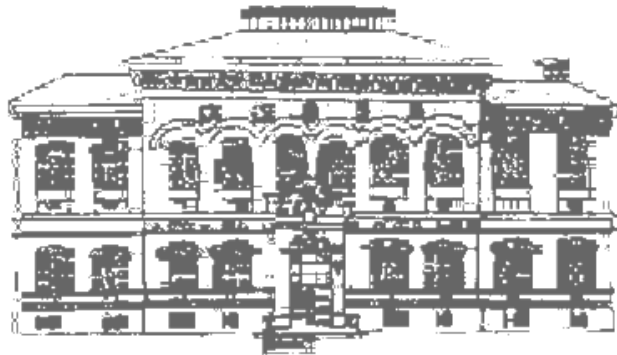


**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2  
IM. FRYDERYKA CHOPINA  
W ŚWIEBODZINIE**



„Uczę się, aby wiedzieć,  
uczę się, aby działać,  
uczę się, aby żyć wspólnie,  
uczę się, aby być”.

*( z raportu UNESCO )*

## PREAMBUŁA

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r.

Prawo oświatowe

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości wolności.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Świebodzinie został stworzony przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przy jego konstruowaniu towarzyszyła nam świadomość wyjątkowego miejsca, które przypada szeroko rozumianej edukacji narodowej w przemianach cywilizacyjnych u progu trzeciego tysiąclecia oraz chęć sprostania nowym zadaniom, jakie współczesność stawia szkole. Zdajemy sobie sprawę ze zmian, jakie zachodzą w funkcjonowaniu rodziny, modelu postaw i zachowań najmłodszego pokolenia oraz zakresie jego zainteresowań i wychowania. Dlatego też pragniemy zdecydowanie przeciwstawić się procesom, które doprowadziły do poważnych problemów dzieci i młodzieży oraz trudności w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Zgodnie art.1 pkt. 3 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe: „**Wychowanie to** wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być **wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki** dzieci i młodzieży”. Dlatego nasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera całościowy opis działań wychowawczych i profilaktycznych, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Opisane w naszym programie działania wychowawcze uwzględniają cztery aspekty wychowania:

1. **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
2. **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
3. **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
4. **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Nasze działania mają charakter profilaktyczny i ukierunkowane są na:

- **wspomaganie ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

Sformułowanie głównych obszarów działań naszego programu wychowawczo-profilaktycznego było poprzedzone wnikliwą diagnozą i analizą czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

I. **Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń.

II. **Czynniki chroniące** – cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

**Do czynników ryzyka występujących w naszej szkole możemy zaliczyć:**

- zaburzone więzi rodzinne-szczególnie z ojcem
- palenie papierosów przez rodziców
- słabe kierowanie rodziną-brak stawiania dziecku jasnych i wyważonych oczekiwań co do jego zachowań
- niekonsekwencja rodziców
- duża liczba rodzin rozbitych-matki samotnie wychowujące dzieci

**Do najważniejszych czynników chroniących należą:**

- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- zainteresowanie nauką szkolną

- silna więź z matką
- duże poczucie własnej wartości
- promocja zdrowia
- opiekuńcze i wspierające relacje uczeń-nauczyciel
- wysokie kompetencje nauczycieli
- tradycja szkoły
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych

Potrzeby i zasoby szkoły - z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są na podstawie:

- ankiet
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty spostrzeżeń, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty
- ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej

Filarami szkolnych oddziaływań profilaktycznych są następujące strategie profilaktyczne:

- **strategia informacyjna** – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.
- **strategia edukacyjna**, która ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.)
- **strategia działań alternatywnych**, pomaga w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych ( np. sukcesu, przynależności ) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową).
- **strategia interwencyjna**- jej celem jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych.

Działania naszej szkoły obejmują dwa poziomy profilaktyki:

- I. profilaktyka uniwersalna– pierwszy poziom skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych oraz zapobieganie nowym przypadkom.

- II. profilaktyka selektywna– drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. terapia pedagogiczna, socjoterapia).

Aby usprawnić pracę nad powstawaniem programu wychowawczo-profilaktycznego, zdecydowaliśmy się na przyjęcie pewnych podstawowych założeń

## **I. WSTĘP DO PROGRAMU**

1. Program realizuje cele i zadania wychowawcze określone w USTAWIE O SYSTEMIE OŚWIATY z dnia 14 grudnia 2016r oraz przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie. Kieruje się zasadami ustanowionymi przez KONSTYTUCJĘ RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ, a także wskazaniem zawartymi w POWSZECHNEJ DEKLARACJI PRAW CZŁOWIEKA, MIĘDZYNARODOWYM PAKIECIE PRAW OBYWATELSKICH I PILITYCZNYCH oraz KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA.
2. Prawo tworzy tylko ramy, ale konkretny kształt programu wychowawczo-profilaktycznego jest dziełem wszystkich członków społeczności szkolnej – dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców.
3. Ponoszenie trudu odpowiedzialności za dokonywane wybory spoczywa na wszystkich członkach społeczności szkolnej.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Siła wychowania tkwi bowiem nie w postanowieniach, ale w konkretnych działaniach i postawach.
5. Corocznie na pierwszym posiedzeniu Rady Pedagogicznej w roku szkolnym społeczność szkolna zatwierdza program wychowawczy nanosząc ewentualne poprawki.

Powyższe założenia pozwoliły zawrzeć w naszym planie te wartości i cele wychowawcze, które okazały się najistotniejsze dla naszej społeczności szkolnej, a także zaprojektować takie działania, które pozwolą najefektywniej propagować wartości i osiągać priorytetowe cele.

### **PODSTAWY PRAWNE:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły

podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późniejszymi zmianami);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228);
6. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. 1997 nr 88 poz. 553);
7. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 1964 nr 16 poz. 93);
8. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 1971 nr 12 poz. 114);
9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 Nr 3 poz. 19 ze zm.);
10. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
12. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214);
14. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (art. 48 ust. 1; art. 53ust. 3; art. 72 ust. 1);
16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649)

## **II. WIZJA SZKOŁY**

### **SZKOŁA:**

- Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności.
- Przygotowuje uczniów do dalszej nauki.
- Efektywnie uczy na lekcjach.
- Dostosowuje wymagania do możliwości uczniów.

- Bezpieczna.
- Nowocześnie wyposażona.
- Zatrudnia nauczycieli zgodnie z kwalifikacjami.
- Informuje rodziców ( prawnych opiekunów) o sukcesach i niepowodzeniach dziecka.
- Kształci człowieka o wysokiej kulturze i wysokim morale.
- Współpracuje ze środowiskiem.
- Zapewnia uczniom harmonijny rozwój fizyczny i psychiczny oraz kształtuje zachowania prozdrowotne i patriotyczne.

### III. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest publiczną placówką oświatową świadczącą usługi uczniom, rodzicom i środowisku.

SP nr 2 uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażanie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy. Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzenia swoich uczniów w różnorodne dziedziny życia, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzania czasu, rozrywki i odpoczynku.

Nosząc imię wybitnego kompozytora, wielkiego Polaka, patrioty Fryderyka Chopina szkoła nasza zmierza do wzmocnienia poczucia tożsamości i wspólnoty narodowej, ochrony języka polskiego, wyrażania w różnorodnych formach polskiej tradycji i dziedzictwa kulturowego. Pełni rolę kulturotwórczą kształtując wrażliwość estetyczną, umożliwiając uczestnictwo w kulturze regionalnej i ogólnopolskiej.

Nasza placówka zlokalizowana jest w parku z dala od ruchliwych ulic, w centralnej części miasta. Mieści się w dwóch budynkach, w których znajdują się:

1. klaso-pracownie nauczania zintegrowanego i gabinety przedmiotowe wyposażone w nowoczesne środki dydaktyczne,
2. biblioteka i czytelnia z bogatym, systematycznie uzupełnianym księgozbiorem, videoteką i komputerami,
3. sale gimnastyczne (mała i duża) dobrze wyposażone w urządzenia i sprzęt sportowy,
4. sala do realizacji wychowania przedszkolnego,
5. świetlica szkolna,
6. aula ze sceną,
7. stołówka szkolna,
8. gabinet pielęgniarki i logopedii

## 9. plac zabaw

SP nr 2 dba o wysoką jakość i profesjonalizm pracy pedagogicznej. Zatrudnia dobrze przygotowanych nauczycieli z bogatym doświadczeniem pedagogicznym, świadomych zróżnicowanych potrzeb dzieci, przestrzegających zasad etyki zawodowej. Dąży do rozwoju metodyki pracy, popiera eksperymenty pedagogiczne, realizuje innowacje pedagogiczne, pozyskuje dotacje z EFS na realizację różnorodnych projektów wyrównujących szanse edukacyjne uczniów. Stosuje i rozwija zarówno sprawdzone, jak i nowe metody edukacji.

## IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

### UCZEŃ:

- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu edukacji.
- Umie wyrazić i uzasadnić własne sądy.
- Jest ciekawy świata oraz otwarty na różne dziedziny wiedzy.
- Umie komunikować się z innymi.
- Jest zdolny do głębokiego kontaktu duchowego z drugim człowiekiem.
- Panuje nad emocjami.
- Potrafi dokonać samooceny.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
- Zdobytą wiedzę potrafi porządkować oraz wykorzystywać do osiągnięcia określonego celu.

## V. GŁÓWNE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE UZNAWANE I USTANOWIONE W NASZEJ SZKOLE

Główne wartości wychowawcze uznawane i ustanowione w naszej szkole:

### **ODPOWIEDZIALNOŚĆ**

Uczeń odpowiedzialny to ten, który:

- zna swoje obowiązki i prawa oraz dobrze je wykonuje
- sumiennie przygotowuje się do lekcji
- dba o powierzone mu szkolne mienie
- ponosi konsekwencje swoich wyborów i zachowań
- dba o kulturę słowa

### **SAMODZIELNOŚĆ**

Uczeń samodzielny to ten, który:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy
- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych
- wysuwa różne propozycje i dąży do ich realizacji



- zmierza do określenia własnych życiowych celów

#### □ **TOLERANCJA**

Uczeń tolerancyjny to ten, który:

- szanuje odmienność drugiego człowieka
- potrafi słuchać innych
- jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka

#### □ **ODWAGA**

Uczeń odważny to ten, który:

- podejmuje nowe wyzwania (z uwzględnieniem konsekwencji)
- akceptuje zmiany
- prezentuje i broni własne poglądy i ideały
- staje w obronie słabszych
- przyznaje się przed sobą do swych problemów, pokonuje lęk i słabości
- sprzeciwia się wobec zła, walczy z nim

#### □ **UCZCIWOŚĆ**

Uczeń uczciwy to ten, który:

- mówi zawsze prawdę
- przyznaje się do własnej winy i naprawia wyrządzone szkody
- nie sięga po cudzą własność
- należycie wypełnia swoje obowiązki
- sam pracuje na swoje oceny

#### □ **PATRIOTYZM**

Uczeń patriota to ten, który:

- prezentuje odpowiednie zachowanie w czasie uroczystości szkolnych i państwowych
- zna i szanuje symbole narodowe, regionalne i szkolne
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej
- pogłębia wiedzę o kraju ojczystym i jego historii
- zna instytucje państwa demokratycznego
- utożsamia się ze swoim narodem

#### □ **RODZINA**

Uczeń dla którego, rodzina jest wartością to ten, który:

- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia
- rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.

Nasze działania wychowawcze będą zmierzać do wpojenia uczniom powyższych wartości moralnych, które są ponadczasowe i stoją na straży życia i jego jakości. Zadaniem szkoły jest wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu pełne przystosowanie do otaczającego świata i jego reguł.

Szczegółowe opracowanie działań wychowawczych w powyższych obszarach zawarte są w części Wychowanie do wartości.

## **VI. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Chcemy, respektując prawo jednostki do własnych wyborów, dodawać odwagi, przywracać podmiotowość, usuwać wpływy zagrażające naturalnemu i spontanicznemu rozwojowi wychowanków, przygotować ich do życia poprzez mobilizację ich własnej aktywności. Takie usytuowanie ucznia w centrum stanowi punkt wyjścia do sformułowania głównych obszarów działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Każdy z nich został szczegółowo przedstawiony w oddzielnym rozdziale.

- I. Edukacja zdrowotna.
- II. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
- III. Kształtowanie postaw/umiejętności społecznych.
- IV. Wychowanie do wartości.

## TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Sfera fizyczna



**1**  
**Edukacja**  
**zdrowotna**

Sfera emocjonalna



**2**  
**Profilaktyka**  
**zachowań**  
**ryzykownych**

Sfera społeczna



**3**  
**Kształtowanie**  
**postaw/**  
**umiejętności**  
**społecznych**

Sfera duchowa



**4**  
**Wychowanie**  
**do wartości**

## **1. EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **Rekomendowane zadania dla:**

#### **▪ Szkoły:**

- Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Pomoc uczniom zwłaszcza ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w korygowaniu deficytów.
- Szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

#### **▪ Uczniów:**

- Dbanie o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Szanowanie sprzętu szkolnego, swojej i cudzej własności oraz zieleni wokół szkoły.
- Bezpieczne zachowanie (zabawy), nie stwarzające zagrożenie dla siebie i innych.
- Uczestnictwo w praktycznych zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

#### **▪ Nauczycieli/wychowawców i rodziców/opiekunów:**

- Dostarczanie uczniom wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat promocji zdrowia, opieki medycznej i racjonalnego żywienia.
- Przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.
- Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Troska o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
- Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

## Działalność profilaktyczna

Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorca
<b>Kształtowanie pozytywnych postaw zdrowotnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie uczniom czym jest higiena osobista.</li> <li>▪ Uświadomienie potrzeby jej przestrzegania dla funkcjonowania organizmu oraz negatywnych skutków wynikających z jej zaniedbania.</li> <li>▪ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Pomoc w zrozumieniu przez ucznia, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać.</li> <li>▪ Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego.</li> <li>▪ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>▪ Kształtowanie pozytywnych nawyków higienicznych m.in. poprzez uczestnictwo uczniów we fluoryzacji zębów, zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór.</li> <li>▪ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. samoświadomości mocnych i słabych stron, oceny własnej sprawności fizycznej.</li> <li>▪ Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych: zapobieganie nadwadze i otyłości u dzieci i młodzieży.</li> <li>▪ Profilaktyka prozdrowotna dotycząca zagadnień: Czym są zakażenia wirusowe?, Jak im zapobiegać?, Jakie mogą być ich konsekwencje dla zdrowia i życia?</li> <li>▪ Promowanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu i rozładowywania stresu oraz jego wpływu na zdrowie,</li> </ul> <p><u>Realizacja zadań poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>▪ filmy dydaktyczne</li> <li>▪ bajki terapeutyczne</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami: pielęgniarką szkolną, dermatologiem, kosmetyczką, dentystą</li> </ul>	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stworzenie w klasach kącików czystości, dyżury uczniowskie w klasach</li> <li>▪ organizowanie gazetek klasowych</li> <li>▪ organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, konkursów, wyjazdów na zielone szkoły, wycieczki nastawione na aktywność fizyczną</li> <li>▪ organizowanie przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, relaksacyjne (leniwe ósemki, ćwiczenia nadgarstka)</li> <li>▪ uczestnictwo w „Programie dla szkół” dostarczającym bezpłatnie produktów mlecznych, owoców i warzyw?</li> </ul>	
<p><b>Korygowanie deficytów rozwojowych w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stworzenie uczniom możliwości do uczestnictwa w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej m.in.: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, gimnastyka korekcyjna, koła zainteresowań itp.</li> <li>▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych uwzględniających indywidualne możliwości i predyspozycje uczniów.</li> <li>▪ Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>▪ Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole, poprzez objęcie opieką ucznia w świetlicy.</li> </ul> <p><u>Realizacja zadań poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia profilaktyczno-zdrowotne z logopedii</li> <li>▪ rozmowy z rodzicami/opiekunami na temat trudności w funkcjonowaniu uczniów (pedagogizacja rodziców)</li> <li>▪ informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę</li> <li>▪ kierowanie uczniów na badania do PPP i realizacja zaleceń poradni (opracowanie IPET, WOFU)</li> <li>▪ wsparcie psychologa, pedagoga szkolnego, kierowanie na zajęcia do „Szkoły Dla Rodziców”</li> </ul>	<p>uczniowie rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkolenie kadry pedagogicznej z zakresu zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami, np. psychologiem, przedstawicielami poradni PP w celu lepszego zrozumienia trudności z jakimi borykają się uczniowie</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami: Statut szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin oceniania., regulaminami poszczególnych pracowni: świetlicy szkolnej, biblioteki, sali komputerowej, sali gimnastycznej, korzystania z basenu, korzystania z placu zabaw, zachowania się podczas podróży autokarem.</li> <li>▪ Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się uczniów w czasie lekcji, przerw, w drodze do szkoły i ze szkoły, podczas wakacji, ferii. Poznanie zasad ruchu drogowego – egzaminy na kartę rowerową.</li> <li>▪ Uświadomienie o konsekwencjach wynikających z niewłaściwych zachowań zagrażających życiu i zdrowiu innych ludzi ale i własnego.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu.</li> <li>▪ Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>▪ Doskonalenie systemu ewakuacji w sytuacji zagrażającej życiu.</li> <li>▪ Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym.</li> </ul> <p><u>Realizacja zadań poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zebrania z rodzicami, w czasie których zostaną zaznajomieni z obowiązującymi regulaminami</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia np. policją, kuratorem</li> <li>▪ konsekwentne reagowanie na zachowania ryzykowne</li> <li>▪ dyżury nauczycielskie podczas przerw na korytarzach, boisku szkolnym, w szatni, monitoring w szkole i na jej terenie</li> <li>▪ pogadanki w ramach lekcji wychowawczych</li> </ul>	<p style="text-align: center;">uczniowie rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gazetki klasowe</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką szkolną, instruktorem pierwszej pomocy w tym zajęcia praktyczne</li> <li>▪ demonstracje na lekcjach wychowawczych, przyrody, wychowania fizycznego</li> <li>▪ przeprowadzenie ćwiczeń dotyczących ewakuacji-próbnny alarm przeciwpożarowy</li> <li>▪ udział szkoły w akcji dotyczącej udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”.</li> </ul>	
<p><b>Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dbłość o środowisko naturalne w otoczeniu dziecka.</li> <li>▪ Zwrócenie uwagi uczniów na konieczność segregowania odpadów i zagadnienia surowców wtórnych.</li> <li>▪ Uświadomienie uczniom konieczności oszczędzania: wody, energii, gazu, papieru.</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w Ogólnopolskiej akcji „Sprzątania świata”.</li> <li>▪ udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Ziemi.</li> <li>▪ lekcje wychowawcze, przedmiotowe, realizacja ścieżki ekologicznej</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ gazetki szkolne, klasowe</li> <li>▪ zbiórka makulatury</li> <li>▪ konkursy ekologiczne</li> </ul>	<p>uczniowie</p>



## **2. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

### **2A. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**

#### **Rekomendowane zadania dla:**

##### **▪ Szkoły:**

- opracowanie zbioru zasad, reguł, oczekiwań dotyczących zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami,
- podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości, norm społecznych,
- stworzenie/ przypomnienie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- opracowanie zasad współpracy z policją lub strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkoły.

##### **▪ Uczniów:**

- edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).
- programy profilaktyczne: rozwiązywanie konfliktów, mediacje, negocjacje, w tym programy rówieśnicze (koleżeńska pomoc w nauce, rówieśniczy doradca, mediatorzy), programy profilaktyki wskazującej dla uczniów z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.

##### **▪ Nauczycieli / wychowawców / rodziców / opiekunów:**

- podnoszenie wiedzy na temat zjawiska cyberprzemocy oraz rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych/ konstruktywnych działań w sytuacji ich pojawienia.
- wypracowanie/ przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach pojawienia się agresji, przemocy, itp.
- edukacja prawna.

#### **Działalność wychowawcza**

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Metody i sposoby realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>
<b>Realizacja wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonych badań</b>	Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy wśród uczniów poprzez następujące działania: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego programu</li></ul>	nauczyciele uczniowie rodzice/

<p><b>diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły</b></p>	<p>wychowawczo-profilaktycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stałe monitorowanie przestrzegania przez uczniów regulaminu szkoły.</li> <li>▪ Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</li> <li>▪ Monitorowanie wpisów w zeszycie zachowań uczniów.</li> <li>▪ Zwiększenie kontroli poprzez dyżury nauczycieli w miejscach, w których uczniowie nie czują się bezpiecznie, podczas przerw.</li> <li>▪ Przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu od podjęcia działań wychowawczych w celu określenia efektywności podjętych działań.</li> <li>▪ Zapoznanie rodziców/opiekunów ze statystykami odnośnie zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów (podczas zebrań z rodzicami).</li> <li>▪ Przypomnienie wewnątrzszkolnych regulaminów w szczególności dotyczących zachowań agresywnych i przemocowych na terenie szkoły oraz możliwych konsekwencjach dla osoby, która nie stosuje się do nich.</li> </ul>	<p>opiekunowie</p>
<p><b>Zaangażowanie rodziców/opiekunów do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania w tym przeciwdziałania zachowaniom agresywnym i przemocowym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podjęcie działań mających na celu włączenie rodziców w podejmowanie decyzji na rzecz szkoły, zwłaszcza działań wpływających na zwiększenie bezpieczeństwa na terenie placówki np. zachęcanie rodziców/ opiekunów dzieci do wykazywania większej inicjatywy, zaangażowania w sprawy szkoły i jej uczniów.</li> <li>▪ Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</li> <li>▪ Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub wychowawczej.</li> <li>▪ Wspieranie pracy wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów poprzez: pomoc w opiece podczas wyjazdów i wyjść klasowych.</li> </ul>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele, wychowawcy</p>
<p><b>Budowanie odpowiedniej postawy świadomości uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć w formie pogadank, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementów dram psychologicznych.</li> <li>▪ Budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami oraz osobami uczęszczającymi do szkoły – pozwalanie uczniom włączyć się w proces organizacji życia szkolnego.</li> <li>▪ Tworzenie czytelnych granic oraz ich konsekwentne przestrzeganie.</li> <li>▪ Uświadczenie istotności istnienia norm społecznych.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>
<p><b>Ukazanie uczniom prawidłowych postaw zachowania się w sytuacjach trudnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadczenie uczniów jak przeciwdziałać niepożądanym sytuacjom i jak należy zachowywać się w czasie ich zaistnienia.</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz</li> </ul>	<p>uczniowie</p>

	<p>kontroli emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objęcie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, poprzez włączenie w zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki, wykłady w czasie spotkań z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</li> <li>▪ e-lekcje, - „stop agresji wśród nas”</li> <li>▪ psychodramy</li> <li>▪ wprowadzenie skrzynki zaufania</li> <li>▪ lekcje wychowawcze na temat emocji: nazywania ich i identyfikowania u siebie i innych</li> <li>▪ wprowadzenie nagrody fair-play, dla osób/grup, które wyróżniały się wzorcową, przyjacielską postawą</li> </ul>	
<b>Udział w kampaniach społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projekcja spotów kampanii społecznych i ich interpretacja przez odbiorców DLA UCZNIÓW: „Nienawiść zmienia twarz”, „Podłość nie jest zabawna”, „Uratować jednorożca” . DLA NAUCZYCIELI: „Przemoc w szkole”, „Co działa przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej?”.</li> </ul>	uczniowie

### **Działalność profilaktyczna**

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Metody i sposoby realizacji</b>	<b>Odbiorcy</b>
<b>Zapoznanie uczniów/rodziców/ opiekunów ze zjawiskiem agresji i przemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie występowania agresji w życiu codziennym.</li> <li>▪ Uświadomienie różnic między agresją a przemocą.</li> <li>▪ Zapoznanie z rodzajami agresji i przemocy, jej symptomami, skutkami (fizycznymi, psychicznymi, prawnymi) i możliwościami jej przeciwdziałania.</li> <li>▪ Ukazanie sylwety sprawcy i ofiary, ich charakterystycznych działań i cech.</li> <li>▪ Zapoznanie z instytucjami i organizacjami pomocowymi (uświadamiać ich rolę i znaczenie).</li> </ul>	uczniowie rodzice/ opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bieżące informowanie rodziców/opiekunów o przejawach agresji.</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych</li> <li>▪ projekcje filmowe</li> <li>▪ upowszechnianie materiałów informacyjnych: ulotki, broszury</li> <li>▪ aktywne uczestnictwo uczniów w przedstawieniach profilaktycznych</li> <li>▪ zachęcanie do udziału w konkursach profilaktycznych</li> </ul>	
<p><b>Przygotowanie nauczycieli do prawidłowego postępowania w sytuacjach o charakterze agresywnym, przemocowym na terenie szkoły.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przypomnienie procedur związanych z bezpieczeństwem na terenie szkoły i sposobami postępowania w sytuacjach trudnych.</li> <li>▪ Szkolenia kadry pedagogicznej prowadzone we współdziałaniu z policją, psychologiem.</li> <li>▪ Samodoskonalenie nauczycieli poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, czytanie fachowej literatury itp.</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>

## 2B. Cyberprzemoc

### Rekomendowane zadania dla:

#### ▪ Szkoły:

- Opracowanie konkretnych procedur reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy.
- Aktywny udział w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.
- Zdecydowana i natychmiastowa interwencja w każdym przypadku ujawnienia lub zgłoszenia cyberprzemocy.

#### ▪ Uczniów:

- Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy na temat właściwego wykorzystywania Internetu.
- Konkursy plastyczne dotyczące tematyki cyberprzemocy i bezpieczeństwa w Internecie.
- Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami niewłaściwego korzystania z Internetu.
- Uświadomienie konieczności zgłaszania osobom dorosłym informacji o przejawach przemocy w sieci.

#### ▪ Nauczycieli/wychowawców i rodziców/opiekunów:

- Zapoznanie ze stronami promującymi bezpieczeństwo w Internecie.
- Zapoznanie z procedurami postępowania wobec dzieci zachowujących się agresywnie oraz stosujących przemoc z udziałem nowych technologii.
- Zorganizowanie warsztatów dla rodziców z przedstawicielami Policji. Szkolenie na temat niebezpieczeństwa grożącego nieletnim w Internecie.
- Przygotowanie gazetek informacyjnych dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu przez dzieci.
- Informowanie dzieci i rodziców o możliwościach wsparcia ze strony organizacji zajmujących się zwalczaniem nielegalnych treści w Internecie.

### Działalność profilaktyczna

Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorca
<b>Podjęcie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postępowanie zgodne z procedurami reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy</li> </ul>	uczniowie rodzice

### Działalność wychowawcza

Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorca
<b>Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących stan wiedzy uczniów na temat niebezpieczeństw płynących z korzystania z Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadzenie badań za pomocą ankiet dla klas II –III i klas IV – VII</li> </ul>	uczniowie
<b>Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sporządzenie analizy uzyskanych wyników</li> <li>▪ przedstawienie wyników i wniosków na radzie pedagogicznej</li> </ul>	nauczyciele
<b>Opracowanie konkretnych procedur reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy</b>	uczniowie rodzice nauczyciele	
<b>Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ pedagogizacja rodziców</li> </ul>	uczniowie rodzice nauczyciele
<b>Dostarczanie wiedzy o zagrożeniach wynikających z użytkowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ zajęcia informatyki</li> <li>▪ pedagogizacja rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z</li> </ul>	uczniowie rodzice

<b>komputera</b>	komputera bez ograniczeń oraz na temat przemocy w mediach, zapoznanie z wynikami ankiety z poprzedniego roku szkolnego	
<b>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>▪ pogadanki na lekcjach informatyki</li> <li>▪ konkurs plastyczny „Jasne i ciemne strony Internetu” dla klas IV-VII</li> <li>▪ wykonanie gazetek klasowych na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu</li> <li>▪ umieszczenie wykazu materiałów edukacyjnych (np.: filmy, scenariusze lekcji) oraz adresów stron internetowych zajmujących się problemem cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa dzieci w Internecie w bibliotece szkolnej oraz w pokoju nauczycielskim</li> <li>▪ przeprowadzenie pogadanek na temat korzystania z komputera i Internetu oraz telefonu komórkowego w świetlicy szkolnej</li> </ul>	uczniowie rodzice
<b>Przeprowadzenie ponownej ewaluacji po roku od podjęcia działań profilaktyczno-wychowawczych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadzenie badań za pomocą ankiet dla klas II – III i klas IV – VII</li> </ul>	uczniowie

## 2C. Uzależnienia – środki psychoaktywne i uzależniające

### Rekomendowane zadania dla:

- **Szkoły:**
  - Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień.
  - Promowanie zdrowego stylu życia – spędzanie czasu wolnego poprzez aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.
  - Udział w działaniach z zakresu wolontariatu, wycieczki, zajęcia sportowe, kołka zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.
- **Uczniów:**
  - Edukacja na temat środków psychoaktywnych i uzależniających.
  - Nabycie umiejętności w podejmowaniu właściwych decyzji oraz bycia asertywnym.
  - Działania profilaktyczne na rzecz zdrowego stylu życia.
- **Nauczycieli/wychowawców oraz rodziców/opiekunów:**
  - Poszerzanie wiedzy na temat niebezpieczeństwa związanego z uzależnieniami oraz rozpoznawanie symptomów nałogu u dzieci.
  - Edukacja w celu wyeliminowania zachowań ryzykownych u dzieci.
  - Zapoznanie z instytucjami, w których mogą otrzymać pomoc i wsparcie.

### Działalność wychowawcza

Zadania	Sposób realizacji	Odbiorca
<b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców i nauczycieli prowadzone przez specjalistów (spotkania z psychologiem, ekspertami d-s uzależnień, policja).</li><li>▪ Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i uzależniających; papierosy, e-papierosy, napoje energetyczne, alkohol, dopalacze, narkotyki, poprzez spotkania ze specjalistami.</li><li>▪ Pedagogizacja rodziców na zebraniach w zakresie przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom.</li></ul>	rodzice



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaangażowanie rodziców w działalność na rzecz szkoły, klasy (wigilia, wycieczki szkolne, imprezy szkolne).</li> <li>▪ Informowanie rodziców i uczniów o instytucjach i ośrodkach wspierających walkę z uzależnieniami.</li> </ul>	
<b>Kształtowanie krytycznego myślenia u uczniów oraz umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji (ogrywanie scenek, filmy-niebezpieczne substancje).</li> <li>▪ Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. Wykorzystanie programu „Jak żyć z ludźmi”.</li> </ul>	uczniowie

### **Działalność profilaktyczna**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odbiorca</b>
<b>Przeprowadzenie badań dotyczących doświadczeń uczniów z nikotyną i alkoholem, dla klas I-III i IV i VII.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyciągnięcie wniosków z przeprowadzonych ankiet i badań.</li> <li>▪ Opracowanie odpowiednich działań prewencyjnych i uświadamiających. Zapoznanie w wynikami badań społeczność szkolną: nauczycieli, rodziców.</li> </ul>	uczniowie rodzice nauczyciele
<b>Gromadzenie i udostępnianie materiałów na temat profilaktyki uzależnień. Stworzenie łatwo dostępnej bazy informacyjnej dla nauczycieli wzbogacając ich wiedzę. Realizacja programów profilaktycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gromadzenie interesujących nowości wydawniczych oraz materiałów metodycznych i metodologicznych opracowywanych przez odpowiednie instytucje.</li> <li>▪ Udostępnianie fachowej literatury na temat uzależnień i możliwości uzyskania pomocy: broszury, ulotki, strona internetowa szkoły zakładka pedagog.</li> </ul>	nauczyciele
<b>Pogłębianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy o narkotykach i środkach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” „Siedem kroków” itp.</li> <li>▪ Analiza wpływu reklam na postawy dzieci.</li> <li>▪ Uświadomienie przekazu płynącego z reklam.</li> </ul>	uczniowie rodzice/ opiekunowie

<p><b>psychoaktywnych i szkodliwości tych substancji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na lekcjach wychowawczych spotkania rodziców ze specjalistami-warsztaty</li> <li>▪ spotkania nauczycieli ze specjalistami.</li> <li>▪ konkursy, happeningi, przedsięwzięcia profilaktyczne</li> </ul>	
<p><b>Ukazanie sposobów spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla zachowań ryzykownych czynniki chroniące.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ spotkania z uczniami</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ lekcje wychowania fizycznego</li> </ul>	<p>uczeń</p>

### **3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW/ UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH**

#### **3A. Komunikacja i sposoby rozwiązywania konfliktów**

##### **Rekomendowane zadania dla:**

- **Szkoły:**

- usprawnianie przepływu informacji między wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej;
- zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnej w pracy szkoły;
- wdrażanie rodziców do planowanego kontaktu ze szkołą - opracowanie/przypomnienie zasad kontaktowania;
- komunikatywność wychowawców klas;
- podtrzymywanie doskonalenia umiejętności uczniów porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi.

- **Uczniów:**

- edukacja w zakresie precyzyjnego komunikowania się / i aktywnego słuchania oraz zasad sprzyjających jasności wypowiedzi; komunikacji międzyludzkiej, kultury języka, rozwiązywania problemów i trudnych sytuacji; podniesienie świadomości własnych zachowań komunikacyjnych, rozszerzenie repertuaru zachowań uczniów oraz zwiększenie ich skuteczności w porozumieniu się zarówno słownym jak i bezsłownym.
- programy profilaktyczne: komunikacja interpersonalna i wykorzystanie jej w praktyce i zabawach, kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, propagujące zasady savoir-vivre'u, problematyce agresji słownej oraz eliminowaniu wulgaryzmów.

- **Nauczycieli/wychowawców oraz rodziców/opiekunów**

- podnoszenie/przypomnienie wiedzy na temat komunikacji interpersonalnej , rozwijanie umiejętności sprawnego komunikowania się z uczniami oraz rodzicami oraz uświadomienie roli nauczyciela w przezwyciężaniu barier komunikacyjnych,
- wypracowanie procedur rozwiązywania problemów i trudnych sytuacji,
- edukacja w zakresie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.

## Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorca
<b>Kształtowanie właściwych relacji w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opracowanie kontraktów, kodeksów klasowych dotyczących zasad funkcjonowania w grupie i zobowiązanie do ich przestrzegania.</li> <li>▪ Promowanie zasad dobrego wychowania „Savoir vivre”.</li> <li>▪ Zwracanie uwagi na nieodpowiednie zachowania uczniów.</li> <li>▪ Uwrażliwianie na krzywdę innych.</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyskusje, pogadanki, scenki sytuacyjne w ramach zajęć wychowawczych</li> <li>▪ organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>▪ uczestnictwo uczniów w konkursie na najlepszy kodeks zachowania</li> </ul>	uczniowie
<b>Poznanie zasad precyzyjnego komunikowania się i kształtowanie kultury języka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Określenie sposobów jasnego wypowiedzenia się .</li> <li>▪ Nauka używania komunikatu „Ja”.</li> <li>▪ Poznanie zasady aktywnego słuchania.</li> <li>▪ Poznanie przyczyny zakłóceń komunikacji – bariery.</li> <li>▪ Poznanie na czym polega komunikacja werbalna i niewerbalna.</li> <li>▪ Nauka kulturalnego korzystania z usług internetowych, takich jak: poczta, grupy dyskusyjne itp.</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych</li> <li>▪ lekcje biblioteczne wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury</li> <li>▪ organizacja Tygodnia Kultury Językowej</li> <li>▪ promowanie poprawnej polszczyzny poprzez konkursy, przedstawienia, turnieje, wystawy</li> </ul>	uczniowie
<b>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i trudnych sytuacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przygotowanie strategii postępowania w sytuacjach trudnych.</li> <li>▪ Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul>	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauka asertywności.</li> <li>▪ Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji)</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych</li> <li>▪ ćwiczenie scenek sytuacyjnych, odgrywanie ról</li> <li>▪ wykorzystanie elementów programu profilaktycznego : „Jak żyć z ludźmi”, „Czujesz tak jak myślisz”.</li> </ul>	
<b>Ułatwienie uczniom przekroczenie progu edukacyjnego kl. III - IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wspieranie dziecka oraz jego rodziców w nowej sytuacji. Niwelowanie stresu związanego z przejściem do kl. IV</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programu „Idę do kl. IV bez obaw”.</li> </ul>	uczniowie rodzice

### **Działalność profilaktyczna**

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorca
<b>Budowanie dobrej komunikacji nauczyciel – rodzic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogłębianie zaufania do nauczycieli i szkoły.</li> <li>▪ Pozytywne nastawienie nauczyciela do rodziców, jego otwarta, przyjazna postawa, chęć dzielenia się z nimi swoją wiedzą o uczniu, a także wysłuchania pomysłów, oczekiwań, przemyśleń rodziców.</li> <li>▪ Wykorzystywanie różnorodnych form komunikacji z rodzicami: zebrania klasowe, wywiadówki, poniedziałki pedagogiczne, warsztaty dla rodziców, spotkania indywidualne, dzienniczek ucznia, dziennik elektroniczny, tablica ogłoszeń w szkole, uroczystości okolicznościowe.</li> <li>▪ Angażowanie rodziców we wspólne przedsięwzięcia na terenie klasy, szkoły.</li> <li>▪ Uświadamianie, że efektywność współpracy zależy od obu stron.</li> </ul>	uczniowie rodzice

### 3B. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

#### Rekomendowane zadania dla:

##### ▪ Szkoły:

- Zbadanie potencjału rozwojowego ucznia i trudności, które mogą wynikać z funkcjonowania samego dziecka, ale też środowiska, w jakim funkcjonuje.
- Zobowiązanie zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem do spotkań z rodzicami, opiekunami nie rzadziej niż raz w semestrze.
- Tworzenie takich warunków, w których – uznając indywidualne potrzeby i możliwości dzieci zapewnia się wspólne kształcenie wszystkim uczniom, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zapewnienie każdemu dziecku wielospecjalistycznego i kompetentnego poradnictwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wynikających z jego potrzeb).
- Urozmaicenie oferty zajęć dla uczniów zdolnych.

##### ▪ Uczniów:

- Programy profilaktyczne, programy rówieśnicze(koleżeńska pomoc w nauce,), koła zainteresowań, udział w konkursach, olimpiadach, udział w Szkolnym Programie Wspierania Uzdolnień i Talentów.

##### ▪ Nauczycieli/wychowawców i rodziców/opiekunów:

- Podnoszenie wiedzy na temat zasad pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym: zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
- Wspieranie działań wychowawcy, nauczyciela, ścisła współpraca z nimi
- Czynny udział rodziców w życiu szkoły.
- Znajomość materiałów ”Zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów”

## Działalność profilaktyczna

Zadania	Sposób realizacji	Odbiorca
<b>Rozpoznanie potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza opinii, orzeczeń PPP i kart zdrowia</li> <li>▪ rozmowy z rodzicami</li> <li>▪ obserwacje wychowawców oraz nauczycieli przedmiotów</li> <li>▪ respektowanie sugestii rodziców</li> <li>▪ profil wielorakiej inteligencji (ed. wczesnoszkolna)</li> <li>▪ ankieta obserwacji dziecka przez rodzica</li> <li>▪ arkusz obserwacji zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	<p style="text-align: center;">uczniowie ze spe</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele rodzice/prawni opiekunowie</p>
<b>Realizacja zaleceń PPP do pracy z dzieckiem. Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie odpowiednich form, technik i niekonwencjonalnych metod pracy na lekcjach</li> <li>▪ gry, psychozabawy</li> <li>▪ trening interpersonalny</li> <li>▪ dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia</li> <li>▪ tworzenie IPET</li> <li>▪ organizowanie pomocy w ramach zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczo-dydaktycznych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej</li> <li>▪ udział w zajęciach specjalistycznych</li> </ul>	<p style="text-align: center;">uczniowie ze spe</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele rodzice/opiekunowie</p>
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powierzanie ról eksperta, asystenta, przewodnika, prezentera, lidera</li> <li>▪ zadania dodatkowe, zróżnicowane, indywidualne karty pracy</li> <li>▪ oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, turnieje, zawody</li> <li>▪ udział w Szkolnym Programie Wspierania Uzdolnień i Talentów</li> <li>▪ koła zainteresowań</li> </ul>	<p style="text-align: center;">uczniowie rodzice/prawni opiekunowie</p>
<b>Psychoedukacja rodziców i uczniów</b>	<p>Zaangażowanie ich przez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udzielanie porad dotyczących psychologicznej i medycznej pomocy dziecku</li> <li>▪ warsztaty</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami</li> <li>▪ wskazówki do pracy w domu z dzieckiem</li> <li>▪ spotkania z wychowawcami, nauczycielami lub specjalistami</li> </ul>	<p style="text-align: center;">rodzice /prawni opiekunowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery</li> </ul>	
<b>Podsumowanie działań - ewaluacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analiza dokumentacji</li> <li>▪ wywiad</li> <li>▪ ocena efektywności podjętych działań</li> </ul>	uczniowie nauczyciele



## 3C. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

### Rekomendowane zadania dla:

#### ▪ Szkoły:

- Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły.
- Uświadamianie rodzicom ich praw w szkole oraz potrzeb i oczekiwań szkoły w stosunku do rodziców.
- Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty pracy szkoły.
- Poszukiwanie i doskonalenie efektywnych form współpracy szkoły z rodzicami.
- Wspieranie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej i opiekuńczej.
- Korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców
- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli.
- Pozyskiwanie środków finansowych.

#### ▪ Uczniów:

- Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym swojej miejscowości.
- Reprezentowanie szkoły w różnorodnych konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych organizowanych pod patronatem instytucji lokalnych.

#### ▪ Nauczycieli/wychowawców i rodziców/opiekunów:

- Wspomaganie szkoły we wszystkich obszarach pracy.
- Współdecydowanie w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły.
- Ścisła współpraca w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i innych związanych z działalnością szkoły.
- Inicjowanie przedsięwzięć oraz aktywne uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

### Działalność profilaktyczna

Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorca
<b>Współpraca z Urzędem Miasta i Gminy oraz Starostwem Powiatowym</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kierowanie uczniów do świetlic socjoterapeutycznych,</li><li>▪ prezentowanie dorobku uczniów,</li><li>▪ zapraszanie gości na lekcje wychowawcze,</li><li>▪ współorganizowanie i udział w zabawach i festynach</li><li>▪ aktywny udział w obchodach świąt narodowych i uroczystościach kombatanckich</li></ul>	uczniowie

### Działalność wychowawcza

Zadania	Sposoby realizacji	Odbiorca
<b>Psychoedukacja rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ warsztaty według stworzonych konspektów zajęć zgromadzonych w bibliotece szkolnej</li><li>▪ spotkania z rodzicami (psycholog, pedagog)</li><li>▪ odwiedziny w domach na zaproszenie rodziców</li><li>▪ Forum dla rodziców z udziałem psychologa na temat SPP</li><li>▪ zebrania i spotkania indywidualne z rodzicami</li></ul>	rodzice
<b>Współpraca z rodzicami dzieci wymagającymi specjalnej troski - rewalidacja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ udział w imprezach szkolnych, klasowych</li><li>▪ odwiedziny w domach-wolontariat</li></ul>	uczniowie rodzice
<b>Współpraca nauczycieli i rodziców z instytucjami środowiska lokalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną:<ul style="list-style-type: none"><li>- kierowanie uczniów na badania przez rodziców</li><li>- wydawanie opinii</li><li>- zajęcia warsztatowe z uczniami</li></ul></li></ul>	uczniowie rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem</li> <li>▪ Współdziałanie z Policją, Sądem, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem, ŚDK:</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- spotkania z pracownikami,</li> <li>- udział w konkursach i imprezach</li> <li>- egzamin na „Kartę rowerową</li> </ul>	
<b>Współpraca z Opieką Społeczną, Warsztatami Terapii Zajęciowej oraz Centrum Pomocy Rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomoc doraźna (ubrania, przybory szkolne, itp.);</li> <li>▪ korzystanie z obiadów, dożywianie</li> <li>▪ wizyty w grupie dzieci specjalnej troski</li> <li>▪ zapraszanie podopiecznych w/w instytucji na szkolne uroczystości</li> <li>▪ pomoc uczniom przewlekle chorym</li> </ul>	uczniowie rodzice nauczyciele
<b>Współpraca z zakładami produkcyjnymi i usługowymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie wycieczek</li> <li>▪ zbieranie informacji z czasopism, literatury fachowej</li> </ul>	uczniowie
<b>Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Jordanowie i Powiatowym Domem Dziennego Pobytu "Homini" w Świebodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odwiedziny z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka</li> </ul>	uczniowie podopieczni DPS w Jordanowie
<b>Współpraca z innymi szkołami i przedszkolami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizowanie imprez sportowych</li> <li>▪ nawiązanie współpracy z innymi szkołami i przedszkolami</li> <li>▪ uczestnictwo w innych formach zajęć</li> <li>▪ cykliczne spotkania z piosenką i scenkami w języku angielskim i języku niemieckim</li> </ul>	uczniowie nauczyciele

## **4. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**

### **Rekomendowane zadania dla:**

- **Szkoły:**
  - zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju
  - podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie i utrwalanie wartości, norm społecznych
- **Uczniów:**
  - kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem, rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich
  - uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu kształtowania postaw patriotycznych
  - działania profilaktyczne przygotowujące ucznia szkoły podstawowej do obywatelskiej i patriotycznej aktywności w społeczeństwie obywatelskim i wyposażenie dzieci w podstawowe umiejętności obywatelskie oraz postawy i wzorce zachowań
- **Nauczycieli/wychowawców ora rodziców/opiekunów**
  - współdziałanie w procesie kształtowania osobowości
  - edukacja i upowszechnianie wiedzy na temat zmian rozwojowych i wynikających z tego zmian wartości

## Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odbiorca
<p style="text-align: center;"><b>Realizacja wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonych badań diagnozujących system wyznawanych przez młodych ludzi wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości: uświadamianie im czym są, jakie mają znaczenie w życiu codziennym.</li> <li>▪ Zachęcać do analizy swoich zachowań, ustalania priorytetów życiowych, poszukiwania własnych autorytetów poprzez uświadomienie kim jest autorytet i dlaczego warto go poszukiwać.</li> <li>▪ Ukazywać postawy społecznie akceptowane, negować niepożądane (tolerancja i otwartość wobec drugiego człowieka, tolerancja osób niepełnosprawnych, obcokrajowców).</li> <li>▪ Uczyć rozróżniać dobro od zła.</li> <li>▪ Ukazywać wychowankom negatywne przykłady zachowań ludzi, którzy ustalając swoje normy moralne (wartości życiowe), krzywdzili innych.</li> <li>▪ Ukazywać ważność rodziny – jakie pełni funkcje, jakie ma znaczenie, poznanie jej struktury, wskazywać na autorytet rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych, zachęcanie do szukania jej korzeni genealogicznych.</li> <li>▪ Przekazać rodzicom/ opiekunom wnioski z przeprowadzonych badań, podkreślić - jak wiele zależy od nich w procesie wychowania dzieci do wartości. Uświadomić rodziców jak ważne są wartości w życiu ich dzieci, które są najbardziej pożądane.</li> <li>▪ Zapoznać rodziców/opiekunów ze stylami wychowawczymi, skłonić do analizy na temat reprezentowanych przez nich postaw rodzicielskich, poprzez przeprowadzanie anonimowej sondy.</li> <li>▪ Zachęcać rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi (czytanie dzieciom, wspólne spacer, gry).</li> </ul> <p><u>Realizacja zadań poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogizację rodziców poprzez zebrania prowadzone w formie warsztatów</li> </ul>	<p style="text-align: center;">uczniowie rodzice/ opiekunowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki w czasie lekcji wychowawczych, z wykorzystaniem ciekawych metod typu: karty do gry uczące rozróżniania cech pozytywnych i negatywnych, dramy, psychodramy</li> <li>▪ projekcje filmowe: „Tato obserwuję Cię”, „Autorytet, który łączy” (Kampania bądźmy poszukiwaczami autorytetu)</li> <li>▪ prezentacje multimedialne „Jak rozpoznać autorytet”? w czasie zebrań z rodzicami</li> <li>▪ zajęcia z pedagogiem szkolnym: ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw – elementy psychodramy</li> <li>▪ organizowanie spotkań z przedstawicielami Poradni PP</li> <li>▪ w celu przeprowadzenia prelekcji, wykładów na temat wartości</li> </ul>	
<p><b>Szkolenie kadry pedagogicznej z tematyki dotyczącej zagadnień aksjologicznych, oraz metod nauczania w wychowaniu do wartości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie nauczycieli oraz rodziców/opiekunów ze statystykami odnośnie preferowanych postaw i wyznawanych wartości u dzieci na różnych etapach edukacji szkolnej.</li> <li>▪ Przeprowadzenie wewnętrznych warsztatów z tematów: W jaki sposób uczyć dzieci wartości? Czym są wartości moralne i dlaczego są potrzebne? Jakie wartości warto przekazywać dzieciom i czym każda z nich się wyróżnia: odpowiedzialność, samodzielność, tolerancja, uczciwość, odwaga, patriotyzm, rodzina.</li> </ul>	<p>nauczyciele rodzice/ opiekunowie</p>

### **Działalność profilaktyczna**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odbiorca</b>
<p><b>Realizacja zajęć dotyczących wartości uznawanych i ustalonych w naszej szkole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uczenie i zaznajamianie uczniów z takimi wartościami jak: odpowiedzialność, samodzielność, tolerancja, uczciwość, odwaga, patriotyzm, rodzina.</li> <li>▪ Kształtowanie świadomości i odmienności narodowości osób, wyznania, tradycji kulturowych oraz ich praw.</li> <li>▪ Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</li> </ul>	<p>uczniowie rodzice/ opiekunowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozbudzanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za inne istoty.</li> <li>▪ Rozbudzanie wśród uczniów empatii i zrozumienia dla losów drugiego człowieka.</li> <li>▪ Uczenie postawy szacunku wobec dóbr jakie posiadamy (szacunek do jedzenia).</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki w ramach lekcji wychowawczych oraz w czasie zajęć przedmiotowych</li> <li>▪ zbiórkę środków czystości, artykułów szkolnych itp. dla osób najbardziej potrzebujących (uczestnictwo szkoły w akcji „Szlachetna paczka”, „Żonkilowe Pola Nadziei” )</li> <li>▪ uczestnictwo szkoły w Międzynarodowym Dniu Walki Z Ubóstwem – prelekcje wolontariuszy</li> <li>▪ wycieczki do schroniska dla zwierząt, zbiórki żywności i akcesoriów dla zwierząt itp.</li> <li>▪ organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze</li> <li>▪ uczestnictwo uczniów w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę</li> <li>▪ czytanie wybranych opowiadań przez starszych uczniów- uczniom młodszym</li> </ul>	
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich wśród uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umacnianie więzi z krajem ojczystym i regionem.</li> <li>▪ Wpajanie szacunku do symboli narodowych.</li> <li>▪ Wpajanie szacunku do wybitnych Polaków.</li> <li>▪ Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z miastem, gminą, regionem.</li> <li>▪ Kulturowanie tradycji polskich i regionalnych.</li> </ul> <p><i>Realizacja zadań poprzez:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doskonalenie hymnu państwowego, pieśni patriotycznych, utworów o tematyce historycznej,</li> <li>▪ przygotowywanie apeli okolicznościowych:</li> <li>▪ udział w obchodach miejskich świąt narodowych</li> <li>▪ wykonanie gazetek klasowych z okazji świąt, i ważnych wydarzeń związanych z Polską</li> <li>▪ udział uczniów w konkursach plastycznych, historycznych, grach miejskich</li> </ul>	<p>uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja wycieczek do muzeum, wycieczek krajoznawczo – turystycznych.</li> <li>▪ Odwiedzanie i porządkowanie grobów na Dzień Zmarłych</li> <li>▪ Uczestnictwo uczniów w imprezach wynikających z kalendarza życia szkoły.</li> </ul>	
<p><b>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie uczniom praw i obowiązków dotyczące życia szkoły.</li> <li>▪ Wdrażanie uczniów do samorządności.</li> </ul> <p>Realizacja zadań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzenie kodeksów zachowania</li> <li>▪ lekcje wychowawcze-dyskusje, scenki pantomimiczne</li> <li>▪ wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Miejskiej,</li> <li>▪ powierzenie uczniom i nauczycielom opieki nad salami lekcyjnymi (poszanowanie mienia szkoły i innych uczniów)</li> <li>▪ organizowanie imprez i uroczystości szkolnych wynikających z życia kalendarza szkolnego</li> </ul>	uczniowie
<p><b>Wywieranie wpływu na umacnianie więzi rodzinnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi poprzez czytanie dzieciom, wspólną pomoc w organizacji rodzinnego festynu i aktywne w nim uczestniczenie.</li> </ul> <p><u>Realizacja zadań poprzez:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki w czasie zebrań z rodzicami: rozmowy z rodzicami na temat zaspokajania podstawowych potrzeb dziecka, zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi (czytanie dzieciom, wspólne spacerowanie, gry, rozmowy)</li> <li>▪ pogadanki z uczniami w ramach lekcji wychowawczych</li> <li>▪ metody projekcyjne</li> <li>▪ organizowanie imprez wzmacniających więzi: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny Dwójki</li> </ul>	uczniowie rodzice/ opiekunowie