

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prioritná os                             | Vzdelávanie                                                                                                          |
| Špecifický cieľ                          | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ                               | <b>Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a</b>                                                                          |
| Názov projektu                           | <b>Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a</b>                                         |
| Kód projektu ITMS2014+                   | <b>312011S716</b>                                                                                                    |
| Názov pedagogického klubu                | <b>Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA</b>                                                                                |
| Dátum stretnutia pedagogického klubu     | 14.06.2021                                                                                                           |
| Miesto stretnutia pedagogického klubu    | <b>Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101</b>                                           |
| Meno koordinátora pedagogického klubu    | Mgr. Kamila Kovalančíková                                                                                            |
| Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://zs1hnusta.edupage.org/">https://zs1hnusta.edupage.org/</a>                                          |

### **Manažérske zhrnutie:**

#### **Kľúčové slová :**

Dopravná výchova, environmentálna výchova, rasizmus, pobyt a pohyb v prírode

#### **Krátka anotácia :**

Zasadnutie klubu sa zaoberalo prepojením dopravnej a environmentálnej výchovy, bezpečnosti a ochrane zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, situáciám zameraným na rasizmus a násilie. Členovia si vymieňali skúseností z praxe, predchádzajúcich období.

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

**Téma:** Prepojenie dopravnej výchovy a environmentálnej výchovy.

#### **Program zasadnutia klubu :**

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka – výmena skúseností.
3. Praktická príprava žiakov na dopravné situácie a situácií zameraných na rasizmus a násilie.
4. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pohybe a pobyte v prírode.
5. Výmena skúseností.
6. Diskusia, závery a odporúčania.

#### **1. Otvorenie pedagogického klubu:**

V úvode zasadnutia pedagogického klubu koordinátorka Mgr. Kamila Kovalančíková napriek uvoľňovaniu opatrení COVID 19 pripomenula bezpečnostné opatrenia počas konania pedagogického klubu z dôvodu šírenia koronavírusu a základné informácie k práci klubu a to, že základným cieľom všetkých

našich pedagógov je zvýšiť inkluzívnosť, rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu všetkým žiakom bez rozdielu, zlepšiť ich výsledky a kompetencie. Dôležité je postupne plniť úloh vyplývajúcich z národného projektu „Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742. Na zasadnutí klubu boli prítomní všetci členovia klubu. Mgr.Kovalančíková sa poďakovala členom za prípravu svojich príspevkov k danej téme, vyzdvihla ich pracovitosť, zodpovednosť, snahu aj pedagogické skúsenosti, o ktoré sa s kolegami delia. Následne informovala o programe zasadnutia a pripomenula, aby členovia k danej téme vychádzali z vlastných osvedčených skúseností a navzájom sa delili o svoje skúsenosti, zážitky, úspechy ale aj neúspechy.

## **2. Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka – výmena skúseností.**

### **Ing.Horváthová:**

V pedagogickom prístupe k deťom je základným filozofickým východiskom zmena v chápaní dieťaťa vo výchovno-vzdelávacom procese. Dieťa sa stáva aktívnym subjektom výchovy, a tak sa vlastnou aktivitou zúčastňuje na svojom osobnostnom raste. K pozitívnej zmene v pedagogickom prístupe prispieva aj zmena štýlu výchovy.

Akceptácia dieťaťa ako proces výchovy podľa M. Zelinu (1996, s. 57) znamená bezpodmienečne pozitívne prijímanie druhého človeka, prijať dieťa také, aké je. Dôležitá je dôvera medzi učiteľom a dieťaťom. Vyslovovanie dôvery, povzbudenie, ale aj oslovovanie rovnakým spôsobom všetkých detí je súčasťou akceptácie.

### **9 zásad výchovného štýlu (Lencz, 1992, s. 16-17):**

- vytvoríme z triedy výchovne spoločenstvo (dôvera, rešpektovanie, neanonymita),
- prijímame dieťa také, aké je a prejavujeme mu priateľské city,
- pripisujeme deťom pozitívne vlastnosti, najmä prosocialnosť,
- formulujeme jasne a splniteľne pravidla,
- na negatívne javy reagujeme pokojným poukázaním na ich dôsledky - indukčná disciplína,
- nabádanie je osvedčený výchovný prostriedok,
- odmeny a tresty používame opatrne,
- do výchovného procesu zapojíme rodičov,
- budíme nositeľmi radosti.

Prečo sú dnešné deti také, aké sú - agresívne, výbušné...? Denne si kladieme tieto otázky. Majú dostatok lásky, majú sa rady, vedia svoje city opätovať, dôverujú si, vedia komunikovať? Na to všetko si musíme dať odpovede. Sme nato pripravení? Rozvoj osobnosti dieťaťa okrem kognitívnych a psychomotorických obsahuje aj socialno-emocionalne kompetencie. **Dávame deťom dostatok priestoru, príležitosti, ako vyjadriť city?**

Personálne a interpersonálne schopnosti patria medzi **klúčové kompetencie**. Obsahujú spôsobilosti sebazdokonaľovania, kontrolovania, regulovania svojho správania, patri sem seba tvorba, tvorba progresívnych medziľudských vzťahov, schopnosť pracovať v tíme, preberanie zodpovednosti, byť tolerantný, rešpektovať etické hodnoty, atď.

**Pri prosociálnych aktivitách si dieťa rozvíja tieto schopnosti:**

- schopnosť prijímať seba, poznať svoje dobré a zlé stránky ,
- schopnosť utvárať pozitívne medziľudské vzťahy,
- schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných,
- schopnosť pozitívne hodnotiť druhých, vysloviť pochvalu, uznanie,
- schopnosť vyjadrovať svoje postoje, pocity otvorene a ohľaduplne,
- schopnosť prekonávať pasívne a agresívne reakcie, reagovať asertívne,
- schopnosť kooperácie,
- schopnosť sebaovládania a preladenie negatívnych pocitov,
- schopnosť aktívneho počúvania.

**Mgr.Szoke:**

Práve na hodinách ETV sa venuje téme prosociálnosť, rozvoj osobnosti a pod.

**Ako rozvíjať tieto kompetencie?**

Prosociálnosť je také správanie, ktoré je orientované na iného človeka, je to správanie ústretové, nápomocné, bez očakávania aktuálnej odmeny. Prosociálny človek popri starostlivosti o iného, sám sa stáva úplným - naplňa svoju psychickú potrebu milovať. Testom prosocialnosti nie som ja a moje hodnotenie mňa samého, aký som dobrý, ale testom prosocialnosti je spokojnosť toho druhého. Aj o vízii etickej výchovy v škole môžeme hovoriť ako o výchove k vnímaniu potrieb tých druhých, o výchove k ústretovosti, pomoci, tolerancii, vzájomnosti.

**Realizácia rozvoja prosociálneho správania**

- Tvorba pravidiel - Prečo pravidla?
- Pre prosociálne správanie sú potrebné jasne definované pravidla správania a ich rešpektovanie.
- Predstavujú normy žiaduceho správania.
- Pravidla odstraňujú dvojznačnosť a nedôslednosť spoločenského správania, dávajú mu zmysel a cieľ.

Skôr ako začneme aktivity na rozvoj prosociálneho cítenia a správania aplikovať v praxi, pripomeňme si základné pravidla, ktoré by sme mali rešpektovať.

**Učme sa navzájom počúvať:** Ak hovoríš ty, počúvam ja, ak hovorím ja, počúvaš ty.

**Vytvoríme atmosféru dôvery:** Vytvárame atmosféru, v ktorej je dieťa ochotné s nami komunikovať a podeliť sa o svoje zážitky, vytvárame neohrozené prostredie - pohoda, spokojnosť, bezpečnosť, nie zosmiešnenie.

**Vzťah učiteľ - dieťa:** Priateľsky, podnecujúci, inspirujúci, motivujúci, povzbudzujúci. Prevláda rola pozorovateľa, utlačovateľa.

**Usporiadanie triedy:** Vytvárame priestor na možnosť realizácie tým, z ktorého zabezpečíme podnetné a zaujímavé prostredie.

**Zasadá dobrovoľnosti:** Rešpektujeme možnosť voľby dieťaťa zapojenia, nezapojenie sa dieťa do aktivity, rešpektujeme individualitu dieťaťa.

**Oceňujeme a prejavujeme uznanie.**

**Hovoríme o pocitoch a prezívaní, možnosť sebavyjadrenia.**

## AKTIVITY

### **Osvojenie zručnosti sociálnej komunikácie**

**Aktivita:** Televízna relácia

**Ciel:** vedieť pomenovať pozitívne stránky vo svojom okolí

**Postup:** Skupina detí pripraví podklady pre televízneho hlásateľa o svojej triede. Snaží sa objavovať a vyzdvihnúť čo najviac pozitívneho. Nakoniec si všetci vypočujú improvizované televízne vysielanie. Hra je vhodná pre staršie deti.

**Reflexia:** Čo sa ti páčilo z televízneho vysielania? Čo by si ešte doplnil? Čo nebola pravda?

### **Aktivita 12: Pastelky**

**Ciel:** vedieť neverbálne komunikovať

**Postup:** Deti stoja v kruhu so zatvorenými očami. Učiteľka im prilepí na celou farebnú nálepku. Po nalepení deti otvoria oči a bez rozprávania vytvoria skupiny podľa farieb.

**Reflexia:** Bolo takže nedorozumievať sa slovom? Čo sa mi na hre páčilo? Čo bolo ľahké?

**Komunikácia citov a empatia**

### **Aktivita : Zrkadla**

**Ciel:** byť empaticky, byť odvážny k neverbálnemu prejavu

**Postup:** Postavia sa oproti sebe 2 deti vo vzdialenosti 2 - 3 krokov. Dohodnú sa, kto bude „skutočný“ a kto „zrkadlo“. Kto je „skutočný“ začne spočiatku len hlavou robiť rôzne pohyby a meniť výraz tvare. „Zrkadlo“ oproti nemu to všetko po ňom zopakuje. Po chvíli sa pridávajú pohyby rúk a hornej polovice tela. Nakoniec sa začnú meniť aj postoje, pohybujú sa celým telom. „Zrkadlo“ ma za úlohu všetko „zrkadliť“. Po chvíli si úlohy vymenia. Pri hre sa nerozpráva. Je možné si k tomu pustiť aj hudbu a pohyby robiť v rytme. Staršie deti môžu prejavovať rôzne pocity - smútok, hnev, radosť, bláznivé veselie, súcitiť.

**Reflexia:** Čo sa ti páčilo na hre? Čo sa ti darilo? Čo sa ti darilo menej?

### **Nenásilne alebo asertívne správanie**

**Aktivita :** Podaj mi tie obrázky

**Ciel:** vedieť spolupracovať (súčinnosť)

**Postup:** Pri hre si celá skupina detí vytvorí nejaký obrázok. Jednotlivé deti pri tom dostanú príležitosť odovzdávať niekomu inému obrázok, ale aj obrázok prijať od iného dieťaťa. Každému dieťaťu dáme

dostatok pasteliek a list papiera - hore napísaným jeho menom. Na vás pokyn potom deti nakreslia na papier čo chcú, čo uznajú za vhodné, čo ich napadne. O chvíľku povieť, aby svoje nedokončené obrázky odovzdali kamarátovi po ľavej ruke. Každé dieťa prispeje na výkres svojim dielom. Ako obrázky kolujú, každé dieťa na ne vždy niečo prikreslí. Celý tento postup zastavte v okamihu, keď sa výkres vráti k svojim pôvodným autorom.

**Reflexia:** Pohovorte si s nimi o tom, ako sa im pracovalo spoločne. Čo sa im podarilo? Čo sa im nepodarilo? Čo môžeme s obrázkami urobiť?

### **Mgr.Brndiarová**

Prestavila kolegom spôsob, ako nielen u detí trénovať *Mindfulness* (*všímavosť*)

„*Nemôžeš zastaviť vlny, ale môžeš sa naučiť surfovať*“. (Jon Kabat-Zinn)

Psychológovia Matthew Killingsworth a Dan Gilbert z Harvardskej univerzity vo svojom výskume z roku 2010 dokazujú, že 47 percent času sa naša myseľ túla. A tak je to aj s myseľou žiakov.

Učiteľ potrebuje žiakovu pozornosť, potrebuje, aby sa žiak sústredil, aby dával pozor, ale nikto ho to neučí. Je potrebné si uvedomiť, že práve pozornosť je jedným zo základných prvkov vzdelávania a preto je potrebné ju u žiakov systematicky kultivovať.

**Všímavosť (mindfulness) je bdelá pozornosť, uvedomovanie si prítomného okamihu alebo tiež privádzanie pozornosti do súčasnej chvíle.**

-Všímavosť znamená udržanie vedomia v prebiehajúcom momente v súlade s našimi myšlienkami, citmi, telesnými pocitmi a okolitým prostredím.

- Všímavosť je tiež schopnosť rozvíjať si uvedomenie prítomného momentu, zatiaľ čo odsunieme bokom svoje naprogramované predsudky.

- Byť všímavý, znamená byť v spojení s priamou skúsenosťou momentu prítomnosti, tu a teraz s otvorenosťou, zvedavosťou a bez posudzovania. Vďaka tomuto sústreďeniu na prítomnosť sa stávame citlivejší k prebiehajúcim súvislostiam.

- Táto technika obmedzuje obavy a strach z toho, že narazíme na niečo, čo nebudeme schopní riešiť.

Práve tento strach a obavy nás vyčerpávajú. Samotné premýšľanie nás nevyčerpáva.

Ľudia, ktorí mindfulness trénujú, sú sústredenejší ako tí, ktorí sa tomuto nevenujú. Táto metóda pomáha ľuďom prežívať rušný deň pokojným a produktívnym spôsobom. Zvyšuje kreativitu, zvyšuje emocionálnu inteligenciu, súcit, altruizmus a prosociálnosť, posilňuje vzťahy a pomáha učiteľom znižovať problémy so správaním a agresiu medzi študentmi. Učitelia praktizujúci všímavosť majú nižší tlak, menej depresii a väčší súcit a empatiu.

### Ako praktizovať mindfulness?

Trénovať všímavosť žiakov je možné takmer pri každej činnosti a takmer na všetkých vyučovacích hodinách. Je však samozrejmé, že najefektívnejšie budú postupovať učitelia, ktorí majú vlastnú všímavosť aspoň čiastočne osvojenú. Ako teda začať ?

- Nemyslite na budúcnosť alebo minulosť, sústreďte sa na prítomný okamih
- Venujte pozornosť rutinnej aktivite aspoň 5 min., sústreďte sa na to, čo počujete, cítite, vidíte
- Zoberte si napríklad cukrík a vnímaj ho všetkými zmyslami postupne (môžete to dať aj žiakom – gumové medvedíky sú obľúbené)
- Robte ciele dychové cvičenia (žiaci v škole si zatvoria oči a pozorujú svoj dych - nádych a výdych)
- Použite gong a nechajte deti sústredene počúvať, kým zvuk odoznie
- Robte tzv. **bránicové dýchanie**. Tréning sústredenia sa na dych môže rozhodne pomôcť začiatočníkom naučiť sa neupínať sa na obsah vlastných myšlienok a získať od nich istý odstup.
- Sústreďte sa na prítomnosť a neverte všetkému, čo si myslíte ( Vieš, že myslenie môže mať aj škodlivé dôsledky? A vieš, že je tiež možné byť pri vedomí, a pritom vôbec nemyslieť? V dnešnom uponáhľanom svete to veľa ľudí prakticky nedokáže. Premýšľajú skoro stále a jedinou prestávkou v tom takmer permanentnom premýšľaní je spánok.)

Keď stále niečo plánuješ, riešiš, predstavuješ si alebo spomínaš, nevnímaš tak dobre všetko to, čo práve teraz prebieha okolo teba a v tebe (napríklad tvoje vlastné pocity!), a prítomný život ti tak trochu uteká medzi prstami. A to ani nehovorím o tom, že naše permanentné myšlienky sú mnohokrát zdrojom chronického stresu, a niekedy sa dokonca môžu podieľať aj na vzniku závažnejších duševných ťažkostí, ako sú napríklad depresie. Neustále vytváranie si najrôznejších katastrofických scenárov alebo neustále kritické hodnotenie seba samého či druhých - to môžu byť príklady neutíchajúcich automatických a značne zacyklených myšlienok, ktoré ti často viac škodia ako pomáhajú.

### *A na začiatok trénovania mindfulness pár overených nápadov z praxe:*

Vyučovaciú hodinu začať navodením príjemnej atmosféry a vtažením žiakov do témy, ktorú budete preberať. Niekedy prečítať krátky text, nad ktorým musia porozmýšľať, niekedy povedať vlastný zážitok, ktorý sa týka nasledujúceho učiva, niekedy povedať veľmi zaujímavú informáciu o následne preberanej téme, niekedy pustiť krátke video, niekedy rozdať obrázky, ktoré musia dokresliť, roztriediť, niekedy sa zahrať hru v dvojiciach, ktorá súvisí s učivom., a pod. V žiakoch to väčšinou vzbudí zvedavosť a chuť dozvedieť sa viac o tom, s čím už nepriamo začali robiť a zároveň sa ukludnia a sústredia na prácu.

## **Mgr. Kovalančíková**

Spolunaživanie si vyžaduje osvojenie istých sociálnych a emocionálnych kompetencií, ktoré umožňujú človeku prispôbovať sa svojim potrebám a súčasne aj potrebám iných ľudí. V škole sa väčšinou sústreďujeme na odovzdávanie vedomostí, ale čoraz viac je dôležitejšie zameriavať sa aj na rozvoj emocionality, sociability a vzájomných vzťahov. Veď najlepšie sa učí v tej triede, kde vládnu medzi žiakmi dobré vzťahy a prevláda pozitívna atmosféra. Na rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií musí učiteľ vytvoriť prostredie, v ktorom prevláda rešpekt a vzájomné akceptovanie sa. Keď dieťa cíti, že ho rešpektujú a akceptujú, rozširuje tieto pocity aj na ostatné deti. Okrem **prostredia** je však potrebné využívať také **aktivity**, ktoré pomáhajú deťom včleňovať sa do skupiny, vedieť sa navzájom dohodnúť, vyriešiť konflikty a viesť navzájom rozhovory.

### **1. Pozitívne odkazy**

Pripevnite žiakom na chrbát papier a povedzte im, aby každý každému napísal na chrbát niečo pozitívne. Keď to urobia, sadnite si do kruhu a žiaci si potichu prečítajú všetky odkazy. Potom môžu vybrať jeden, ktorý sa im najviac páčil a prečítajú ho nahlas. Túto aktivitu majú žiaci veľmi radi, lebo sa vždy niečo pozitívne o sebe dozvedia, a to im nielen zlepšuje náladu, ale aj motivuje do ďalších dní v škole.

### **2. Príbeh o sebe**

Žiaci napíšu na papier krátky príbeh zo svojho života. Učiteľ potom príbehy pozbiera, vloží ich do nejakej nádoby a postupne ich začne čítať. Úlohou žiakov je priradiť príbeh ku konkrétnemu žiakovi. So staršími žiakmi alebo stredoškólakmi môžete pracovať aj tak, že im poviete, aby opísali situáciu zo svojho života, ktorá bola pre nich určitým spôsobom prelomová, ktorá im pomohla prekonať nejaký problém alebo pomohla pochopiť dôležité veci.

### **3. Zapište, roztrhajte a odhod'te svoj stres**

Povedzte svojim žiakom, aby napísali na papier situáciu, osobu alebo udalosť, ktorá ich najviac stresuje. Keď dopíšu, povedzte im, aby papier roztrhali a pri trhaní si predstavovali, ako stres z nich vychádza. Môžete to urobiť napríklad na začiatku hodiny a je pravdepodobné, že vďaka tejto aktivite vytvoríte pre niektorých žiakov lepšie podmienky na učenie.

### **4. Vnímanie zvuku**

Povedzte žiakom, aby boli chvíľu ticho a sústredili sa len na zvuky, ktoré počujú a po určitej dobe sa sústredili len na ten zvuk, ktorý na nich vplýval najintenzívnejšie. Neskôr sa môžete porozprávať o tom, aké pocity v nich konkrétny zvuk vyvolával. Keď sa takto učia vnímať zvuky, začínajú sa citlivejšie stavať aj ku zvukom, ktoré oni sami často spôsobujú v triede.

### **5. Rozhovor o emóciách**

Táto aktivita sa dá použiť predovšetkým na začiatku alebo na konci týždňa. Žiaci sedia v kruhu a rozprávajú o svojich pocitoch. Vzájomné zdieľanie pocitov pomáha žiakom si uvedomovať, že často určitý problém nemajú len oni sami, ale i ďalší spolužiaci. To, že žiaci dokážu rozprávať aj o svojich pocitoch, ich učí empatii a lepšiemu vzájomnému pochopeniu. Ideálne je, keď sa aj učiteľ zapojí do aktivity.

### **6. Emocionálna prechádzka**

Učiteľ povie každému žiakovi, aký emočný stav bude pantomimicky stvárňovať. Môže byť veselý, smutný, šťastný, nahnevaný, prekvapený, bláznivý a podobne. Zároveň učiteľ vyberie 2-3 žiakov, ktorí sa snažia uhádnuť, akú náladu ten ktorý žiak vyjadruje.

### **7. Stratený kamarát**

So žiakmi sa môžete zahrať aj hru na „strateného kamaráta“. Jeden žiak bude ujo z ulice a druhý žiak bude predstavovať niekoho, komu sa stratil kamarát. Musí ujovi opísať jeho pozitívne vlastnosti. Ďalší žiaci v triede hádajú, kto sa vlastne z triedy stratil. Žiaci sa po uhádnutí mena žiaka vymenia a hra pokračuje.

### **8. Zastavený film**

Podľa počtu žiakov učiteľ vytvorí skupiny 3-5 žiakov. Pustí hudbu. Počas zvukov hudby skupinky sa voľne pohybujú po triede. Keď hudba prestane hrať, žiaci sa zastavia v polohe, v akej sa práve nachádzajú a stoja ako sochy. Potom učiteľ povie, čo majú skupiny robiť. Napríklad: „*Zbierame maliny, učíme sa, tancujeme, cvičíme, lúčime sa, varíme a podobne.*“ Žiaci začnú pantomimicky vykonávať činnosť ako v nejakom filme. Po určitom čase opäť zaznie hudba a žiaci sa voľne pohybujú po triede. Potom učiteľ opäť zastaví hudbu a hra pokračuje. Žiaci sa takto učia spolupracovať a zároveň sa aj vcitovať navzájom do seba pri pantomimickej činnosti.

### **9. Triedna vlajka**

Pocit spolupatričnosti pomáha vytvárať aj triedna vlajka. Môžete ju so žiakmi urobiť napríklad na začiatku školského roka. Môžete si ju urobiť napríklad tak, že na veľký výkres doprostred napíšete názov triedy a po obvode deti môžu:

- *napísať svoje mená,*
- *obkresliť obrysy svojich rúk, do ktorých napíšu svoje mená,*
- *obkresliť obrysy svojich rúk, do ktorých nakreslia, čo najradšej robia alebo čo im robí najväčšiu radosť.*

Vlajku si potom vyveste na nástenku.

### **10. Kreslenie pocitov**

Učiteľ prinesie veľký výkres a povie deťom, aby nakreslili niečo, čo v nich za posledné obdobie vyvovalo *smútok, hnev, strach* alebo *radosť*. Keď výkres dokončia, učiteľ im povie, aby sa pokúsili vytvoriť podľa obrázkov vety alebo krátky príbeh. Ak máte v triede veľa žiakov, rozdeľte ich do skupín. Aktivita pomáha rozvíjať komunikáciu o pocitoch, ale tiež ich rozpoznávať a pomenovať.

### **11. Loptička prianí**

Žiaci sa posadia do kruhu. Navzájom si hádžu loptičku. Ten žiak, ktorý hodil loptičku svojmu spolužiakovi alebo spolužiačke, mu/jej povie, čo jej najviac praje. Potom žiak, ktorý loptičku chytil, si vyberie niekoho ďalšieho z triedy a povie mu, čo mu najviac praje. Aktivita pokračuje dovtedy, kým sa nevystriedajú všetci žiaci. Aktivita pomáha vcitovať sa do života spolužiakov a odhadovať, čo by im asi urobilo najväčšiu radosť.

### **12. Hra na básnikov**

Žiaci sedia v kruhu a každý má pripravenú pero. Rozdáme 2 veľké papiere A4. Prvý hráč napíše čitateľne na papier jeden riadok ľubovoľného textu. Posledné slovo napíše na prázdny riadok. Papier zloží tak, aby bolo vidno iba posledné slovo. Potom ho podá susedovi. Ten si prečíta posledné slovo a napíše jeden riadok (verš), ktorý sa s uvedeným slovom rýmuje. Posledné slovo opäť napíše na prázdny riadok, papier zloží a podá ďalej. Obsah „básne“ je teda všetkým básnikom tajný. Každý pozná iba posledné slovo žiaka, od ktorého preberá papier. Táto hra sa dá hrať aj tak, že sa žiaci vopred dohodnú, na akú tému budú písať. Aktivitu rozvíja empatiu a tiež spoluprácu.

### **13. Spoločný obrázok**

Žiakov rozdelíme do dvojíc alebo im umožníme, aby si sami našli dvojicu. Každá dvojica si zoberie jeden papier a jedno pero. Ich úlohou je nakresliť spoločný obrázok, a to bez používania slov, mimiky a gestikulácie. Úloha sa končí, keď každá dvojica svoj obrázok dokreslí. Aktivita rozvíja empatiu a i spoluprácu.

### **14. Naše myšlienky a pocity**

Žiaci sedia v kruhu tak, aby každý videl na každého. Učiteľ skupine predstaví tému. Môžete sa rozprávať napríklad na tieto témy:

*V tejto skupine som rád, pretože ...*

*Lukáš, ocenil som, že si ...*

*Som rád, že som taký, aký som, pretože ...*

*Nedávno sa mi podarilo ...*

*Janka, chcel by som mať tvoju vlastnosť, schopnosť ... ( menovať pozitívne vlastnosti, schopnosti, zručnosti), lebo...*

Každý v kruhu má možnosť podeliť sa s triedou o myšlienky a pocity týkajúcej sa témy a potom odovzdá slovo ďalšiemu.

### **15. Kto som?**

Všetci žiaci dostanú list papiera a preložia ho na polovicu. Do jednej polovice napíšu čo najviac svojich povahových vlastností. Učiteľ listy pozbiera, zamieša a nalepí ich na stenu v triede. Žiaci si potom čítajú vystavené charakteristiky. Do spodných častí píše mená spolužiakov, ktorých podľa popísaných vlastností spoznali. Po ukončení tejto časti si žiaci zo steny zoberú svoju charakteristiku a vytvoria malé skupinky (4 – 5 členov). Navzájom sa porozprávajú o tom, čo si myslia o dohadoch, či boli presné a podobne. Tiež sa poinformujú o tom, čo sa o sebe dozvedeli a navzájom na svoje zistenia reagujú. Môže nasledovať diskusia v triede. Pri tejto aktivite si často žiaci uvedomujú, že ich videnie seba samého sa môže výrazne odlišovať od toho, ako ich vnímajú druhí. Učiteľ upozorní žiakov, aby nehovorili alebo nepísali veci, ktoré by mohli spolužiakov uraziť alebo raniť.

### **3. Praktická príprava žiakov na dopravné situácie a situácií zameraných na rasizmus a násilie:**

#### **Mgr. Henčová:**

**Bicyklovanie** prináša radosť, je dostupné takmer pre každého a ak ho využijeme ako spôsob prepravy, nezaťažíme životné prostredie.

*Slúži ako prevencia pred vážnymi chorobami, dodáva energiu, eliminuje stres a pomáha udržiavať optimálnu telesnú váhu, posilňuje imunitu.*

Bicyklovanie je hlavne aeróbna činnosť, čo znamená, že okrem nôh cvičí aj vaše srdce, cievy a pľúca. Pri športovej aktivite sa vylučujú adrenalín, endorfíny a testosterón. Tieto hormóny spúšťajú pozitívne zmeny v psychike. Okrem lepšej pozornosti budeme po bicyklovaní aj ľahšie zaspávať. A práve pre tieto benefity my vyučujúci telesnú a športovú výchovu aplikujeme na hodinách bicyklovanie.

Umožňuje nám to výberový tematický celok v učebných osnovách, v ktorom si môžeme vybrať ľubovoľný šport a v rámci tematického celku: sezónne pohybové činnosti- máme žiakov naučiť dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Na základe tohto, ale aj sponzorského zakúpenia bicyklov a kolobežiek Rodičovského združenia pri našej škole, učíme žiakov: jazdiť na kolobežkách, bicykli, meniť smer a rýchlosť jazdy, otáčanie, predchádzanie. Samotnej praktickej činnosti vždy predchádza poučenie o BOZP pri jazde: nosenie prilby počas jazdy, prvý a posledný cyklista označení výraznou vestou, ukazovanie smeru jazdy a obchádzanie prekážok, pravidlo pravej ruky, správne otáčanie, brzdenie, zastavenie a zopakovanie základných dopravných značiek: Hlavná cesta, vedľajšia cesta, križovatky, Stop, Daj prednosť v jazde, Prechod pre chodcov.

Praktickú prípravu žiakov sme uskutočnili so žiakmi 2.-4.ročníka a 5.-9.ročníka v mesiaci máj –jún 2021. Môžeme skonštatovať, že kolobežkovanie a bicyklovanie robí našim žiakom radosť a vyjadrujú sa nasledovne: „je to super, budeme ešte aj na budúce bicyklovať, teším sa, mám radosť, je to perfektné.“

**HRA – DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY + NÁVOD**

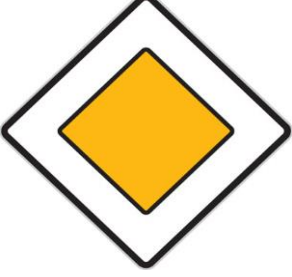
|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |    |    | CIEĽ                                                                                  |
|   |    |    |    |    |
|   |    |    |    |    |
|  |   |   |   |   |
| ŠTART                                                                              |  |  |  |  |



- 1, postav sa na štart
- 2, hod' kockou, ak hodiš 6, môžeš ísť
- 3, pomenuj dopravný prostriedok, na ktorý si sa postavil
- 4, ak správne odpovieš, máš jeden bod
- 5, ak správne povieš do akej dopravy prostriedok patrí, máš 2 body
- 6, ak sa dostaneš na políčko s motorkou (autom), pri ktorom je šípka, vráť sa na políčko s loďou (vlakom)
- 7, ak sa dostaneš na políčko s nákladným autom (vlakom), postúp na políčko s loďou (autobusom)
- 8, vyhráva ten, kto je prvý v cieli, dostane pexeso
- 9, spočítaj body, kto má najviac, dostane omaľovanku

## HRA – DOPRAVNÉ ZNAČKY

Žiaci hádzu kockou, na začiatku musia hodiť 6. Na každom políčku je dopravná značka, ak správne povedia jej názov, v ďalšom kole idú ďalej, ak povedia nesprávne, stoja jedno kolo. Víťazom sa stáva ten, kto je prvý v cieľi

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    | <b>CIEĽ</b>                                                                           |
|    |    |    |    |
|   |   |   |   |
|  |  |  |  |
| <b>ŠTART</b>                                                                        |  |  |  |

## Dopravné značky

---

1. Spoj dopravnú značku s jej názvom:

a) Pozor, deti!



b) Hlavná cesta



c) Zákaz vjazdu všetkých vozidiel  
v oboch smeroch!



d) Daj prednosť v jazde!



e) Stoj, daj prednosť v jazde!



f) Zákaz vjazdu bicyklov!



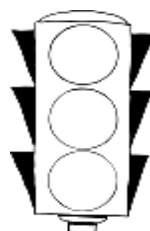
g) Priechod pre chodcov



h) Cestička pre cyklistov



2. Vyfarbi správne semafor:



### **Mgr. Libiaková:**

V každodennom živote sa žiaci stávajú **účastníkmi cestnej premávky** ako **chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci** v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Doprava je neodmysliteľnou súčasťou života každého človeka. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Jednou z najzávažnejších sú dopravné nehody. S rozvojom motorizmu sa ich počet zvyšuje. Pri dopravných nehodách dochádza k stratám na životoch, k ťažkým úrazom, často s trvalými následkami. Neúmerne je počet **dopravných nehôd**, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Akýkoľvek druh pohybu v cestnej premávke je nemysliteľný bez adekvátneho poznania a rešpektovania pravidiel cestnej premávky, teda platných všeobecne záväzných právnych predpisov pre túto oblasť.

**Úlohou dopravnej výchovy v školách** je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Jednou z možností ako predchádzať dopravným nehodám u detí je **prevencia**. Počas aktivít deti získajú základné vedomosti, zručnosti a návyky bezpečného správania sa v rôznych dopravných situáciách ako chodci, cyklisti, korčuliari, skejtbordisti. Praktické cvičenia by mali byť spojené so šírením osvedy o význame **nosenia bezpečnostných pomôcok** (prilby, chrániče), o význame **dodržiavania pravidiel „vidieť a byť videný“** používaním **reflexných prvkov za zníženej viditeľnosti** alebo tmy, o **povinnnej výbave cyklistu** a ukážky **poskytovania prvej pomoci** pri dopravných nehodách.

#### *Príklad vyučovacej hodiny, bloku vyučovacích hodín a prierezovej témy **dopravná výchova***

Hodiny prvouky sú veľmi vhodné na implementáciu nielen dopravnej výchovy, ale aj iných prierezových tém, obzvlášť na 1.stupni je to ideálna kombinácia.

*Ročník:* Druhý

*Téma:* Cesta do školy a domov.

*Obsahový štandard:* Dopravné prostriedky okolo nás, opis cesty do školy, vymenovanie základných foriem dopravy

*Výkonový štandard:* - Roztriediť dopravné prostriedky.

- Vytvoriť vlastný pojmovej mapy dopravných prostriedkov.

*Typ vyučovacej hodiny:* Kombinovaná hodina, blok hodín

*Vyučovacie metódy:* Rozhovor, vychádzka, exkurzia, práca vo dvojiciach, názorná metóda, clustering - zhlukovanie, pomocou ktorej žiaci vytvárali pojmovej mapy na tému Doprava.

*Motivácia:* Motivačný rozhovor na tému doprava cestou do školy a dopravné prostriedky.

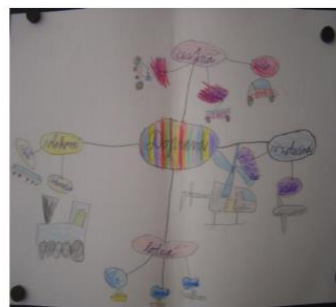
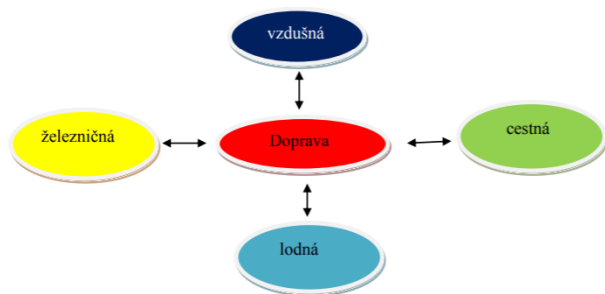
*Medzipredmetové vzťahy:* Prvouka, Výtvarná výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Telesná a športová výchova, Dopravná výchova, Environmentálna výchova

*Pomôcky:* Motivačný text, interaktívna tabuľa, papiere, detské encyklopédie, farbičky, bicykle, kolobežky

Hodinu začne motivačným rozhovorom na tému moja cesta do školy. Keďže všetci sa ráno stávajú účastníkmi cestnej premávky, zistíme, či žiaci dokážu pomenovať, akým spôsobom sa stávajú účastníkmi cestnej premávky. Po tomto rozhovore premietneme žiakom na interaktívnej tabuli prázdne bubliny budúcej **myšlienkovvej mapy**. Do stredu myšlienkovvej mapy napíšeme základné slovo DOPRAVA. Spoločne si dopravu rozdelíme, podľa toho, kde sa dopravné prostriedky pohybujú, na dopravu:

Cestnú - Vzdušnú - Lodnú - Vzdušnú

*Myšlienková mapa vyzerá asi takto:*



Po spoločnom vyplnení myšlienkového grafu sa žiaci dajú do dvojíc, kde každá dvojica urobí na pripravený papier takúto myšlienkovú mapu. Úlohou dvojíc bude následne rozvinúť tento myšlienkový graf pomocou encyklopédie, skúseností a vedomostí a ku každému typu dopravy nájsť aspoň tri dopravné prostriedky, charakteristické pre daný typ dopravy. Žiakom necháme voľné pole, čo sa týka výberu dopravných prostriedkov.

V závere hodiny si prezentujeme jednotlivé myšlienkové mapy a dopravné prostriedky, ktoré k nim žiaci priradili. Takouto prezentačnou formou urobíme záverečnú fixačnú časť, ktorou si zopakujeme a zároveň aj utvrdíme všetko, čo sme si o doprave počas hodiny povedali.

Vhodné je, aby po teoretickej hodine nasledovala praktická **vychádzka – správanie chodca v cestnej premávke, pozorovanie dopravných prostriedkov...** Žiaci musia prostredníctvom zážitku vidieť aké nebezpečenstvo im hrozí, ak nebudú opatrní a nevzdelaní v základných pravidlách.

Pri dopravných prostriedkoch nezabúdame ani na environmentálny aspekt dopravy – **znečisťovanie** ovzdušia, elektromobily. Tiež sa venujeme **efektívnosti cestovania**, napr. autobusmi, vlakmi, viacerí v aute, a pod. Tomu venujeme ďalšiu hodinu, vhodná je **exkurzia s odborným výkladom** na mestskom úrade, pretože mesto vlastní elektromobil aj s nabíjacou stanicou.

### **Mgr. Kovalančíková**

**Dopravná výchova v primárnom vzdelávaní** má dôležité postavenie. Žiak cestou do školy každodenne rieši mnoho situácií, ktorých úspešné zvládnutie ho bezpečne dopraví na určené miesto. V školách je dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke len ako prierezová téma, kedy si žiaci osvojujú poznatky z dopravnej výchovy v iných predmetoch. Každodenný život prináša so sebou

povinnosti, za ktorými sa musíme dopraviť, buď to pešo, na bicykli alebo autom. Ako náhle vykročíme na cestu stávame sa účastníkmi cestnej premávky. Musíme si uvedomiť dôležitosť postavenie dopravnej výchovy z pohľadu bezpečia, ktoré by malo byť na prvom mieste. Rodičia učia svoje deti od malička prechádzať cez cestu, obzrieť sa doprava, doľava. Vysvetľujú im hroziace nebezpečenstva na ceste a dúfajú v ich bezpečný návrat domov. Ďalej už musíme zodpovednosť preberať mi učitelia a pokračovať v učení a upevňovaní si návykov správania sa na ceste. Preto sme sa rozhodli aj tejto tematike venovať v našej práci. Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke ako prierezová téma nadobúda možnosť realizácie v rôznych predmetoch na prvom stupni. Túto možnosť by sme mali využiť a neustále sa k nej vracieť. Snažili sme sa učiteľom ponúknuť ukážky hodín pre inšpiráciu ale aj samotné využitie pre prax. Žiaci sa tomu tešia, lebo je to predmet využiteľný v každodennom živote. Bicykel je prvým dopravným prostriedkom pre žiaka, preto je veľmi dôležité vedieť sa podľa predpisov správať v cestnej premávke. Žiakov chceme motivovať k získaniu základných vedomostí, zručností a návykov v rámci dopravnej výchovy. Pre žiaka na primárnom stupni je dôležité zažiť naučené vedomosti, aby sa z nich stali osvojené zručnosti. Žiaci na primárnom stupni získavajú návyky ľahko a hľavo, preto budeme viesť prvotné poznatky z oblasti dopravnej výchovy z pohľadu chodca a cyklistu.

*Námet vyučovacej jednotky z dopravnej výchovy*

*Predmet:* Pracovné vyučovanie

*Ročník:* štvrtý

*Tematický okruh:* Tvoríme a konštruujeme

*Téma:* Bicykel

*Ciele:*

Kognitívny - Rozlíšiť výstražné, zákazové, príkazové a informatívne dopravné značky.

Afektívny- Spolupracovať so spolužiakmi v skupine.

Psychomotorický - Vyrobiť dopravné značky.

*Metódy:* skladačka, didaktická hra

*Organizačné formy:* vyučovacia hodina v triede, hromadná, skupinová

*Didaktické zásady:* zásada názornosti, zásada uvedomelosti a aktivity, zásada trvácnosti, zásada komplexného rozvoja žiaka, zásada sústavnosti a primeranosti.

*Materiálno-didaktické prostriedky:* tajničky, lístok so symbolmi, učebné texty pre žiakov, vybavenie žiakov - výkresy, špajle, lepidla, kresliace potreby, lístky s názvami dopravných značiek

*Medzipredmetové vzťahy:* telesná a športová výchova, výtvarná výchova

*Prierezová téma:* dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

*Kľúčové kompetencie:* osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

*Úvodná časť:* V úvode sme žiakov motivoval tajničkou, v ktorej je ukryté slovné spojenie – DOPRAVNÉ ZNAČKY. Tajničku sme vopred pripravili na tabuľu, spomedzi žiakov sme vybrali jedného zapisovateľa, ktorý vpisoval do tajničky správne odpovede žiakov. Tajničkou sme ich navodili na tému vyučovacej hodiny.

*Hlavná časť:* Žiakov sme vopred pripravenými kartičkami štyroch symbolov rozdelili do štyroch skupín, t.j. vytvorili sme štyri domovské skupiny (trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik) a v každej boli štyria žiaci. Členom v každej domovskej skupine sme prideliť čísla 1, 2, 3,4 podľa toho, ktorú časť textu učiva majú naštudovať a vysvetliť ostatným (pozn. prvý žiak má časť textu č. 1 – výstražné dopravné prostriedky, druhý žiak má časť textu č. 2 - zákazové dopravné značky, tretí žiak má časť textu č. 3 – príkazové dopravné značky, štvrtý žiak má časť textu č.4 – informatívne dopravné značky). Žiaci opustili svoje domovské skupiny a vytvorili expertné skupiny z členov, ktorí mali rovnakú časť textu. Úlohou žiakov v expertnej skupine bolo zvládnuť svoju časť textu: prečítať text, rozdiskutovať s členmi v skupine tak, aby vedeli interpretovať túto časť textu v domovských skupinách. Každý z nich sa stane „expertom“ svojej časti textu. V expertných skupinách žiaci plní elánu usilovne pracovali s textom. Približne po 15 minútach ukončili prácu a opäť utvorili domovské skupiny trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik. Žiaci postupne, podľa poradia odovzdávali ostatným informácie, ktoré získavali expertných skupinách. Spolužiaci v domovských skupinách pozorne počúvali interpretáciu „experta“.

*Záverečná časť:* Každá skupina dostala za úlohu vyrobiť tieto dopravne značky:

1. Skupina (trojuholník) – Výstražný kríž pre železničné priecestie (jednokoľajové), Zákaz odbočovania vpravo, Zákaz státia, Slepá ulica, Zvýšenie počtu jazdných pruhov.
2. Skupina (kruh) – Výstražný kríž pre železničné priecestie (viackoľajové), Zákaz odbočovania vľavo, Zákaz zastavenia, Tunel, Prechod pre chodcov
3. Skupina (štvorec) – Návestná tabuľa( pred železničným priecestím), zákaz predchádzania, Prikázaný smer jazdy, Hlavná cesta, Pozor cyklisti
4. Skupina (obdĺžnik) – Koniec zákazu predchádzania, Zákaz vjazdu cyklistom, Hranica kraja, Obytná zóna.

#### **4. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri pohybe a pobyte v prírode:**

##### **Mgr. Kovalančíková**

**Ochrana človeka a zdravia (OŽZ)** sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – **účelových cvičení**. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K

tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

**Prierezová téma** sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

### **Mgr.Henčová:**

Príroda je spoločným bohatstvom a mala by slúžiť všetkým ľuďom k ich rekreácií, turistickému a športovému využitiu.

Táto téma je obsiahnutá aj v učebných osnovách pre **ISCED 2** v predmete telesná a športová výchova, v tematickom celku : Sezónne pohybové činnosti. Žiak má na konci 2.stupňa základnej školy vedieť sa správať v prírode podľa zásad ochrany životného prostredia , vedieť sa presunúť mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, vedieť sa orientovať, vedieť poskytnúť prvú pomoc, ale hlavne správať sa bezpečne a chrániť si svoje zdravie pri pohybe a pobyte v prírode.

Pobyt a pohyb v prírode má slúžiť človeku pre radosť, oddych , relax a dobitie energie.

**Pohyb a pobyt v prírode realizujem** ako škola v rámci Telesnej a športovej výchovy, Školy v prírode, Didaktických hier, Cvičení v prírode, Účelových cvičení.

### **Niekoľko základných rád pri pohybe a pobyte v prírode:**

- v prírode sa pohybuje tak, aby sme ju nepoškodili
- dávame pozor na svoju bezpečnosť a zdravie a sme ohľaduplní k iným účastníkom
- dĺžku a náročnosť trasy volíme priamoúmerne veku, zdravotnému stavu, fyzickej kondícii, terénnym podmienkam
- majte pri sebe základné potreby prvej pomoci, dostatočné množstvo pitia a jedla
- majte dobrú turistickú výstroj, aby zodpovedala terénu
- v prírode využívajte len vyznačené trasy.
- nezabudnite sa do hôr poistiť
- nezabudnite sa správne motivovať.

Deti si zaslúžia bezpečnosť. Pobyt v prírode zbližuje rodiny, priateľov a napomáha budovaniu dobrých medziľudských vzťahov a vzťahov k prírode. Tento pobyt by nemal byť trápením, ale zážitkom.

## 5. Výmena skúseností:

### Mgr.Libiaková

Tento školský rok zakúpila Rodičovská rada pri ZŠ Klokočova veľa bicyklov rôznych veľkostí a kolobežiek. Majú sa tak možnosť učiť bicyklovať žiaci 1.a 2.stupňa. Vyučujúci TSV aj ŠKD často využívajú tieto **kolobežky a bicykle** na hodinách, hlavne počas mimoriadnej situácie COVID 19, a tým pohyb žiakom vôbec nechýba, zároveň sa učia pravidlám cestnej premávky na bezpečných miestach. Pre žiakov sú to najobľúbenejšie hodiny.

Mesto má vybudované **dopravné ihrisko**, ktoré navštevujú žiaci z Hnúšte aj z okolitých obcí. Výborne a odborne ho viedol Mgr.Migaľa, bývalý náčelník mestskej polície. Pripravoval žiakov – cyklistov na prechod na cestné komunikácie. Momentálne však ihrisko nefunguje.

**Pre najmenších:** Logico Piccolo , hra s legom, stavebnicami, skladačkami, výučbové programy, ...



## 6. Diskusia, závery a odporúčania.

Vyučujúci si navzájom:

- prezentovali viaceré možnosti vyučovania dopravnej výchovy,
- spracovali a prezentovali literatúru samoštúdia,
- hodnotili prínosy a negatíva efektívnej spolupráce v rámci pedagogického klubu,
- ponúkli kolegom možnosti inšpirovania sa,
- zhodnotili spoluprácu učiteľ + pedagogický asistent + Rodičovská rada,
- Mgr. Kovalančíková poďakovala členom Pedagogického klubu Prírodoveda za zaujímavé príspevky.

#### Závery a odporúčania:

- Dbáť na vzťahy v školskom prostredí, ich vplyv na výchovnovzdelávací proces.
- Aplikovať do výchovno – vzdelávacieho procesu všetky prierezové témy, nielen dopravnú výchovu.
- Vzájomne spolupracovať pri príprave výchovno – vzdelávacieho procesu a pedagogického klubu.
- Dôkladne sledovať a analyzovať, hľadať riešenia na zlepšenia potreby a vlastnosti žiakov v kontexte školských a mimoškolských činností.
- Po skončení výchovno – vzdelávacieho procesu vyvodiť závery a urobiť potrebné opatrenia.
- Pri interakcii klásť dôraz na podporu interpersonálnych vzťahov, na vytváranie vzťahov a väzieb vedúcich k vzájomnej pomoci, vzájomnej úcte, starostlivosti o iného, ale aj predchádzaniu negatívnych vzťahov – neochote pomôcť, nezáujem o spoluprácu v pedagogickom kolektíve, nezáujem o spoluprácu s rodičmi.
- Vzhľadom k tomu, že v inkluzívnom prostredí sa častejšie stretávame s rôznorodými skupinami, je potrebné venovať pozornosť i medziskupinovému vzťahom – spolupráci medzi skupinami v triede, kooperácii pri učení, spolupráci medzi odbornými a pedagogickými zamestnancami.
- Využívať metódy a formy práce podporujúce inkluzívne vzdelávanie.
- Sledovať a dodržiavať platnú legislatívu.
- Pripraviť materiály pre budúce stretnutie pedagogického klubu

|                               |                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Libiaková, člen PgK Prírodoveda |
| Dátum                         | 14. 06. 2021                                   |
| Podpis                        |                                                |
| Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Ľubica Henčová                            |
| Dátum                         |                                                |
| Podpis                        |                                                |

|                            |                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie                                                                                                          |
| Špecifický cieľ:           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                | <b>Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a</b>                                                                          |
| Názov projektu:            | <b>Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a</b>                                         |
| Kód ITMS projektu:         | <b>312011S716</b>                                                                                                    |
| Názov pedagogického klubu: | <b>Pedagogický klub - PRÍRODOVEDA</b>                                                                                |

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšť'a,**  
**Hnúšť'a, Klokočova 742/15, 98101**

Dátum konania stretnutia: 14.06.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 h do 17:00 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko         | Podpis | Inštitúcia                                                                   |
|----|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Mgr. Ľubica Henčová       |        | Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšť'a,<br>Hnúšť'a, Klokočova 742/15, 98101 |
| 2. | Mgr. Miroslava Libiaková  |        | Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšť'a,<br>Hnúšť'a, Klokočova 742/15, 98101 |
| 3. | Mgr. Kamila Kovalančíková |        | Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšť'a,<br>Hnúšť'a, Klokočova 742/15, 98101 |
| 4. | Mgr. Július Szőke         |        | Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšť'a,<br>Hnúšť'a, Klokočova 742/15, 98101 |
| 5. | Ing. Martina Horváthová   |        | Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšť'a,<br>Hnúšť'a, Klokočova 742/15, 98101 |
| 6. | Mgr. Kamila Brndiarová    |        | Základná škola Klokočova 742/15 Hnúšť'a,<br>Hnúšť'a, Klokočova 742/15, 98101 |