

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Podolíneč
4. Názov projektu	Cieleným rozvojom gramotností k lepším vzdelávacím výsledkom.
5. Kód projektu ITMS2014+	<b>312011V796</b>
6. Názov pedagogického klubu	<b>Rozvíjame čitateľskú gramotnosť v edukačnom prostredí – prierezové témy</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Podolíneč
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Zuzana Timková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zspodolinec.edupage.org/">https://zspodolinec.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová stretnutia: výber textu pre žiaka  
metakognitívne postupy v učení sa žiaka  
porozumenie textu  
odborná literatúra

Stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na diskusiu o príprave vyučovacieho procesu na podporu čitateľskej gramotnosti, výbere textov podporujúcich rozvoj čitateľskej gramotnosti, činnostiach a stratégiách pre žiakov vo vyučovacom procese na ďalší rozvoj čitateľskej gramotnosti. Časť stretnutia bola venovaná aj prehľadu odbornej literatúry týkajúcej sa preberaných tém.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Príprava vyučovacieho procesu podporujúceho čitateľskú gramotnosť

Výber textov rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť žiakov

Návrhy činností a stratégií pre žiakov vo vyučovacom procese na zlepšenie čitateľskej gramotnosti žiakov

Prehľad odbornej literatúry – stručná analýza a štúdium

Diskusia k preberaným témam

Ďalšou fázou podpory čitateľskej gramotnosti po stanovení a formulácii cieľov je výber, resp. príprava textov pre žiaka, príprava metakognitívnych postupov v učení sa žiaka a činností potrebných na porozumenie textu.

Členovia pedagogického klubu diskutovali o spoločnom vzájomne sa podporujúcom postupe pri výbere a zaraďovaní rôznych druhov textov do vyučovacieho procesu. Je dôležitá tematická a obsahová pestrosť textov nielen primárne na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj na ostatných vyučovacích predmetoch. Docieľuje sa tak aj medzipredmetová prepojenosť a prehlbovanie poznatkov z rôznych vedeckých oblastí.

Po výbere vhodného textu nasleduje príprava úloh na čítanie s porozumením a výber stratégií a metód na dosiahnutie stanoveného cieľa. K týmto témam bol poskytnutý aj prehľad odbornej literatúry, jej stručná analýza a následné štúdium /D. Čtvrtníčková, K. Hincová, A. Húsková, N. Kašiarová/.

13. **Záver a odporúčania:**

- pri výbere textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti zamerať pozornosť na obsahovú pestrosť textov, atraktivitu pre čitateľa – žiaka /veková primeranosť, aktuálnosť témy/, a formálnu stránku /nevychýbať sa informáciám spracovaných do grafov, tabuliek, rôznych prehľadov/,
- vyhľadávať vhodné texty aj z elektronických zdrojov,
- zameriavať sa na výber textov podporujúcich medzipredmetové vzťahy,
- vytvárať tvorivé úlohy na porozumenie vybraného textu zohľadňujúc individuálne spôsobilosti žiakov na prácu s textom,
- do vyučovacieho procesu zaraďovať rozličné metakognitívne postupy v učení sa žiakov a činnosti podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Timková
15.	Dátum	20. 11.2019
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Silvia Reľovská
18.	Dátum	
19.	Podpis	