

PÍSMENNÝ VÝSTUP PEDAGOGICKÉHO KLUBU

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná, Veľká okružná 25, 010 01 Žilina
4. Názov projektu	IMAGRAM – Inovujeme, Modernizujeme, Aktivizujeme GRAMotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGT7
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka zameraný na jazykové zručnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alexandra Kulihová
8. Školský polrok	september 2020 - január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.spssza.sk

10.

ÚVOD:

Stručná anotácia

Písomný výstup pedagogického klubu je zameraný na vytvorenie učebných materiálov – testov zameraných na overenie si vedomostí žiakov v oblastiach ako čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, gramatických ako aj lexikálnych javov a pracovných listov a interaktívnych cvičení v programoch/aplikáciách Edupage a h5p zameraných na maturitnú slovnú zásobu z anglického jazyka. Materiály sú vytvorené v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka a v súlade s učebnými osnovami predmetu anglický jazyk.

Kľúčové slová

cieľové požiadavky
dištančná výučba
diagnostický test
vstupný test
pracovný list
maturitná téma
počúvanie s porozumením
čítanie s porozumením
gramatické javy
slovná zásoba
jazyková súťaž
maturitná skúška
interaktívne cvičenia

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom písomného výstupu je vytvoriť vzdelávacie materiály pre zapracovanie maturitných tém z anglického jazyka, vytvorenie diagnostických testov pre 2. – 4. ročník a testu pre jazykovú súťaž.

IMAGRAM – Inovujeme, Modernizujeme, Aktivizujeme GRAMotnosti

Stredná priemyselná škola stavebná, Veľká okružná 25, 010 01 Žilina

Písomné výstupy vychádzajú z predpokladu, že žiaci si potrebujú pred autentickým ústnym výstupom preopakovať potrebnú lexikou aj spolu s aplikovateľnou gramatikou, príp. sa s touto oboznámiť vo forme textu a/alebo cvičení. Jednotlivé cvičenia môžu zároveň priblížiť žiakom obsahovo jednotlivé body z cieľových požiadaviek.

Vstupný test je jednou z informácií, na základe ktorých možno rámcovo diagnostikovať vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré nadobudli v jazyku počas svojho štúdia na ZDŠ.

Výsledky môžu poslúžiť aj ako orientačná komparácia formálneho sumatívneho hodnotenia na ZDŠ a zistených všeobecných vedomostí a zručností preukázaných na teste.

JADRO:

Popis témy/problém

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu boli v prvom polroku činnosti klubu vyhotovené nasledujúce materiály:

- **vstupný test pre 1. ročník** (Mgr. Maroš Bolo): overenie vedomostí žiakov 1. ročníka, zvládnutie učiva ZDŠ na CEFR úrovni A2 pre oblasti lexikálnu, morfológickú, syntaktickú a čítanie s porozumením – viď príloha č. 3;
- **diagnostický test pre 2. ročník** (Mgr. Ivana Bučkuliaková): overenie získaných vedomostí žiakov počas dištančnej výučby v čase marec - jún v 1. ročníku, testovanie gramatických javov (stupňovanie, porovnávanie, gramatické časy) a slovnej zásoby (Nakupovanie a služby) – viď príloha č. 2;
- **diagnostický test pre 3. ročník** (Mgr. Jakub Mesarč): overenie získaných vedomostí žiakov počas dištančnej výučby v čase marec - jún v 2. ročníku, obsahujúci úlohy zamerané na gramatické javy, slovnú zásobu a čítanie s porozumením – viď príloha č. 4;
- **diagnostický test pre 4. ročník** (Mgr. Alexandra Kulihová): overenie získaných vedomostí žiakov počas dištančnej výučby v čase marec - jún v 3. ročníku, testovanie gramatických javov (podmienková veta, gramatické časy) a slovnej zásoby (Ľudské telo, zdravotná starostlivosť a Veda a technika v službách ľudstva) – viď príloha č. 1;
- **test pre jazykovú súťaž** (Mgr. Ivana Bučkuliaková): úlohy v súlade s pokynmi od luventy pre olympiády v anglickom jazyku v kategórii 2D pre stredné odborné školy, cvičenia sú zamerané na čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, gramatiku a slovnú zásobu – viď príloha č. 2;
- **pracovný list na tému Rodina a spoločnosť** (Mgr. Alexandra Kulihová): rozšírenie slovnej zásoby – členovia rodiny, rodinné vzťahy a povahové vlastnosti človeka a obsahuje cvičenia, v ktorých žiaci opisujú obrázky, dopĺňajú slová do viet, tvoria predpony prídavných mien s negatívnym významom, vyberajú správne možnosti, opravujú chyby v texte, vytvárajú opozitá a spájajú možnosti – viď príloha č. 1;
- **pracovný list na tému Domov a bývanie** (Mgr. Alexandra Kulihová): rozšírenie slovnej zásoby – typy príbytkov, vonkajšie a vnútorné vybavenie, domáce práce a obsahuje cvičenia, v ktorých žiaci opisujú obrázky, dopĺňajú slová do viet, cvičenia na slovotvorbu, vyberajú správne možnosti, určujú, či sú tvrdenia správne alebo nesprávne a spájajú možnosti – viď príloha č. 1;
- **pracovný list na tému Doprava a cestovanie** (Mgr. Alexandra Kulihová): rozšírenie slovnej zásoby – typy dopravných prostriedkov, ciele cestovania, výhody a nevýhody cestovania a obsahuje cvičenia, v ktorých žiaci opisujú obrázky, dopĺňajú slová do viet, vyberajú správne možnosti, spájajú možnosti, určujú druhy dopravných prostriedkov a priradujú k jednotlivým typom dopravy slovíčka, ktoré sa ich týkajú – viď príloha č. 1;
- **pracovný list na tému Knihy a literatúra** (Mgr. Alexandra Kulihová): rozšírenie slovnej zásoby – typy publikácií, literárne žánre a obsahuje cvičenia, v ktorých žiaci pomenúvajú obrázky – typy publikácií, dopĺňajú slová do viet, vyberajú správne možnosti a spájajú jednotlivé možnosti – viď príloha č. 1;
- **pracovný list na tému Veda a technika v službách ľudstva** (Mgr. Alexandra Kulihová): rozšírenie slovnej zásoby – vedné odvetvia, druhy domácich spotrebičov a ich použitie, vynálezy a obsahuje cvičenia, v ktorých žiaci dopĺňajú slová do viet, určujú, či sú tvrdenia správne alebo nesprávne, pomenúvajú spotrebiče používané v domácnosti a jednotlivé vedné odvetvia, vyberajú správne možnosti a spájajú možnosti – viď príloha č. 1;
- **pracovný list na tému Stravovanie** (Mgr. Ivana Bučkuliaková): rozšírenie slovnej zásoby, zameriava sa na slovnú zásobu pomenúvajúcu rôzne druhy potravín a jedál, obsahuje cvičenia, v ktorých žiaci

priradujú k slovíčka k obrázkom, zaraďujú slovíčka do skupín, priradujú obrázky jedál ku krajinám, pre ktoré sú tieto jedlá typické a tým si rozširujú aj vedomosti o anglicky-hovoriacich krajinách a tiež zo skupiny slovíčok vyhadzujú to, ktoré tam nepatrí, rozhodujú či dané slovíčko je počítateľné alebo nepočítateľné a priradzujú k nemu vyjadrenia množstva – viď príloha č. 2;

- **pracovný list** na tému **Šport** (Mgr. Ivana Bučkuliaková): rozšírenie slovnej zásoby - rôzne typy športov, náradia, športovcov, pričom pracovný list slúži ako podklad k štúdiu témy k maturitnej skúške - k ústnej aj písomnej časti – viď príloha č. 2;
- **pracovný list** na tému **Obchod a služby** (Mgr. Ivana Bučkuliaková): precvičenie zručnosti čítania s porozumením a rozšírenie si slovnej zásoby k téme, pričom text bol adaptovaný z autentického materiálu a upravený tak, aby s ním žiaci mohli pracovať a úlohy boli koncipované tak, aby žiakov pripravili na typy cvičení, ktoré sa nachádzajú v maturitných testoch a na ústnu skúšku – viď príloha č. 2;
- **pracovný list** na tému **Kultúra a umenie** (Mgr. Ivana Bučkuliaková): rozšírenie slovnej zásoby oblastiach výtvarné umenie, hudba, film a literatúra, obsahuje rôzne typy cvičení- výber z možností, priradovanie k obrázkom, odpovede na otázky – viď príloha č. 2;
- **pracovný list** na tému **Komunikácia a jej formy** (Mgr. Ivana Bučkuliaková): precvičenie zručnosti čítania s porozumením s rozšírením si slovnej zásoby k téme a rozprávaním, obsahuje učebný text a po dokončení úloh k testu, text zároveň funguje ako študijný materiál k danej maturitnej téme – viď príloha č. 2;
- **pracovný list** na tému **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** (Mgr. Jakub Mesarč): zameraný na rozvoj ústneho prejavu pomocou kľúčových slov a fráz a precvičovanie slovnej zásoby spojenej s ľudským telom a bežným situáciám v živote ako návšteva lekára, či prvá pomoc – viď príloha č. 4;
- **pracovný list** na tému **Vzdelávanie** (Mgr. Jakub Mesarč): zameraný na komunikáciu o jednotlivých stupňoch a formách vzdelávania na Slovensku a anglicky hovoriacich krajinách a pochopenie kľúčových slovných spojením v danej téme – viď príloha č. 4;
- **pracovný list** na tému **Človek a príroda** (Mgr. Jakub Mesarč): zameraný na základnú klasifikáciu prírody ako napr. flóra a fauna, spolu s precvičovaním slovnej zásoby súvisiacej s počasím a klimatickými zmenami v prírode; diskusia na tému ochrany životného prostredia a prírodných katastrof – viď príloha č. 4;
- **pracovný list** na tému **Masmédiá** (Mgr. Jakub Mesarč): zameraný na precvičovanie slovnej zásoby a základnej klasifikácie médií ako napr. printové a audiovizuálne médiá alebo internet, či komunikácia(aj brainstorming)a následné rozborov výhod a nevýhod jednotlivých typov masmédií – viď príloha č. 4;
- **pracovný list** na tému **Zamestnanie** (Mgr. Jakub Mesarč): zameraný na precvičovanie slovnej zásoby zameranej na typy a spôsoby zamestnaní, postup pri hľadaní práce a simulácie pracovného pohovoru spolu s vytvorením životopisu – viď príloha č. 4;
- **interaktívne cvičenia** na tému **Obliekanie a móda** (Mgr. Maroš Bolo): zamerané na register slovnej zásoby pre tému obliekanie a následné vyjadrenie sa o svojom štýle obliekania sa (oblúbené kúsky, vzory, strihy, materiály a pod.), video cvičenia majú presah do finančnej gramotnosti a environmentálnej výchovy nakoľko upozorňujú na negatívne aspekty fenoménu rýchlej módy, video o materiáloch má prvky spotrebiteľskej výchovy – viď príloha č. 3;
- **interaktívne cvičenia** na tému **Človek a spoločnosť** (Mgr. Maroš Bolo): zamerané na opakovanie komunikatívnej gramatiky (modálne slovesá vyjadrujúce príkazy, zákazy a absenciu príkazov), na frázy rozvíjajúce sociolingvistickú kompetenciu v rôznych spoločenských témach, výsledkom spájacej aktivity o školských pravidlách je poskytnúť žiakom priestor na hodnotovú argumentáciu jednotlivých odporúčaní a príklady konania pri spozorovaní nežiaducich vplyvov v kolektíve – viď príloha č. 3;
- **interaktívne cvičenia** na tému **Mládež a jej svet** (Mgr. Maroš Bolo): zamerané na problémy mladých, voľby v blízkej budúcnosti (vzor formálneho listu ako jediná aktivita neslúži pre následný ústny prejav ale ako vzor pre písomný prejav) a zasahuje prienikovo aj témy obliekanie, v ktorej sú žiakom poskytnuté argumenty, ktorým neskôr v ústnom prejave priradia svoju váhu a vyjadria svojimi slovami vlastný názor na tému školských uniforiem – viď príloha č. 3;
- **interaktívne cvičenia** na tému **Vzory a ideály** (Mgr. Maroš Bolo): zamerané na rozšírenie slovnej zásoby – najmä na adjektíva a slovesá, cvičenia sú orientované na vzory a hrdinov každodenného života, u ktorých môžu byť zobrazené rovnaké pozitívne charakterové vlastnosti ako u tých literárnych

alebo filmových a znakov hrdinstva v živote „obyčajného“ reálneho človeka, video cvičenie je zároveň určené aj na počúvanie s porozumením – vid' príloha č. 3;

- **interaktívne cvičenie** na tému **Vzťahy medzi ľuďmi** (Mgr. Maroš Bolo): zamerané na špecifikum témy a na jeho elaboráciu – téma moderných vzťahov a integrácia telesne znevýhodnených, video ukážky, ktoré podporia v danej téme afektívnu zložku učenia sa – vid' príloha č. 3.

ZÁVER:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členom klubu odporúčame:

- s materiálom je vhodné najskôr sa oboznámiť, aby vyučujúci zistil, či je pre neho v danej fáze hodiny aplikovateľný a nakoľko na väčšine hodín žiaci nie sú vo výpočtových miestnostiach, či je vhodný aj na prácu na smartfóne resp. tablete,
- následne využívať materiály vytvorené členmi klubu (zakomponovať vyhotovené materiály do výchovno-vzdelávacieho procesu),
- uviesť spätnú väzbu ostatným členom klubu po implementácii pripravených materiálov,
- poskytnúť vytvorené materiály aj ostatným vyučujúcim anglického jazyka - je vhodné, aby si učitelia materiál/jednotlivé karty v systéme Edupage (interaktívne cvičenia) skopírovali alebo vytvorili nový materiál vo svojich prípravách.

11.Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alexandra Kuliiová, Mgr. Ivana Bučkuliaková, Mgr. Maroš Bolo, Mgr. Jakub Mesarč
12.Dátum	17.12.2020
13.Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Elena Dorovská
15.Dátum	
16.Podpis	