

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvyšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SSS EDURAM, Maurerova 55, 053 42 Krompachy
4. Názov projektu	Škola pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312010Z129
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSS Eduram
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Skupeková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.skolaeduram.sk/">https://www.skolaeduram.sk/</a>

1. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Úvodné otvorenie klubu, prezenčka Krátke oboznámenie s aktuálnou témou klubu  
 - práca s textom v prírodných vedách Priblíženie a zhodnotenie využívania a efektivity tejto  
 vyučovacej metódy vo vyučovacom procese Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi  
 Zhrnutie a záver klubu  
 Kľúčové slová: práca s textom, úroveň porozumenia, textové zdroje, spôsoby práce s textom,  
 analýza poznatkov, kritické myslenie



## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Práca s textom ako vyučovacia metóda V úvode stretnutia sme sa bližšie informovali o tejto metóde, aké sú možnosti jej implementácie do vyučovania, aké sú jej výhody a nevýhody, aj o tom, aké možnosti má pedagóg pri využití tejto metódy. Práca s textom je veľmi dôležitá vyučovacia metóda, ktorá je prirodzenou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Žiaci sú vedení k práci s učebnicami, knihami, pracovnými listami či internetovými zdrojmi. Počas čítania týchto zdrojov získavajú nové vedomosti, ktoré môžu prediskutovať so spolužiakmi alebo učiteľom, a zároveň si tak precvičujú prezentačné schopnosti a je u nich podporované analytické a kritické myslenie. Výhody a nevýhody práce s textom V súčasnej internetovej dobe, kedy sme úplne pohltení informáciami z každej strany je mimoriadne potrebné žiakov naučiť efektívnej práci s textom, teda čítať s porozumením. Je dôležité, aby sa žiak vedel orientovať v množstve zdrojov a aby bol schopný vybrať si len tie adekvátne a zmysluplné. Náročnou úlohou pre pedagóga môže byť aj správna motivácia žiakov k čítaniu a výber vhodnej formy práce s textom. Pri odborných článkoch môže byť niekedy ťažké udržať pozornosť žiakov, preto je dobré zvoliť takú formu práce, ktorá sa žiakom páči a bude ich baviť aj napriek náročnosti samotného textu. Najčastejšie sa používa skupinová práca, kde žiaci môžu medzi sebou diskutovať a prezentovať si navzájom poznatky. Využívajú sa aj rôzne formy doplnčiek, poprípade rozhádzanie textu, kde žiaci musia hľadať nadväznosť a využívať dedukciu. Výhodami tejto metódy sú rozvoj analytického a kritického myslenia, prezentačných a komunikačných schopností, ako aj podpora spolupráce medzi žiakmi. Žiaci sa učia okrem bežného čítania orientovať aj v tabuľkách, grafoch, mapách, schémach, pretože aj tie sú doplňujúcim učebným materiálom a zároveň zdrojom mnohých nových informácií potrebných pre ďalšie vzdelávanie. Výhodné je aj to, že táto metóda sa dá použiť v každej fáze vyučovacej hodiny - či už vo forme motivačného článku na úvod, alebo ako hlavný zdroj informácií a nových vedomostí, ako aj vo fáze upevňovania učiva vo forme krátkej doplnčinky. Diskusia medzi pedagógmi V ďalšej časti stretnutia sa postupne každý zo zúčastnených kolegov vyjadril, či a ako často túto metódu využíva. Rozprávali sme sa, kedy je vhodné túto metódu využiť, s akými formami máme najlepšie skúsenosti a aké sú naše textové zdroje. Diskutovali sme o rôznych postrehoch a problémoch, ktoré vyplývajú na hodinách, ako sú napríklad - neaktuálnosť a nenázornosť niektorých učebníc, časovo náročné prípravy pracovných listov či neschopnosť žiakov čítať s porozumením. Zároveň sme preberali možnosti zlepšenia tohto aktuálneho stavu a možnosti vzájomnej spolupráce a pomoci.



**13. Závěry a odporúčania:**

V závere stretnutia sme zhodnotili, že prácu s textom využíva každý pedagóg a to pomerne často. Pre uľahčenie práce sa budeme snažiť navzájom zdieľať vhodné textové zdroje, ako aj pracovné listy a striedať formy práce s textom. Je dôležité neustále aktualizovať texty a zjednotiť sa v úrovni analýzy textu podľa aktuálnych cieľových požiadaviek.

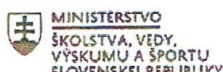
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mária Skupeková
15. Dátum	10.10.2020
16. Podpis	<i>M. Skupeková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Lenártová
18. Dátum	20.10.2020
19. Podpis	<i>Z. Lenártová</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Súkromná spojená škola EDURAM, Maurerova 55, Kropachy
Názov projektu:	Škola pre život
Kód ITMS projektu:	312010Z129
Aktivita, resp. názov seminára	Klub učiteľov prírodovedných predmetov

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: SSŠ Eduram Kropachy

Dátum konania seminára/aktivity: 9.10.2020

Trvanie aktivity/seminára: od 14.30 hod do 17.30 hod

Meno lektora resp. lektorov a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis

Zoznam účastníkov aktivity/seminára:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mária Skupeková	<i>Mária Skupeková</i>
2.	Ján Bašista	<i>Ján Bašista</i>
3.	Elena Ferenčáková	<i>Elena Ferenčáková</i>
4.	Alžbeta Holická	<i>Alžbeta Holická</i>
5.	Marek Horváth	<i>Marek Horváth</i>
6.	Róbert Kaprál	<i>Róbert Kaprál</i>
7.	Jana Laciňáková	<i>Jana Laciňáková</i>
8.	Marián Lenárt	<i>Marián Lenárt</i>
9.	Štefánia Nehylová	<i>Štefánia Nehylová</i>
10.	Lukáš Harman	<i>Lukáš Harman</i>

