

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S716
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - MATEMATIKA
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Slovákova
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zs1hnusta.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová:

- dyskalkúlia, sociálno – patologické javy, násobilka, vyučovacie formy

Krátka anotácia:

- Stretnutie bolo zamerané na diskusiu s odbornými pedagogickými zamestnancami a na skúsenosti učiteľov 1. stupňa pri využívaní metód a foriem na hodinách matematiky a informatiky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Oboznámenie s programom stretnutia. Voľba zapisovateľa.
3. Diskusia s odbornými pedagogickými pracovníkmi – špeciálny, sociálny pedagóg.
4. Najlepšie metódy pri učení násobilky – skúsenosti učiteľov 1. stupňa.
5. Výmena názorov pri využívaní vyučovacích foriem na vyučovaní matematiky a informatiky.
6. Záver.

V úvode dnešného stretnutia nás koordinátorka oboznámila s programom stretnutia, uskutočnila sa voľba zapisovateľa.

V rámci tretieho bodu programu sme na stretnutie klubu pozvali odborných pedagogických zamestnancov, ktorí pracujú v našej škole. Ako prvá sa k svojej

činnosti vyjadrila Mgr. Erika Molnárová, špeciálny pedagóg. Konkrétne nám priblížila problematiku dyskalkúlie:

V súčasnej dobe sa pedagógovia čoraz častejšie stretávajú so žiakmi, ktorí ťažšie rozumejú základným matematickým pojmom- operáciám s číslami, majú problém porozumieť abstraktným súvislostiam a ich priestorová predstavivosť býva tiež obvykle slabá. Často sa stáva, že žiak podáva pomerne vysoký výkon v rôznych školských predmetoch, ale v matematike zaostáva, býva demotivovaný, čo sa následne prejaví i na jeho zhoršenom prospechu. Pre rodičov i pedagógov je dôležité pochopiť, že u žiaka s dyskalkúliou vôbec nemusí byť primárnou príčinou jeho zlyhávania nízky intelekt, ale predovšetkým nedostatok matematických schopností. Dôležitý je správny prístup k takémuto žiakovi, ktorý často vyžaduje dostatok snahy a trpezlivosti. Žiaka motivuje okrem iného i pravidelná pochvala, ktorá dokáže eliminovať a prekonať jeho psychické bariéry voči matematike. V príspevku uvádzame praktické tipy pre pedagógov, ako pracovať s deťmi s touto poruchou učenia. Správny prístup k takémuto žiakovi dokáže zvýšiť motiváciu a pocit spokojnosti na oboch stranách.

Niektoré z problémov, s ktorými sa dyskalkulici pravidelne stretávajú:

- ťažkosti so zapamätaním jednotlivých číseliek, matematických postupov pri riešení príkladov, ako aj vzorcov, pravidiel a ich následným uplatňovaním pri riešení matematických úloh
- problémy s pochopením pojmu číslo, ako aj s osvojovaním si číseliek a ich používaním
- problémy s riešením slovných úloh- žiak ich spracováva iba schematicky
- problémy s čítaním čísiel (častokrát v prípadoch, kedy sa v strede čísla nachádza nula) a časté zamieňanie ich poradia pri verbálnom i písomnom prejave
- výrazne znížená rýchlosť pri počítaní, problémy s rozlišovaním podobných čísiel, geometrických tvarov a s rysovaním

Ako pracovať so žiakmi s dyskalkúliou na hodinách matematiky?

- Veľmi dôležitý je individuálny prístup ku žiakovi.
- Žiaci s dyskalkúliou často siahajú k primitívnejším schémam riešenia matematických úloh, pre ktoré je typické, že nie je potrebné spracovávať úlohu porozumieť. Žiakovi by malo byť umožnené používať na hodinách matematiky

pomôcky (vo vyššom veku kalkulačka, modely geometrických telies, papier na pomocné výpočty, ai.).

- Vhodné je, ak pedagóg vysvetľuje učivo názorne (ak to učebná látka dovoľuje) a využíva pri tom rôzne predmety, farebné nákresy,....
- Žiak s dyskalkúliou určite ocení opakovanie učiva či konkrétnych, už prebratých príkladov, nakoľko má problém udržať v pamäti postupy riešenia a skrátka rýchlejšie zabúda.
- Neodporúča sa hodnotiť žiakov známkou. Vhodnejšie je písomné, prípadne ústne hodnotenie, ktoré by malo zahŕňať zhodnotenie kvalít žiaka, zároveň však upozorniť na jeho nedostatky, bližšie ich špecifikovať a načrtnúť mu spôsob nápravy.
- Samozrejmosťou by malo byť poskytnutie času navyše v rámci písomného prejavu žiaka, ak je to nutné (napr. cez prestávku).
- Pri hodnotení písomných prác žiaka je vhodné kontrolovať celý postup riešenia matematických úloh a nezameriavať sa iba na samotný výsledok.
- Žiak s dyskalkúliou je výraznejšie motivovaný aj v prípade, ak mu pedagóg predloží niekoľko úloh, ktorých riešenie mu nerobí ťažkosti a na ich základe ho naučí postupovať pri riešení ďalších úloh.
- Pedagógovia by si mali dávať pozor aj na tzv. „neochotu žiaka porozumieť“, prípadne na využívanie rôznych stratégií, ktoré môžu navodzovať zdanlivo sústredenú spoluprácu, aj keď skutočnosť je často iná. Môže sa tiež stať, že žiaci s dyskalkúliou nestoja o prehnaný záujem pedagóga, ktorý sa opakovane uisťuje v tom, či učivo porozumeli. Žiaci môžu klamať telesnými signálmi- napríklad súhlasným prikyvovaním hlavou; nežiadajú o vysvetlenie keď niečomu nerozumejú; svojimi komentármi sa snažia navodiť dojem, že porozumeli. V takýchto prípadoch je vhodné porozprávať sa otvorene so žiakom, prípadne požiadať o pomoc školského špeciálneho pedagóga.
- Pri písomnom vypracovávaní úloh by mal byť pedagóg v prítomnosti žiaka a poradiť mu, ak je to nutné, čo žiaka dokáže častokrát pozitívne motivovať.

Ako druhá sa k svojej práci Mgr. Jana Vrbiarová, sociálny pedagóg: „Poskytujem poradenstvo a intervenciu so zameraním na deti a žiakov s rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa potreby vykonávam návštevy v rodinách týchto žiakov.

Vykonávam Sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia a vzťahov- diagnostiku sociálnej atmosféry v triede formou dotazníka - I. stupeň, osvetovú činnosť a ďalšie činnosti v sociálno- výchovnej oblasti.

Vykonávam skupinové preventívne aktivity v triedach

zamerané na rozvoj:

- podporovanie atmosféry a dôvery, posilňovanie schopností aktívne počúvať druhého - (Môj osobný erb)

-aktivity zamerané na Sebapoznávanie - uvedomenie si pravdivý obraz o sebe, ako vnímam seba samého v pozitívnom a v negatívnom obraze. (Ruky)

aktivita zameraná na formulovanie svojich kladných a záporných vlastností(SRDCE)

aktivita zameraná na uvedomenie si najdôležitejších osôb vo svojom živote(Rodina - šesť najdôležitejších) Rodinné pravidlá

aktivity na rozvoj sociálnej empatie, vnímanie svojich spolužiakov (Vstupovanie do kruhu, Vystupovanie z radu)

- aktivity zamerané na pomenovanie a vnímanie vlastných pocitov a emócií - (Hodnoty a vzory, Osobný profil - ako sa cítim)

aktivita zameraná na vyjadrenie základných pravidiel a princípov, ktoré by mali deti dodržiavať v škole (Slušné správanie)

-aktivita zameraná na rozvíjanie sociálnych vzťahov v skupine, možnosti poznávania sa s inými členmi skupiny - Detektívna správa

Individuálne sa venujem žiakom 1. stupňa od 1- 4 ročník, kde sa venujem výchovno-vzdelávacej činnosti žiakom so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami -ŠVVP. žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia, (matematika, slovenský jazyk, čítanie, písanie, vlastiveda, prírodoveda).“

K štvrtému bodu programu sa vyjadrili členky klubu, ktoré vyučujú na 1. stupni. „V škole je to zväčša o motivácii. A to je i na hodinách matematiky. Ideálne je, ak je táto motivácia vnútorná, teda žiak má sám od seba chuť sa vzdelávať. Aplikáciou Hejného metódy sa práve toto deje. Rôzne prostredia, do ktorých je matematika zasadená, poskytujú žiakom bezpečný priestor, v ktorom matematiku zažívajú, diskutujú o nej, objavujú ju a v podstate si ju konštruujú, tvoria sami. Žiaci sa na hodine veľa hýbu, prekračujú geometrické tvary, rátajú počet kociek vo vežiach, ktoré postavili. Matematické úlohy sú pre nich úlohy spojené s reálnymi vecami, ktoré ich obklopujú. Do učenia sú tak zapojené všetky zmysly. Dieťa si podľa nej pri

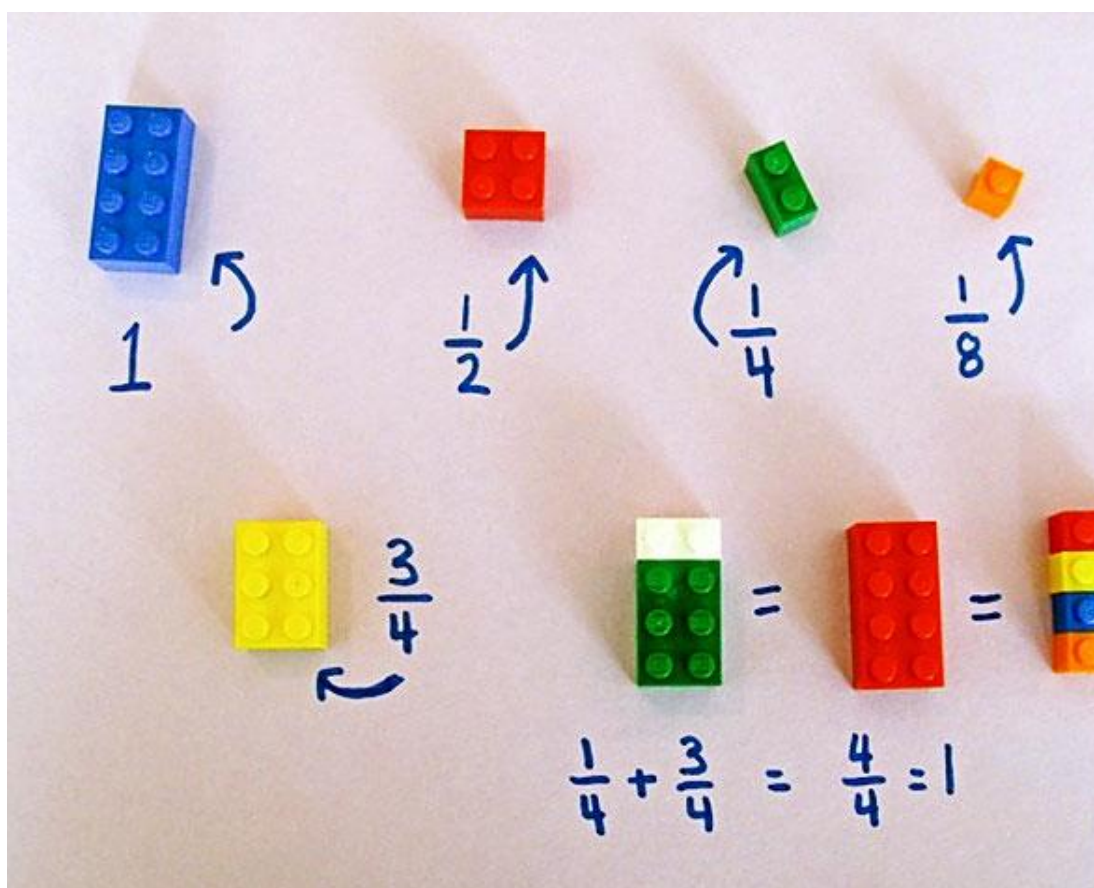
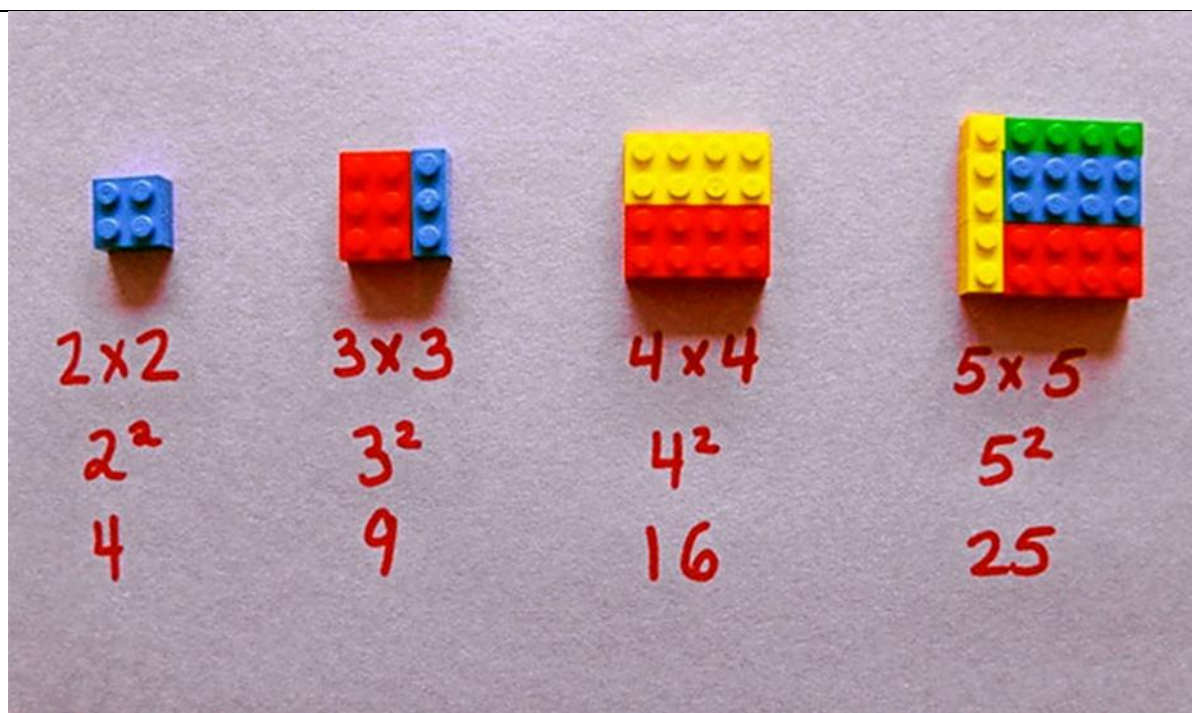
násobení oveľa lepšie osvojí spôsob, akým vypočítať počet kociek, cez veže, ktoré stavia, než mechanickým opakovaním malej a veľkej násobilky“ ,vyjadrila sa Mgr. M. Slováková.

Hejného metóda je spôsob, ako učiť matematiku bez toho, aby sa deti museli naspamäť učiť pravidiel či vzorce. Keď sa napríklad žiaci učia násobilku, nedostanú na to papier, na ktorom by napísali $2 \times 3 = 6$, namiesto toho robia kroky. Na páse s vyznačenými hodnotami urobia dvaja žiaci po 3 kroky. Tretí žiak vedľa nich potom počíta, koľko krokov musí urobiť, aby sa dostal na jeho úroveň. Naráta šesť.

Matematika profesora Milana Hejného je založená na tom, že dieťa má objavovať a hľadať riešenia úloh. Učiteľ túto prácu necháva na žiaka, neradí mu, nevysvetľuje postup. Ukáže deťom úlohu, ktorú majú vyriešiť, či už spoločne, alebo samy. Riešenia potom prezentujú a rozprávajú sa o nich.

Zábavné počítanie pomocou lega

Vyjadrenie PaedDr. E. Ulickej : „Matematiku vieme vysvetliť úplne jednoduchou metódou – pomocou Lega. Táto metóda nemá nijaké jazykové obmedzenia. Stačí, ak namiesto klasického skladania stavebnice Lego, využijete jednotlivé časti na názorne predvedenie jednotlivých matematických vzťahov a vyjadrení – napríklad $1/3$, $1/2$, polovica z $1/2$,koľko je 2×2 ,či 5×5 a podobne. Deťom vizuálny príklad umožní, aby matematické vzťahy lepšie pochopili a najmä, aby si ich osvojili. Nejde však o žiadne domnienky, že táto metóda funguje, my máme už teraz so žiakmi skvelé výsledky, najmä s tými, ktorí mali s týmto predmetom najväčšie problémy. Zmizol strach, negatívny vzťah k predmetu a zlepšil sa celkový prospech aj aktívna účasť detí na hodine. Odporúčam, aby tento nápad vyskúšal každý učiteľ na 1.stupni, ktorý chce u detí vybudovať pozitívny vzťah k matematike a docieľiť to, aby skutočne pochopili základné matematické vzťahy, ktoré sú predpokladom získavania ďalších vedomostí. Keď budete viesť deti k učeniu hrou, skôr si vytvoria pozitívny vzťah **aj** k obávanej matematike a privediete ich na cestu logického myslenia, ktoré sa im v živote veľmi zide!“



K téme vyučovacích foriem na hodinách matematiky a informatiky Mgr. E. Rapčanová., vyjadrila názor, že na 1. stupni je pri výučbe nesmierne dôležité využívať aj iné ako frontálnu formu pri vyučovaní nakoľko si žiaci tieto akési

„návyky“ prenesú aj do vyšších ročníkov, čo značne uľahčí organizáciu vyučovania na 2. stupni. Aj keď frontálna, alebo inak hromadná forma vyučovania býva najbežnejšia a patrí aj k prvým, s ktorou sa žiaci v škole stretávajú žiaci veľmi radi prijímajú aj prácu v skupinách, či prácu individuálnu. A práve práca v skupinách prináša do žiackeho kolektívu a do výučby samotnej podľa jej názoru veľa pozitív. Obohacuje žiaka nielen o množstvo vedomostí, ale prináša so sebou aktívny sociálny kontakt, ktorý je podmienený spoluprácou. Poskytuje učiteľovi množstvo možností, akými sú žiaci do skupín vyberaní /podľa toho ako to určí učiteľ, žiaci, náhodným výberom, losovaním a pod/, ale poskytuje tak isto aj veľa variant samotnej práce. Učiteľ môže zadávať úlohy determinované, podľa náročnosti, alebo podľa zloženia skupín. Tiež môže zvoliť pri zadávaní úloh taký spôsob, kde každá skupina dostane balík tých istých úloh, prípadne vytvorí stanovišťa, cez ktoré jednotlivé skupiny prechádzajú. V poslednej dobe žiaci pri tejto forme vzdelávania mimoriadne radi pracujú nad vopred pripravenými úlohami, ktoré sú súčasťou tzv. únikovej hry, kde žiaci pracujú nad vybranými úlohami a riešenie každej skupiny podmieňuje výsledok celej triedy.

13. Závery a odporúčania:

Stretnutia klubu splnilo svoj cieľ, počas stretnutia členovia aktívne diskutovali a vzájomne sa dopĺňali a obohacovali.

Odporúčania pre členov klubu:

- naďalej spolupracovať s odbornými zamestnancami našej školy,
- aktívne využívať vo vyučovaní inovatívne formy a metódy práce,
- porovnanie úrovne vedomostí v jednotlivých ročníkoch a prínos projektu pedagogických klubov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Rapčanová
15. Dátum	10. 05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Henčová
18. Dátum	11. 05. 2021
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšťa
Kód ITMS projektu:	312011S716
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - MATEMATIKA

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: **Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101**

Dátum konania stretnutia: 10. 05. 2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Miroslava Bagačková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
2.	Mgr. Miroslava Slováková		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
3.	Mgr. Erika Rapčanová		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101
4.	PaedDr. Eva Ulická		Základná škola Klokočova 742 Hnúšťa, Hnúšťa, Klokočova 742, 98101

