

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Edukacja wczesnoszkolna
Klasa 1

Przedmiotowe Zasady Oceniania są dokumentem uzupełniającym do Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceniania, znajdującego się w Statucie Szkoły.

I. PRZEDMIOTEM OCENIANIA SĄ:

- 1) wiadomości,
- 2) umiejętności,
- 3) postawa ucznia i jego aktywność.

II. ZASADY OCENIANIA

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

- **prace pisemne** (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, testy kompetencji),
- **wypowiedzi ustne**,
- **prace domowe** (ćwiczenia obowiązkowe i nieobowiązkowe), **prace domowe podlegają tylko ocenie pozytywnej**
- **praca w grupach**,
- **praca samodzielna**-samodzielna praca w zeszytach przedmiotowych i zeszytach ćwiczeń na lekcji i samodzielna uczniowska propozycja poszerzenia wiadomości i umiejętności (np. projekty, prezentacje, doświadczenia, eksperymenty itp.) oraz umiejętności praktyczne,
- **aktywność** (czynny udział w zajęciach, uczestnictwo w konkursach, działalność na rzecz klasy, szkoły i środowiska),
- **zeszyty ćwiczeń oraz zeszyty przedmiotowe** - systematyczne i estetyczne prowadzenie oraz poprawność merytoryczna treści.

Stro-
na11

Sprawdziany– obejmują partię materiału z jednego działu. Zapowiedziane są co najmniej na tydzień przed planowanym terminem, ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami. Nauczyciel zapisuje go w dzienniku lekcyjnym, a uczniowie notują w zeszycie przedmiotowym.

Sprawdzian jest poprzedzony lekcją powtórzeniową, do której uczeń powinien się przygotować, a nauczyciel podaje zagadnienia. Sprawdzian jest obowiązkowy. Wszystkie sprawdziany są poprawione i omówione w ciągu dwóch tygodni.

Kartkówki – obejmują zakres wiadomości i umiejętności z maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Uczniowie piszą je około 10-15 minut; nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela i nie podlegają poprawie.

Wypowiedzi ustne - obejmują bieżącą tematykę lekcji, lub zagadnienia zapowiedziane przez nauczyciela. Na ocenę mają wpływ: samodzielność odpowiedzi, znajomość zagadnienia, kultura języka.



Nie odpytuje się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole, chyba, że uczeń sam zgłosi się do odpowiedzi.

Prace domowe-mogą mieć formę pisemną lub ustną.

Brak pracy domowej jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Uczeń jest zobowiązany zgłosić ten fakt na początku lekcji. Braki zadań domowych należy uzupełnić na następną lekcję.

Praca w grupach – ocenę za pracę w grupie może otrzymać cała grupa lub indywidualni uczniowie.

Ocenie podlegają umiejętności:

- planowania i organizowania pracy grupowej,
- efektywnego współdziałania,
- wywiązywania się z powierzonych ról,
- rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- oraz merytoryczna poprawność wykonywanych zadań.

Aktywność na lekcji-aktywność na lekcji oceniana jest znakiem „+”. Pięć znaków (+) równa się ocenie bardzo dobrej. Sześć (+) równa się ocenie celującej.

Na zajęciach artystycznych i lekcjach wychowania fizycznego ocenia się również zaangażowanie w wykonywaną pracę.

Na lekcje uczeń przynosi: podręczniki, zeszyty ćwiczeń, zeszyty przedmiotowe, przybory do pisania i rysowania oraz inne potrzebne pomoce wskazane przez nauczyciela.

Uczeń zobowiązany jest być przygotowanym do każdej lekcji.

Prace samodzielne – wykonywane są samodzielnie przez uczniów lub pod kierunkiem nauczyciela (np. prace plastyczne, projekty, prace techniczne, albumy tematyczne, plakaty, prace multimedialne, prace na określony temat itd.). Za daną pracę uczeń może otrzymać ocenę lub znak „+” będzie to uzależnione od stopnia trudności danego zadania.

Stro-
na11

Zeszyty ćwiczeń - są oceniane pod względem systematycznego i starannego prowadzenia oraz merytorycznej poprawności wykonywanych zadań.

Zeszyty przedmiotowe – Ocenie podlegają: estetyka zeszytu, kompletność notatek, poprawność zapisu.



III. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA I ANALIZY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- oceny cząstkowe (w skali sześciostopniowej), śródroczne i końcoworoczne (w postaci opisowej), odnotowywane są w dzienniku elektronicznym

IV. FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ DLA UCZNIĄ I RODZICÓW

Uczniowie oraz rodzice są informowani o postępach w nauce. Rodzice powinni na bieżąco kontrolować postępy dziecka oraz potwierdzać to poprzez złożenie podpisu pod oceną lub informacją znajdującą się w zeszytzie lub zeszytzie ćwiczeń.

Ustne informacje na temat wyników w nauce rodzice mogą pozyskiwać u nauczycieli w czasie indywidualnych spotkań oraz zebrań rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy. W trakcie trwania przerw międzylekcyjnych oraz w czasie lekcji nauczyciel nie będzie informował rodzica o postępach dziecka w nauce.

Dostęp do prac pisemnych ucznia ma charakter swobodny, szczegółowe zasady ich udostępniania rodzicom ustala nauczyciel na początku roku szkolnego.

V. ZASADY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH ORAZ WARUNKI UZYSKANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANIA (ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOWROCZNEJ)

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej według następujących zasad:
 - **prace klasowe i sprawdziany** – w ciągu tygodnia od daty otrzymania, lub w czasie uzgodnionym z nauczycielem,
 - **kartkówki** - w ciągu tygodnia od daty otrzymania lub w czasie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie poprawi oceny bez usprawiedliwienia przez rodzica traci prawo do poprawy.
3. Sprawdziany są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą je w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania sprawdzianu w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na lekcji, na której uczeń jest obecny.
4. Poprawione sprawdziany oddawane są w terminie do dwóch tygodni, natomiast kartkówki w ciągu jednego tygodnia.
5. Uczeń cały przez cały semestr pracuje na ocenę śródroczną i końcoworoczną.

Strona 11

Od chwili podania informacji o propozycji oceny śródrocznej lub końcoworocznej uczeń ma ok. 4 tygodnie na poprawę oceny na zasadach i w terminie ustalonym przez nauczyciela- tj. poprawa ocen ze wskazanych sprawdzianów, wykonanie prac dodatkowych lub inne uzgodnione wymagania.



VI. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Ogólne kryteria ocen cząstkowych

W klasach I-III obowiązuje system oceniania 6-o punktowy. Każdy punkt określa następujące kryterium:

- 6 - uczeń posiadał umiejętności i wiadomości znakomicie
- 5 - uczeń posiadał umiejętności i wiadomości bardzo dobrze
- 4 - uczeń posiadał umiejętności i wiadomości dobrze
- 3 - uczeń posiadał umiejętności i wiadomości dostatecznie
- 2 - uczeń posiadał umiejętności i wiadomości słabo
- 1 - uczeń posiadał umiejętności i wiadomości bardzo słabo

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy,
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych umiejętności i wiedza ucznia wykraczają poza poziom przewidywany dla ucznia w danej klasie.

Strona 11

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania - wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie,
- rzadko popełnia błędy,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- panował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów,
- czasami popełnia błędy.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:



- opanował wiadomości i umiejętności określone w programie,
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania często popełnia błędy,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie,
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia,
- pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej konieczne,
- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Szczegółowe wymagania dostępne u nauczyciela *edukacji wczesnoszkolnej*

Przy pracach pisemnych (sprawdziany, kartkówki, testy) stosuje się procentowe obliczanie punktów z przypisanymi ocenami:

0%-33 %	– niedostateczny
34%-45 %	– dopuszczający
46%-70%	– dostateczny
71%-85 %	– dobry
86-98 %	- bardzo dobry
99%-	celujący minus
100%	- celujący

Strona 11

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia z ocen częściowych. Uwzględnia ona „wagę” otrzymanych przez uczniów wyników oraz zaangażowanie uczniów w pracy na lekcji, jego postawę i stosunek do obowiązków szkolnych.

Ocena semestralna i końcoworoczna jest oceną opisową



VII. OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI LUB ORZECZENIAMI PPP

1. Dostosowuje się wymagania w stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się bądź posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym, zgodnie z zaleceniami w wyżej wymienionych dokumentach.
2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Dostosowanie wymagań w zakresie formy:

- Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.
- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej.

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy jak i treści wymagań. Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela. Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału.

Wymagania, co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie dzieci.

Strona 11

VIII. INNE POSTANOWIENIA

1. Każda ocena jest jawna i wystawiana według ustalonych kryteriów.
2. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji (nie umie, brak zadania domowego, brak zeszytu, brak podręcznika) bez podania przyczyny dwa razy w semestrze (o ile zgłosi ten fakt na początku lekcji, to nie ponosi żadnych konsekwencji (oprócz znaku „kropki”, która informuje nauczyciela o wykorzystanej przez ucznia szansie). Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował pracę klasową, sprawdzian lub kartkówkę.
3. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi on żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
4. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej po dłuższej nieobecności w szkole. Uczeń ma prawo do konsultacji i pomocy nauczyciela oraz ma obowiązek uzupełnienia



- wiedzy w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Za odmowę pracy na lekcji (niewykonywanie poleceń nauczyciela), uczeń może otrzymać uwagę informacyjną.
 6. Za udział w konkursach uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą.
 7. Jeżeli w czasie nieobecności ucznia odbywało się ważna praca klasowa, duży sprawdzian, test, recytacja lub inne wcześniej zapowiedziane formy sprawdzania wiedzy, uczeń zobowiązany jest do ustalenia z nauczycielem dogodnego terminu na wywiązanie się z danego zadania.
 9. Podpis rodzica pod PSO oznacza zapoznanie się z dokumentem i jego akceptację.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
DLA UCZNIÓW KLAS Y I

Edukacja polonistyczna

Lp.	Treść edukacyjna	Ocena punktowa					
		6	5	4	3	2	1
1.	wypowiada się na różne tematy oraz omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji;	swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi	samorządnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami, na temat	poprawnie na określony temat	prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne	wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela	nie potrafi wypowiedzieć się na temat
2.	recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;	Znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	nie zapamiętuje w pełni treści	w znaczącej mierze nie zapamiętuje treści	nie zapamiętuje treści
3.	zna wprowadzone litery alfabetu, potrafi je rozpoznać i napisać w izolacji;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z dużą ilością błędów
4.	rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie i stosuje je w praktyce;	bardzo sprawnie	sprawnie	popołnia nieliczne błędy	popołnia błędy	popołnia liczne błędy	nie posługuje się
5.	czyta teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć;	wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty	płynnie czyta różne teksty i rozumie je	poprawnie czyta teksty i rozumie je	czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst	czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst	nie czyta poprawnie tekstu nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie treści
6.	pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii);	pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową	pisze czytelnie i starannie bez błędów, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź	pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat	pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania	pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela	mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opowiadał podstawowych umiejętności w zakresie pisania
7.	układa i zapisuje pojedyncze zdania w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; zapisuje swój adres; pisze krótkie teksty;	w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi	pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat	poprawnie wypowiada się na określony temat	wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne	wypowiadanie się w formie pisemnej sprawia dużą trudność, ale dziecko pisze najmniej jedno zdanie	nie pisze ani jednego zdania
8.	pisze poprawnie ortograficznie w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć: rozpoczyna zdania wielką literą i kończy kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem, pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazw miast, rzek, państw, poprawnie dzieli wyrazy przy przenoszeniu;	w pełni	prawie we wszystkich wyrazach	w większości wyrazów	często popełnia błędy	liczne błędy	bardzo liczne błędy

9.	w zapisie zdań stosuje znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, pytnik, wykrzyknik, cudzysłów;	w pełni	prawie we wszystkich wyrazach	w większości wyrazów	często popełnia błędy	liczne błędy	bardzo liczne błędy
----	--	---------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	--------------	---------------------

Edukacja matematyczna

Lp.	Treść edukacyjna	Ocena punktowa					
	Uczeń klasy I:	6	5	4	3	2	1
10.	określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu;	bardzo sprawnie i bezbłędnie	sprawnie i prawie bezbłędnie	sprawnie i z nielicznymi błędami	mało sprawnie i z błędami	ma często problemy	ma duże problemy
11.	posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;	bezbłędne	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie klasyfikuje obiektów
12.	liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami
13.	odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do pięćdziesięciu;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami
14.	wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jednostki, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami
15.	dodaje do podanej liczby i od podanej liczby odejmuje w zakresie 20;	bezbłędnie w pamięci	prawie bezbłędnie w pamięci	z nielicznymi błędami na konkretach	z błędami na konkretach	z licznymi błędami na konkretach	z bardzo licznymi błędami na konkretach
16.	rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko);	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami
17.	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami
18.	rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami

19.	mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: milimetr, centymetr, kilometr;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami
20.	dzieli na dwie równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części;	bardzo sprawnie i bezbłędnie	sprawnie i prawie bezbłędnie	sprawnie i z nielicznymi błędami	mało sprawnie i z błędami	ma często problemy	ma duże problemy
21.	wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na monetach i banknotach;	bardzo sprawnie i bezbłędnie	sprawnie i prawie bezbłędnie	sprawnie i z nielicznymi błędami	mało sprawnie i z błędami	ma często problemy	ma duże problemy
22.	odczytuje godziny na zegarze; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami
23.	mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; waży; używa określeń: kilogram; odmierzają płyny; używa określeń: litr	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	z bardzo licznymi błędami

Edukacja muzyczna

Lp.	Treść edukacyjna	Ocena punktowa					
		6	5	4	3	2	1
	rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;						
1.	nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;	śpiewa bardzo wyraźnie i poprawnie	śpiewa wyraźnie i poprawnie	śpiewa poprawnie	ma problem z zapamiętaniem tekstu i melodii	bardzo niechętnie śpiewa i ma problem z zapamiętaniem tekstu	nie wykonuje zadania
2.	śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania
3.	rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania

4.	tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata);	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wie
5.	wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania

Edukacja plastyczna

Lp.	Treść edukacyjna Uczeń kończący klasę I:	Ocena punktowa					
		6	5	4	3	2	1
1.	wyróżnia w obrazach, ilustracjach kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu, barwę;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania
2.	rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, węglem, mazakiem, maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli, palców, stempli, wydziera, wycina, składa, przylepia, modeluje, powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla;	z bardzo dużym zaangażowaniem	z dużym zaangażowaniem	chętnie	niechętnie	bardzo niechętnie i niestarannie	nie podejmuje działania
3.	rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania

4.	wyjaśnia pojęcia: portret, autoportret, barwy podstawowe, barwy pochodne, oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miej- sca prezentacji sztuk plastycznych;	bezbłędnie	prawie bezbłęd- nie	z nielicz- nymi błę- dami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonu- je zadania
----	---	------------	------------------------	---------------------------------	-----------	-----------------------	---------------------------

Edukacja przyrodnicza

Lp.	Treść edukacyjna Uczeń kończący klasę I:	Ocena punktowa					
		6	5	4	3	2	1
1.	rozpoznaje w swoim oto- czeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicz- nymi błę- dami	z błędami	z licznymi błędami	nie rozpo- znaje
2.	rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, ta- kich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funk- cje ekosystemu na wy- branym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicz- nymi błę- dami	z błędami	z licznymi błędami	nie zna
3.	rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, któ- rych w naturalnych wa- runkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicz- nymi błę- dami	z błędami	z licznymi błędami	nie wy- mienia
4.	prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasa- dy opieki nad zwierzęta- mi, domowymi, hodow- lanymi i innymi;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicz- nymi błę- dami	z błędami	z licznymi błędami	nie wie
5.	segreguje odpady, osz- zczędza energię elektrycz- ną, wodę, gaz i ma świa- domość przyczyn i skut- ków takiego postępowania;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicz- nymi błę- dami	z błędami	z licznymi błędami	nie zna

6.	przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;	Bez błędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie zna
7.	posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;	Bez błędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wie
8.	posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wie
9.	wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zna konsekwencje zjadania w nadmiarze produktów niezdrowych, zna zasady zachowania się przy stole;	Bez błędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania
10.	stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;	Bez błędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie rozumie informacji i nie stosuje się do nich
11.	ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach, ubiera się stosownie do pogody;	Bez błędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania

Strona 11

12.	określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne;	zawsze	prawie zawsze	często	rzadko	bardzo rzadko	nie zna
13.	wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, sąsiadów, główne miasta, rzeki, nazwy krajin geograficznych;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie zna
14.	wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;	Bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie zna

Wychowanie fizyczne

Lp.	Treść edukacyjna	Ocena punktowa					
	Uczeń kończący klasę I:	6	5	4	3	2	1
	utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;						
1.	uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regulami;	zawsze stosuje zasady	prawie zawsze stosuje zasady	przeważnie stosuje zasady	rzadko stosuje zasady	bardzo rzadko stosuje zasady	nie stosuje
2.	przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno-nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania
3.	pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania

Strona 11



4.	rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wykonuje zadania
5.	wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie dba
6.	wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;	bezbłędnie	prawie bezbłędnie	z nielicznymi błędami	z błędami	z licznymi błędami	nie wie
7.	zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;	zawsze	bardzo często	często	raczej rzadko	rzadko i niechętnie	nie podejmuje zadania
8.	respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;	zawsze	bardzo często	często	raczej rzadko	rzadko i niechętnie	nie podejmuje zadania

Strona 11

Wymagania na poszczególne oceny z zachowania

1. Ocena wzorowa

Uczeń:

- a/ Punktualnie i regularnie uczęszcza na lekcje i inne zajęcia szkolne (usprawiedliwione wszystkie nieobecności i spóźnienia).
- b/ Zawsze jest przygotowany do zajęć.
- c/ Przestrzega ogólnie przyjęte formy kulturalnego zachowania się, zgodnie z Kodeksem Ucznia, w szkole i poza nią.
- d/ Prezentuje stosowny do sytuacji ubiór zgodnie z Kodeksem Ucznia oraz dba o estetyczny wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
- e/ Bierze udział i odnosi znaczące sukcesy w: konkursach przedmiotowych, konkursach pozapredmiotowych, zawodach sportowych.
- f/ Bierze czynny udział w imprezach organizowanych przez klasę, szkołę i inne instytucje.
- g/ Czynnie uczestniczy w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska.
- h/ Rzetelnie wykonuje podjęte zadania i zobowiązania.
- i/ Rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.
- j/ Szanuje pracę rodziców, wychowawców i innych ludzi, nie niszczy mienia własnego i cudzego.
- k/ Wykazuje się szczególną dbałością o mienie szkolne oraz troską o bezpieczeństwo swoje i kolegów.
- l/ Okazuje życzliwą pomoc młodszym i słabszym.
- m/ Postępuje uczciwie, jest prawdomówny, nie stosuje agresji słownej i nie używa wulgarного słownictwa.
- n/ Przeciwdziała się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.



2. Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- a/ Punktualnie i regularnie uczęszcza na lekcje i inne zajęcia szkolne (usprawiedliwione wszystkie nieobecności i spóźnienia).
- b/ Pilnie i systematycznie się uczy, prawie zawsze jest przygotowany do lekcji.
- c/ Przestrzega ogólnie przyjęte formy kulturalnego zachowania się, zgodnie z Kodeksem Ucznia, w szkole i poza nią.
- d/ Prezentuje stosowny do sytuacji ubiór oraz dba estetyczny wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
- e/ Bierze udział w: konkursach przedmiotowych, konkursach pozapredmiotowych, zawodach sportowych.
- f/ Bierze udział w imprezach organizowanych przez klasę, szkołę i inne instytucje.
- g/ Uczestniczy w pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska.
- h/ Rzetelnie wykonuje podjęte zadania i zobowiązania.
- i/ Rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia oraz dzieli się swoją wiedzą z innymi.
- j/ Dbą o sprzęt, urządzenia szkolne i pomoce naukowe.
- k/ Szanuje prace własną, rodziców, wychowawców i innych ludzi, nie niszczy mienia własnego i cudzego.
- l/ Okazuje życzliwą pomoc młodszym i słabszym.
- m/ Postępuje uczciwie, jest prawdomówny, nie stosuje agresji słownej i nie używa wulgarного słownictwa.
- n/ Przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności.

3. Ocena dobra

Uczeń:

- a/ Regularnie uczęszcza na lekcje i inne zajęcia szkolne.
- b/ Prawie zawsze jest przygotowany do zajęć szkolnych.
- c/ Przeważnie przestrzega przyjęte formy kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, nie używa słów wulgarnych.
- d/ Bierze udział w imprezach zorganizowanych przez szkołę i klasę.
- e/ Wykonuje podjęte zobowiązania.
- f/ Okazuje szacunek rodzicom, nauczycielom, kolegom, pomaga ludziom starszym.
- g/ Pomaga słabszym na prośbę nauczyciela.
- h/ Dbą o bezpieczeństwo własne i innych osób oraz szanuje sprzęt, urządzenia szkolne i pomoce naukowe.
- i/ Nie niszczy mienia własnego i cudzego.
- j/ Nie pali tytoniu i nie pije alkoholu, nie używa środków odurzających.
- k/ Jest koleżeński i uczynny wobec kolegów.

4. Ocena poprawna

Uczeń:

- a/ Spóźnia się sporadycznie.
- a/ Dbą o podręczniki, zeszyty, książki z biblioteki, przybory uczniowskie.
- b/ Dbą o sprzęt i urządzenia szkolne.
- c/ Przeważnie szanuje pracę własną, rodziców, wychowawców.
- d/ Bierze udział w organizowanych przez klasę imprezach.
- e/ Nie zawsze postępuje uczciwie, nie zawsze mówi prawdę, sporadycznie używa słów wulgarnych.
- f/ Dopuszczał się drobnych uchybień w postępowaniu regulowanym przez Kodeks Ucznia.

5. Ocena nieodpowiednia

Uczeń:

- a/ Liczba nieusprawiedliwionych godzin w ciągu semestru mniejsza od 20-stu. Często się spóźnia.
- a/ Nagminnie jest nieprzygotowany do zajęć.
- b/ Wykazuje lekceważący stosunek do nauki.
- c/ Nie wykonuje poleceń nauczyciela i dezorganizuje prowadzenie zajęć.
- d/ Uchybia normom kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
- e/ Ubiór i wygląd zewnętrzny niedostosowany do sytuacji.
- f/ Wykazuje agresję słowną i fizyczną.
- g/ Uchybia w realizacji podjętych zobowiązań.
- h/ Nie szanuje sprzętu i pomocy szkolnych oraz mienia cudzego.
- i/ Nie szanuje pracy własnej, rodziców, wychowawców.

- j/ Nie bierze udziału w uroczystościach i imprezach klasowych.
- k/ Świadomie naraża na niebezpieczeństwo innych.
- l/ Nie okazuje szacunku rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły.
- m/ Nie jest życzliwy wobec kolegów.
- n/ Okłamuje i oszukuje nauczycieli.
- o/ Ulega nałogom.
- p/ Otrzymuje liczne uwagi dotyczące niewłaściwego zachowania oraz nieprzestrzegania Kodeksu Ucznia.

6. Ocena naganna

Uczeń:

- a/ Ocena zostaje obniżona uczniowi, którego liczba nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych przekracza 20. Najmniej się spóźnia.
- b/ Rażąco narusza zasady współżycia społecznego oraz normy etyczne zawarte w Kodeksie Ucznia.
- c/ Wszedł w konflikt z prawem.
- d/ Uchybia wymaganiom, a zastosowane przez szkołę, rodziców (prawnych opiekunów), inne instytucje środki zaradcze lub wychowawcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów.

ANEKS DO PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA- EDUKACJA Wczesnoszkolna (KLASA 1)

- W okresie nauczania zdalnego i hybrydowego prowadzi się zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzgodnionych z dyrekcją szkoły oraz rodzicami. Zastosowane narzędzia to: e-dziennik LIBRUS Synergia, Microsoft Teams, komunikatory itp.
- Kontakt z rodzicami i uczniami odbywa się przez e-dziennik, telefon, pocztę elektroniczną (e-mail) oraz dostępne aplikacje i komunikatory internetowe (WhatsApp, Messenger).
- Nauczyciel realizuje podstawę programową poprzez kontakt z rodzicami i uczniami za pośrednictwem e-dziennika LIBRUS Synergia i platformy Microsoft Teams.
- Praca ucznia jest stale monitorowana i oceniana zgodnie z kryteriami zawartymi w PZO.
- Podstawowym celem monitorowania pracy dziecka w edukacji wczesnoszkolnej jest zachęcanie go do systematycznej i samodzielnej pracy, poszerzanie wiedzy i umiejętności oraz dostrzeganie sukcesów z poczynionych osiągnięć.

Strona 11

