

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Štefana Moysesu  
Andreja Kmeťa č.1, 965 01 Žiar nad Hronom**

**Pomôcť deťom nájsť zmysel života.**

## **Výchovný program**

**Ako sa vo vode odzrkadľuje tvár, tak človek v srdci človeka.**

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	katolícke
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia	1.septembra 2019
Dátum prerokovania v rade školy	3. októbra 2019
Platnosť dokumentu	1. septembra 2019 - 30. júna 2025
Riaditeľka školy	Mgr. Ulrichová Mária
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica Námestie SNP 19 975 90 Banská Bystrica 048/4720828 <a href="mailto:dsu.bb@rcc.sk">dsu.bb@rcc.sk</a>
Kontakt	045/6732782 <a href="mailto:skola@zssmzh.edu.sk">skola@zssmzh.edu.sk</a>

Vypracovala:  
Ľubica Loučičanová  
vedúca ŠKD

Schválila:  
Mgr. Mária Ulrichová  
riaditeľka školy



## 1. Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Práca vychovávateľiek je poslaním, pri ktorom sa snažíme deti:

- viesť deti k láske k Bohu,
- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť vhodné podmienky, aby sa mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- predchádzať šikanovaniu a viesť k životu v multikultúrnej spoločnosti,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí,
- rozvíjať kritické myslenie,
- pripraviť deti na život.

### 1.1 Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 100 - 150 detí 1. – 5. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Kapacita ŠKD je 160 detí. Celkovo je v ŠKD 4 - 6 oddelení. Počet detí v oddeleniach je 15 - 36. Oddelenia ŠKD sú umiestnené v triedach a v herni ŠKD v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole, jedno oddelenie pracuje v herni na chodbe v priestoroch školy. K dispozícii máme všetky priestory školy určené pre deti: školská kaplnka, telocvičňa, PC učebňa, ihrisko s umelou plochou a ihrisko s preliezačkami a pieskoviskom. Na dobrej úrovni máme didaktické pomôcky, hračky, telovýchovné náradie a náčinie. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením riaditeľky školy so súhlasom zriaďovateľa školy.

### 1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti Základnej školy s materskou školou Štefana Moyses, Andreja Kmeťa1, 965 01 Žiar nad Hronom. V ŠKD vytvárame podmienky aj pre výchovu a vzdelávanie deťom s poruchami učenia. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

### 1.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, hrovou formou rozvíjame čitateľskú a finančnú gramotnosť, vedieme deti k životu v multikultúrnej spoločnosti, vyrábame darčeky k rôznym príležitostiam počas roka. Pravidelne organizujeme podujatia zamerané nie len na bezpečnosť chodcov na cestách, ale aj v rôznych iných oblastiach, na ktorých sa zúčastňujú všetky oddelenia ŠKD, zapájame sa do rôznych výtvarných súťaží a výstav.

### 1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pravidelne sa zaujímajú o prácu detí v ŠKD. Svoju spokojnosť s aktívnym využitím voľného času svojich detí v ŠKD preukazujú napríklad tým, že nám mnohí z nich darujú rôzne materiály pre tvorivú činnosť v ŠKD. Rodičia podporujú aktivity v ŠKD aj tým, že nám deti na konkrétnu akciu nechajú dlhšie v ŠKD, poprípade nám pomôžu inak podľa svojich možností. Pomáhame ZŠ organizovať Deň otvorených dverí pre rodičov a v prípade záujmu organizujeme pre nich workshopy. Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú: základná škola a stredisko školskej záujmovej činnosti, hasičský zbor, regionálne kultúrne stredisko, Hvezdáreň Maximiliána Hella, dopravné ihrisko, mestská polícia, knižnica.

## 2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Vlastné ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Ako sa vo vode odzrkadľuje tvár, tak človek v srdci človeka“. Názov aj motto programu vystihujú význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi, lásky k blízkym, spolupatričnosti medzi nami. Je dobré, ak je ŠKD pre deti aj druhým domovom a je veľmi dôležité, aby ŠKD – domov, nadobudol niektoré z tých charakteristík, ktoré umožňujú šťastný život, aký poskytuje príjemné rodinné prostredie. A pre tých, ktorí ho nemajú, môže ŠKD urobiť mnoho pre to, aby tento nedostatok bol menej bolestný.

Budeme poskytovať východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základ všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti, rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,

- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi sú rozvité kľúčové kompetencie (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) detí na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

## 2.1 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- rozvíjať si svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vyučovacie výsledky:
  - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
  - didaktickými hrami, poprípade samostatnou prípravou na vyučovanie,
  - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať individuálne záujmy a potreby,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
- rozvíjať komunikačné kompetencie,
- rozvíjať sociálne kompetencie,
- rozvíjať občianske kompetencie,
- rozvíjať kultúrne kompetencie,
- rozvíjať informačno-komunikačné kompetencie a finančnú gramotnosť,
- rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti,
- dieťaťu so zdravotným znevýhodnením vykonávať výchovno-vzdelávacie a kompenzačné činnosti.

Konkrétne ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

## 2.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), vedenie k láske k Bohu, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

<b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b>	<b>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</b>
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"><li>• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>• umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li><li>• prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li><li>• motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li><li>• humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li><li>• didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li><li>• podporujeme projektové učenie</li><li>• vzbudzujeme u detí záujem o získavanie nových informácií prostredníctvom literatúry</li><li>• učíme deti triediť a overovať získané informácie</li></ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"><li>• povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v škole aj mimo nej</li><li>• individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li><li>• vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie</li><li>• v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov, rešpektovanie sa navzájom</li><li>• povzbudzujeme kritické myslenie detí</li><li>• pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li><li>• zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li><li>• povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li></ul>

<p>Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>• humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>• realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život</li> <li>• ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie a záujmové činnosti</li> <li>• zoznamujeme deti s novými technikami a materiálmi</li> <li>• učíme deti tvorivo recyklovať</li> <li>• vedieme deti k manuálnym zručnostiam zážitkovým učením</li> </ul>
<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>• v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>• dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie : (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)</li> <li>• povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>• vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby ako sa brániť proti nemu</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>• v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>• v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré deti učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>• trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>• povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>• príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> <li>• vedieme deti k prijímaniu zodpovednosti a následkov za svoje konanie</li> <li>• učíme deti uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným a mentálnym znevýhodnením</li> </ul>

<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>• povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>• v hrách a vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>• rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>• vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami</li> <li>• v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>• vysvetľovaním, spoločnými projektami, vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> <li>• vedieme deti k tomu, aby si uvedomili, že nezodpovedným konaním môžu spôsobiť škody s dlhodobými následkami</li> </ul>
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>• vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich v ich aplikácii v každodennom živote</li> <li>• vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>• vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich</li> <li>• ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách, vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>• motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>• motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>• realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa, vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD, uplatňovaním kresťanských hodnôt v každodennom živote.



### 3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Pripravujeme deti na život.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### 3.1 Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

#### 3.2 Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- prijíma spätnú väzbu

#### 3.3 Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, pocity a city
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným a mentálnym znevýhodnením

- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

### 3.4 Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové poznatky a informácie
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### 3.5 Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### 3.6 Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- kultivuje svoj talent

## 4. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v 1.- 5. ročníku ZŠ.

ŠKD pracuje v rannom klube, v ktorom pracujú vychovávateľky podľa rozpisu služieb na príslušný školský rok. Po vyučovaní ŠKD pracuje v základných oddeleniach, ktoré sú rozdelené podľa počtu prihlásených detí v príslušnom školskom roku.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- záujmovej činnosti,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## **5. Tematické oblasti výchovy**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- výchovno-vzdelávacia,
- spoločensko-vedná a duchovná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu, finančnú a čitateľskú gramotnosť, multikultúrnu výchovu, práca s IKT.

Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov a potrieb.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 5.1 Výchovno-vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať a overovať si nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

## 5.2 Spoločensko-vedná a duchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spurozhodovať o činnosti v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným a mentálnym postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- pochopiť význam kresťanských hodnôt,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať a obhajovať svoj názor,
- vedieť vypočuť a rešpektovať opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

## 5.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

#### 5.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- vedieť správne triediť odpad,
- aktívne sa podieľať na šetrení energií a vody,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.

#### 5.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- objavovať krásu v bežnom živote.

#### 5.6 Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## 6. Výchovný plán

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/ aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
Výchovno-vzdelávacia oblasť	36	36	36	36
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná oblasť	36	36	36	36

1. Stanovený počet výchovno-vzdelávacích činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľa projektujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít môže byť vyšší ako minimálne vymedzený.

## 7. Personálne zabezpečenie

Pre počet prijatých detí potrebujeme toľko vychovávateľov, koľko je v danom roku otvorených oddelení, v prípade potreby asistentov. Pedagogický zbor má 3-6 členiek (vrátane vedúcej vychovávateľky). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľov sa príležitostne zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú zručnosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ a OZ škôl a školských zariadení. Každoročne sa podieľajú na príprave viacerých školských podujatí. Prevádzku ŠKD zabezpečujú aj nepedagogickí zamestnanci.

## **8. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce, deky, vankúše. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v oddeleniach.

Priestory pre nerušenú prípravu detí na vyučovanie a realizáciu záujmových činností sú nedostatočné. Ideálne by bolo, keby deti v ŠKD mali pre svoju činnosť vlastné priestory, nie triedy, v ktorých sa ráno učia.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, ihrisko s preliezačkami a pieskoviskom), telocvičňu v priestoroch školy. Vzhľadom na vysoký počet detí je súčasná kapacita priestorov vonku nedostatočná. Vonkajšie priestory sa budú podľa finančných možností ZŠ postupne dobudovávať.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva alebo spoločné šatne. Sociálne zariadenia sú na prízemí pri oddeleniach. V oddeleniach umiestnených v triedach sú umývadlá, v oddelení, ktoré je v herni na chodbe, sú umývadlá v umyvárni hneď pri herni. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávatelia majú samostatný kabinet, ktorý je veľmi dobre vybavený. Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť je dobré. ŠKD má bezbarierový prístup. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ZŠ. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ZŠ na príslušný školský rok.

## **9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a v ostatných priestoroch školy i mimo nej, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried i herne je dostatočné. Vykurovanie herne a vykurovanie v triedach je vyhovujúce. Vetranie miestností je dostatočné, v teplých mesiacoch sú triedy

prehriate. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia sú na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni sú aj sociálne zariadenia, ale vzhľadom na ich vek bude potrebné uvažovať o ich modernizácii.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v Osobných spisoch detí a v triednych knihách. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v kabinete vychovávateľiek. Vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti ochrany a zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku ZŠ.

## **10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývine (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- pozorovanie detí pri činnosti.

## **11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.



Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) – zástupca riaditeľa školy, vedúca vychovávateľka,
- analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy, vedúca vychovávateľka,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností – zástupca riaditeľa školy, riaditeľ školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“,
- spätnú väzbu od detí,
- spätnú väzbu od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

## **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov vyplývajú z individuálnych potrieb vychovávateľiek podľa Pokynu ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ a OZ škôl a školských zariadení a potrieb vyplývajúcich z POP MŠVVaŠ SR.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja vychovávateľiek potrebným pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania a podľa Plánov osobného profesijného rozvoja,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
- osobným rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov pre prácu s IKT,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov,
- umožňovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov podľa osobných potrieb.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD, na diecéznych metodických združeniach, na školeniach a vzdelávaníach organizovaných našou ZŠ. Vychovávateľky majú možnosť zúčastňovať sa kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania ZŠ, ktoré organizuje MPC. Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

### 13. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na výkonové a obsahové štandardy.

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

#### Výchovno-vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
gramatické a matematické cvičenie	samostatne písať úlohy
techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	poznávať efektívne spôsoby učenia
práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	byť otvorený získať nové poznatky a informácie
rozvíjanie slovnej zásoby, matematického a logického myslenia, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	spolurozhodovať o živote v skupine
prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	prejavovať úctu k rodičom, starším
emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím
práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí	prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
asertivita, asertívne, jednoduché techniky	obhajovať svoje názory
vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	vypočuť si opačný názor
moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia, deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, moja pomoc v rodine	rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, poskytnúť pomoc, alebo pomoc privolať
nezištná pomoc, spolupatričnosť, dávanie	prejavovať pomoc tým, čo ju potrebujú, bez nároku na odmenu

modlitba, chvála, pieseň	používať jednoduché modlitby pri rôznych príležitostiach
--------------------------	--

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v jedálni, v šatni a v ostatných priestoroch školy aj mimo nej	kultivovať základné hygienické návyky
sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
prejavy kladného vzťahu ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	spolupracovať so skupinou
práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	získavať základy zručností potrebných pre praktický život
zhotovenie výrobku na základe zadania s možnosťou využitia vlastnej kreativity	získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	poznať základné princípy ochrany životného prostredia
podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
---	--

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
kultúrne pamiatky v meste, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
hudba, výtvarné umenie, tanec	prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek, 1. sväté prijímanie, pasovanie prvákov	podieľať sa na príprave podujatí v skupine
tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná a športová oblasť**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	ovládať základné hygienické návyky
prechádzka, plávanie, cvičenie v telocvični, hry na preliezačkách, kolektívne loptové hry	relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné disciplíny	schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
záujmová činnosť, športové hry	rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 14. Výchovné osnovy

### Výchovno-vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVC	II.roč. Počet VVC	III.roč. Počet VVC	IV.roč. Počet VVC
rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	PNV	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné a didaktické hry	14	14	14	14
rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie	8	8	8	8
získavať nové poznatky a informácie	práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s knihou, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	4	4	4	4
rozvíjať získané poznatky	rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, matematické hry, hlavolamy a logické hry, didaktické hry	Individuálny prístup	10	10	10	10

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
			Počet VVC	Počet VVC	Počet VVC	Počet VVC
obhajovať si svoj názor	asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hra na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2
vypočuť si opačný názor	vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	2	2	2	2
spolurozhodovať o živote v skupine	spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2
rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2
prejavovať úctu k rodičom, k starším	moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	1	1	1	1

prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom so ŠVVP	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	1	1	1	1
pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiacie konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	1	1	1	1
kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	1	1	1	1
rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	1	1	1	1
prejavovať pomoc tým, čo ju potrebujú bez nároku na odmenu	nezištná pomoc, spolupatričnosť, dávanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Príbehy Motivácia Brainstorming	2	2	2	2
posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v EU Slovensko vo svete vyberať si správne vzory: z detí, blízkeho okolia,	Vysvetlenie Rozhovory Projekty Príbehy Masmédiá	1	1	1	1



	svätých, známych osobností	Tvorivá dielňa Dramatizácia				
používať jednoduché modlitby pri rôznych príležitostiach	modlitba, chvála, pieseň	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Besiedka Motivácia	2	2	2	2

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVC	II.roč. Počet VVC	III.roč. Počet VVC	IV.roč. Počet VVC
kultivovať základné hygienické návyky	sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, správne stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele	sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka	1	1	1	1

vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3	3	3	3
rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8	8	8	8
získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	návrh oddychového kútika v oddelení, tvorba spoločných projektov a ich prezentácia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	1	1	1	1

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVC	II.roč. Počet VVC	III.roč. Počet VVC	IV.roč. Počet VVC
pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	6	6	6	6

rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	6	6	6	6
poznať základné princípy zdravého životného štýlu	stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž Beseda s dobrovoľníkom Červeného kríža	6	6	6	6

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVC	II.roč. Počet VVC	III.roč. Počet VVC	IV.roč. Počet VVC
posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	poznávanie okolia školy, prírody, ľudové zvyky a tradície, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Príbeh Výtvarná práca Výstava prác Súťaž Vychádzka	1	1	1	1
rozvíjať základy vzťahu k umeniu	hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivácia Ukážka Povzbudenie	2	2	2	2

rozvíjať talent a špecifické schopnosti	netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5
prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	úprava triedy, herne, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5
podieľať sa na príprave podujatí v skupine	úcta k starším, vianočný program, Veľká noc, Deň matiek, otcov, 1. sväté prijímanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5

### Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVC	II.roč. Počet VVC	III.roč. Počet VVC	IV.roč. Počet VVC
rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	prechádzka, plávanie, cvičenie v telocvični, pohybové hry v oddeleniach a na školskom dvore, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Tréning	25	25	25	25
upevňovať základné hygienické návyky	umývanie rúk, hygiena na toaletách, vetranie, prevencia proti chorobám	Prezentácie Rozhovory Príklady Rozprávačka Upozorňovanie Nácvik Spoločné stretnutia odd.	5	5	5	5

		ŠKD				
pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	6	6	6	6

### 15. Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

#### Výchovno-vzdelávacia oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie.	Čítame s porozumením.	Súťažíme vo vedomostnom kvíze.
Rozvíjame si vedomosti.	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme s knihami.	Pripravujeme sa na vedomostné súťaže, tvoríme projekty.
Rozvíjame si slovnú zásobu.	Hráme sa didaktické hry.	Riešime jazykolamy, doplňovačky.

#### Spoločensko-vedná oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa spolupráci.	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení.

Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného správania.	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podaniu ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby.	
	Prejavujeme úctu k rodičom. Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny.	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme výstavky prác pre rodičov.
Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD. Učíme sa, ako blahoželať oslávencom.	Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení.	Zhotovujeme spoločný projekt. Pripravujeme oslavu dňa detí.
Besedujeme o "zázračných" slovách, využívame dramatizáciu hry, literatúru. Besedujeme o kultúrnom správaní sa. Besedujeme o správaní sa na ceste.	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa, ako sa máme správať na výstave, v divadle. Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, na ulici a na chodníku.	Besedujeme s dopravným policajtom.
Robíme dobré skutky.	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém.	
Modlíme sa pred a po jedle, za chorých, za kamarátov, spievame chvály.	Zoznamujeme sa so Svätým písmom, so svätými, so sviatosťami. Besiedky so školským kňazom.	Zúčastňujeme sa na Svätej omši ŠKD, modlíme sa svätý ruženec a krížovú cestu.

### Pracovno-technická oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami.	Zhotovujeme rôzne výrobky.	Pripravujeme výstavy prác. Pripravujeme karneval.
Učíme sa pracovným návykom.	Upratujeme si v herni.	Navrhujeme oddychový kútik.
Besedujeme o správnom využívaní času. Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu.	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa.	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení.
Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste.	Rozprávame sa o tom, ako využívame náš voľný čas. Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok.	Navštívime knižnicu.
Zoznamujeme sa so starými remeslami. Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov. Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky.	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami. Besedujeme o tom, čím chceme byť.	Pracujeme s hlinou, učíme sa ručné práce.

### Esteticko-kultúrna oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom. Poznávame kultúrne pamiatky.	Vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme, maľujeme, čítame. Oboznamujeme sa s pamätnými budovami v meste.	Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach.
Diskutujeme o kultúre stolovania.	Dodržujeme pravidlá správneho stolovania.	Hráme sa na cukráreň.

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
<p>Vonku sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach.</p> <p>Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy.</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky.</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia.</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období.</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky, obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach.</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári.</p> <p>Dodržujeme pravidlá správania v prírode.</p>	<p>Vyrábame si šarkany.</p> <p>Zbierame gaštany.</p> <p>Pripravujeme výstavu prác.</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu.</p> <p>Využívame výtvarné techniky.</p> <p>Pracujeme s prírodnými materiálmi.</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode.</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí.</p> <p>Staráme sa o izbové kvety.</p>	<p>Navštevujeme mini ZOO.</p> <p>Dramatizujeme rozprávky.</p> <p>Pripravujeme výstavu prác.</p>
<p>Využívame encyklopédie.</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky.</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy.</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka.</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou.</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte.</p> <p>Navštevujeme planetárium.</p>
<p>Pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov).</p> <p>Triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou.</p>	<p>Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí.</p> <p>Besedujeme o tom, ako človek škodí, alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu.</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody.</p> <p>Zbierame papier.</p> <p>Tvoríme projekt.</p>



### Telovýchovná oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
<p>Športujeme na školskom dvore, na ihrisku a v telocvični.</p> <p>Besedujeme o zdravom životnom štýle.</p> <p>Využívame výtvarné techniky, koláže.</p>	<p>Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive, o predchádzaní úrazom.</p> <p>Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy).</p> <p>Nacvičujeme modelové situácie - ako povedať nie.</p> <p>Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní.</p>	<p>Pripravujeme športové popoludnie.</p> <p>Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia.</p>
<p>Zoznamujeme sa so zásadami prvej pomoci.</p> <p>Využívame dramatizáciu a modelové situácie.</p>	<p>Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci.</p>	<p>Besedujeme o dobrovoľníkoch.</p>