

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka angielskiego
w klasach IV - VIII szkoły podstawowej

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego W Publicznej Szkole Podstawowej w Głubczynie

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania oraz z zakresem wymagań na określonej ocenie.

1. Celem oceny ucznia jest informowanie go o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce oraz dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się, oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
2. Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
3. Ocena klasyfikacyjna końcoworoczna wystawiona jest w oparciu o obie oceny semestralne.
4. Podstawą do wystawienia semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z danego przedmiotu, jest uzyskanie przez ucznia przynajmniej trzech ocen cząstkowych i przystąpienie do napisania wszystkich pisemnych prac klasowych wskazanych przez nauczyciela przedmiotu.
5. Ustala się następującą ważność różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka, aktywność na zajęciach, praca domowa, inne (np. plakat, referat, projekt itp.)
6. Każdego ucznia obowiązuje podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
7. **Nieprzygotowanie** do zajęć: brak zadania domowego, zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
8. Uczeń **raz** w ciągu semestru ma prawo być nieprzygotowany do lekcji, ale ma obowiązek zgłosić to nauczycielowi przed zajęciami. Za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje „-”. cztery „-” skutkują oceną niedostateczną.
9. Za wyjątkową aktywność na lekcji lub odrobioną dodatkową pracę domową uczeń może otrzymać plus. **Cztery plusy dają ocenę bardzo dobrą.** Za nie wykonywanie pracy

zleconej przez nauczyciela na lekcji lub nieprzygotowanie do lekcji uczeń może otrzymać minus.

10. Kartkówka nie musi być zapowiadana a materiał obejmuje najwyżej trzy ostatnie lekcje. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określana i wynika z bieżącej pracy uczniów. Każdą ocenę z kartkówki można poprawić tylko raz i w ciągu dwóch tygodni od napisania pierwszej kartkówki.
11. O terminie pisemnej pracy klasowej uczniowie powinni zostać poinformowani przynajmniej z **tygodniowym wyprzedzeniem**. Termin ten nauczyciel wpisuje w dzienniku lekcyjnym.
12. Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do wszystkich pisemnych prac klasowych , wyznaczonych przez nauczyciela. W przypadku nieobecności ucznia podczas pisemnej pracy klasowej, jest on zobowiązany, w terminie do 5 dni od powrotu do Szkoły, do zgłoszenia się do nauczyciela przedmiotu celem ustalenia terminu przystąpienia do sprawdzianu. Niezgłoszenie się w ustalonym terminie, przy braku usprawiedliwienia nieobecności, skutkuje wystawieniem stopnia niedostatecznego z tej pracy i brakiem możliwości poprawy tej oceny. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma obowiązek ponownie ustalić termin napisania pracy klasowej, w trybie opisanym powyżej.
13. Poprawie prac klasowych podlegają wyłącznie oceny niedostateczne i dopuszczające.
14. Uczeń, który nie skorzystał z możliwości „poprawy” lub podczas poprawkowej pracy klasowej powtórnie otrzymał ocenę niedostateczną, nie może ubiegać się o ponowne poprawienie wymienionej oceny.
15. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

98% - 100% - ocena celująca
90% – 97% - ocena bardzo dobra
71% - 89% - ocena dobra
50% - 70% - ocena dostateczna
31% - 49% - ocena dopuszczająca
0% - 30% - ocena niedostateczna

16. Kategorie ocen oraz ich wagi:

- Sukces w konkursie - 5 złoty
- Udział w konkursie - 1 lawendowy
- Prace klasowe - 4 czerwone
- Sprawdzian - 3 jasnoczerwony
- Kartkówki, odpowiedzi ustne – 2 zielony
- Praca na lekcji, aktywność – 2 niebieski
- Zadanie domowe - 1 szary
- Brak książek, ćwiczeń lub zeszytu – 1 khaki

17. Ocenę śródroczne i roczne

- 1-1,51 - Niedostateczny
- 1,51-2,50 - Dopuszczający
- 2,51-3,50 - Dostateczny
- 3,51-4,50 - Dobry
- 4,51-5,50 - Bardzo dobry
- Powyżej 5,51 - Celujący

18. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania pracy klasowej. Termin zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem.

19. Nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić prace kontrolne i poinformować uczniów o uzyskanych wynikach, w ciągu dwóch tygodni od daty ich przeprowadzenia.

20. Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.

21. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.

22. Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej, a na tydzień przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej, o wystawionej ocenie śródrocznej/rocznej.

23. O grożącej ocenie niedostatecznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed radą klasyfikacyjną.

24. W przypadku, gdy uczeń w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną, zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności oraz zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie **później niż do 31 marca**.
25. Uczeń, który nie uzupełnił poziomu wiedzy i umiejętności (nie poprawił oceny niedostatecznej) z zakresu I semestru, nie otrzyma pozytywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, pomimo wykazania się wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi zakresem programu nauczania w II semestrze.
26. Każda ocena jest jawna i na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel może ją uzasadnić.
27. Rodzice mają prawo wglądu do prac kontrolnych swojego dziecka tylko w obecności nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy podczas comiesięcznego dyżuru nauczycieli, bądź w trakcie zebrań klasowych. Uczeń zaś na lekcji, gdy dokonywane jest omówienie i poprawa prac.
28. Nauczyciel jest zobowiązany do przechowywania w szkole **pisemnych prac kontrolnych** do końca roku szkolnego, tj. **do 31 sierpnia**.

Szczegółowe wymagania z języka angielskiego w klasach IV-VIII na poszczególne oceny.

Gramatyka i słownictwo

Ocena niedostateczna.

- uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami
- nie potrafi budować zmian
- nie dysponuje zakresem wymaganego słownictwa na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca.

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca.

- uczeń perfekcyjnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- uczeń stosuje szeroki bardzo szeroki zakres słownictwa
- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się dużą wiedzą ponadprogramową

Słuchanie

Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi zrozumieć sensu tekstu
- uczeń nie potrafi rozpoznać uczucia i reakcji mówiącego
- bardzo rzadko potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów

i rozmów

- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena celująca

- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- uczeń wykazuje się bardzo dużą swobodą w rozumieniu różnorodnych tekstów słuchanych

Mówienie

Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi przekazać podstawowych informacji w języku obcym
- nie potrafi mówić spójnie
- uczeń nie dysponuje nawet ograniczonym zasobem słownictwa

Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem

- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej -
złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca

- uczeń potrafi perfekcyjnie przekazać wiadomości
- posługując się językiem nie popełnia błędów
- uczeń w naturalny sposób posługuje się językiem
- uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz umiejętnościami przewyższa wymagany materiał

Pisanie

Ocena niedostateczna

- uczeń nie potrafi przekazać informacji pisemnej
- tekst nie jest spójny
- nie używa reguł dotyczących prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo

- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

- uczeń poprawnie używa prostych i skomplikowanych struktur gramatycznych oraz słownictwa
- uczeń potrafi zorganizować spójny tekst
- doskonale używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- teksty pisane przez ucznia są perfekcyjne i na bardzo wysokim poziomie językowym

Dodatkowo

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na szczeblu miejskim, rejonowym, wojewódzkim lub ogólnopolskim.