti správ od psychológa a špeciálneho pedagóga.

JÚN:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP,
- Reedukačné cvičenia a korekcie,
- Konzultácie so žiakmi, s pedagógmi,
- Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov žiakov so ŠVVP za 4/4,

- Komplexné zhodnocovanie všetkých žiakov so ŠVVP za celý školský rok - vyplňanie potrebných tlačív,
- Usmernenie učiteľov k vysvedčeniam a triedneho výkazu žiakov so ŠVVP, sledovanie správnej legislatívy a formuliek k vysvedčeniam,
- Ukončenie školského roku- v prípade odchádzajúcich žiakov zabezpečenie dokumentácie, kopírovanie a následné doručenie do stredných škôl, učilíšť, odborných škôl ,
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami CPPPaP, SCŠPP.

PLÁN PRÁCE PEDAGOGICKÉHO ASISTENTA

Šk. rok 2022/2023

- porady podporného tímu v pravidelnom intervale jedenkrát týždenne
- oboznámenie sa s novými žiakmi so ŠVVP
- konzultovanie pracovnej činnosti so školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom za účelom zlepšovania správania, prospechu a rozvoja žiakov so ŠVVP
- spolupracovať s vyučujúcim ohľadom príprav na hodinu
- vykonávanie dozorov počas prestávok
- sprevádzanie žiakov mimo ich triedy
- usmerňovanie žiakov pri písaní testov, samostatných prác a písomných prác počas vyučovacieho procesu
- rozvíjanie tvorivosti žiakov na vyučovacích hodinách
- usmerňovanie žiakov pri používaní učebných pomôcok
- pomoc žiakom so ŠVVP pri pochopení úloh, pri zapisovaní domácich úloh do zošita
- motivovanie žiakov k aktivite na vyučovacích hodinách
- poskytovanie spätnej väzby učiteľovi
- tvorba pracovných pomôcok
- pomoc pri organizovaní školských akcií

Základná škola Mirka Nešpora 2, 08001 Prešov

Plán práce školského psychológa

Školský rok 2022/2023

Mgr. Barbora Bednárová

Školský psychológ

Úvod

Školský psychológ sa priamo zúčastňuje na práci školy a poskytuje odbornú psychologickú pomoc deťom, zákonným zástupcom a pedagogickým pracovníkom pri plnení výchovno-vzdelávacích cieľov.

Základné činnosti školského psychológa počas školského roka:

- individuálna prípadová práca so žiakmi
- participácia na riešení študijných problémov, adaptačných problémov, problémov v sociálnej oblasti, krízová intervencia
- konzultačno – poradenská činnosť pre žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- realizácia besied vo všetkých ročníkoch podľa požiadaviek triednych učiteľov
- zvyšovanie odbornej úrovne vlastnej práce samoštúdiom a organizovaným vzdelávaním
- spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Prešove
- účasť na zápise žiakov do 1.ročníka pre šk. rok 2023/2024 a usmerňovanie prípadných nedostatkov
- návštevy školských tried za účelom pozorovania správania sa a učenia žiakov
- účasť na rodičovských združeniach podľa potreby
- spolupráca s triednymi učiteľmi
- priebežné riešenie problémov v správaní, učení a dochádzke žiakov
- riešenie problémov spojených so stresom, psychickou záťažou žiakov a učiteľov
- spolupráca so školským špeciálnym pedagógom

Spolupráca s inými inštitúciami

- CPPPaP v Prešove.

Rámcový plán práce

SEPTEMBER:

1. Vypracovanie ročného plánu práce na šk. rok 2022/2023.
2. Oboznámenie sa so Sprievodcom školského roka na šk.rok 2022/2023.
3. Poradenská činnosť triednym učiteľom a vyučujúcim pri individuálnom začlenení žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami.
4. Konzultačno - poradenská činnosť žiakom, učiteľom a rodičom.
5. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.
6. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
7. Účasť na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
8. Návšteva tried za účelom posúdenia adaptačnej úrovne žiakov a následné riešenie aktuálnych problémov žiakov.
9. Riešenie aktuálnych problémov.

OKTÓBER:

1. Poradensko-konzultačná činnosť učiteľom 1. ročníka, návštevy tried za účelom posúdenia adaptačnej a adjustačnej úrovne žiakov 1. ročníka, poznávania osobností detí v školských podmienkach.
2. Riešenie aktuálnych problémov žiakov 1. ročníka.
3. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
4. Socio-diagnostika tried vrátane konzultácii s triednymi učiteľmi a žiakmi uvedenej problematiky.
5. Uskutočnenie preventívneho programu pre triedy, v ktorých bola preukázaná nižšia úroveň socio-diagnostického merania.
6. Poradenstvo a metodická pomoc učiteľom pri písaní individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre individuálne začlenených žiakov.
7. Účasť na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
8. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.
9. Riešenie aktuálnych problémov.

NOVEMBER

1. Návšteva tried– poznávanie osobností detí v školských podmienkach a následné riešenie aktuálnych problémov žiakov.

2. Účasť na klasifikačných poradách ZŠ, účasť na zasadnutí MZ.
3. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
4. Uskutočnenie preventívneho programu pre triedy, v ktorých bola preukázaná nižšia úroveň socio-diagnostického merania.
5. Účasť na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
6. Profesionálne poradenstvo žiakom 9. ročníka.
7. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.
8. Riešenie aktuálnych problémov.

DECEMBER

1. Návšteva tried – poznávanie osobností detí v školských podmienkach a následné riešenie aktuálnych problémov žiakov.
2. Problémoví žiaci 1. ročníka - riešenie vzniknutých problémov.
3. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
4. Profesionálne poradenstvo žiakom 9. ročníka.
5. Účasť na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
6. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.
7. Riešenie aktuálnych problémov.

JANUÁR

1. Návšteva tried – poznávanie osobností detí v školských podmienkach a následné riešenie aktuálnych problémov žiakov.
2. Monitorovanie interpersonálnych rovesníckych vzťahov šk. triedy podľa požiadaviek učiteľov.
3. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
4. Konzultácie s triednymi učiteľmi podľa potrieb.
5. Metodická pomoc pri hodnotení a klasifikácii individuálne začlenených žiakov.
6. Účasť na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
7. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.
8. Riešenie aktuálnych problémov.

FEBRUÁR

1. Návšteva tried – poznávanie osobností detí v školských podmienkach a následné riešenie aktuálnych problémov žiakov.
2. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
3. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.

4. Účast' na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
5. Riešenie aktuálnych problémov.

MAREC

1. Konzultačno - poradenská činnosť žiakom 1. a 2. stupňa.
2. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.
3. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
4. Účast' na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
5. Riešenie aktuálnych problémov.

APRÍL

1. Konzultačno-poradenská činnosť žiakom.
2. Besedy podľa požiadaviek učiteľov.
3. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
4. Riešenie aktuálnych problémov.
5. Účast' na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
6. Participácia pri zápise detí do 1. ročníka pre šk. rok 2023/2024.

MÁJ

1. Konzultačno-poradenská činnosť žiakom.
2. Kooperácia s kariérovým poradcom, stav prijímania na G, SŠ.
3. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
4. Účast' na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
5. Riešenie aktuálnych problémov.

JÚN

1. Účast' na klasifikačných poradách a hodnotiacich poradách podľa požiadaviek ZŠ.
2. Vedenie TKC – terapeuticko-korekčných cvičení.
3. Účast' na poradách podporného tímu v intervale 1-krát týždenne.
4. Riešenie aktuálnych problémov.

