* Hodnocení MPP za školní rok 2021/22

 **Cílem MPP** pro školní rok 2021/22 na naší škole byla průběžná práce třídních učitelů a ostatních pedagogů směřující k obnovení vztahů mezi dětmi, které byly narušeny uzavřením školy z důvodu COVID-19 v předchozích letech. Reagovali jsme na aktuální dění ve společnosti v souvislosti s touto epidemií a s žáky cíleně pracovali, abychom jim usnadnili návrat a adaptaci na školní docházku. Osvědčila se nám práce s dětmi založená na zážitkové pedagogice, tato metoda má pozitivní vliv v primární prevenci a předcházení rizikovému chování. Snažili jsme se striktně dodržovat nařízená hygienická opatření a poskytnout žákům i pracovníkům školy podzimní testování na COVID-19 podle aktuálního nařízení a doporučení. Pečovali jsme o všestranný rozvoj dětí a poskytovali jsme jim atraktivní formy práce ve vyučování i mimo něj.

 Situace v posledních letech vytváří na psychiku dětí, zákonných zástupců (ZZ) a pedagogů velký tlak. Stoupá nežádoucí chování mezi mládeží, přibývá útoků žáků na učitele, psychických obtíží. Proto i naše Školní poradenské pracoviště (ŠPP): metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a další odpovědní pracovníci, je na řešení těchto problémů např. (šikana, kyberšikana, psychické problémy dětí, krádeže, psychické a fyzické ubližování, komunikace s policií a s rozhořčenými ZZ apod.) připraveno. Díky informovanosti dětí a dlouhodobému působení na žáky již od prvopočátku z oblasti prevence (především ze strany ZZ, dále školy, zájmových institucí apod.) se nám daří minimalizovat nežádoucí chování. Žáci si uvědomí, že i chování, které považují za běžné a normální, drobnosti jako je např. chlapecká strkanice, počáteční šikana, šikana, může mít pro ně fatální následky bez ohledu na věk pachatele.

 Naše škola má vypracovaný **Minimální preventivní program** vycházející z metodických pokynů, ale i z profesního citu, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, evaluací jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém roce a z diskuzí s vedením školy, učitelským sborem a ZZ. Samozřejmostí jsou naše směrnice: Prevence šikany, Školní preventivní strategie. Řídili jsme se i mimo jiná doporučení a metodické pokyny také nově vypracovaným Metodickým doporučením ČŠI: Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení.

Již od MŠ se paní učitelky věnují vztahům dětí ve skupině, tvoří si s nimi pravidla třídy. Cíleně s přiměřeností k věku se děti seznamují s nástrahami z okolí, učí se jim předcházet a již vzniklé problémy řešit. Samotná nabídka **zájmových aktivit (nespecifická primární prevence)**, které škola nabízí, smysluplně vyplňuje volný čas dětí. Zájmové aktivity jsou důležitou součástí života školy, podporují zdravý životní styl a utvářejí pozitivní sociální chování, vedou k dodržování správných společenských pravidel, rozvíjí osobnost žáků, žáky učí odpovědnosti za sebe a své jednání a přispívají k dobrému klimatu školy. Po covidovém období bylo nutné ve škole obnovit zpřetrhané vazby a kontakty mezi dětmi a učiteli **(specifická primární prevence)**. S žáky 1., 2. a 3. ročníku jsme vyjeli na adaptační výlet do Stradonic u Berounky. Cílem adaptačního výjezdu jsou: stmelení třídních kolektivů, seznámení se s novým třídním učitelem, nastartování rozvoje pozitivních vazeb mezi žáky, prevence rizikového chování ve třídě, řešení konfliktů a problémových situací ve škole. Aktivně se ho účastnili třídní učitelé a školní metodik prevence. Se staršími dětmi 4. a 5. ročníku proběhla akce: spaní ve škole, akce založená na zážitkové pedagogice. Každý den pedagogové pracovali na utváření dobrých vztahů mezi dětmi nejenom v hodinách, ale i o přestávkách. Nesmírně důležitá je zde role učitele a jeho osobnost. Distanční výuka z předchozích let má vedle pozitivních i negativní dopady. Trávení více času u počítačů, telefonů vede ke zvýšenému vystavení online rizikům-například online zraňujícím obsahům a nenávisti, kyberšikaně, problémům s osobními daty či k nadměrnému užívání technologií, vzniku online závislosti a závislosti na počítačových hrách. Důraz jsme proto kladli na prevenci rizikového chování v online prostředí a preventivní aktivity v této oblasti byly v zesílené míře. Žáci byli informováni o webové a mobilní aplikaci: Nenech to být/ Bojíš se promluvit o šikaně? V třídnických hodinách žáci pracují s tématy: šikana, kyberšikana, rizikové sporty, rizikové chování v dopravě, prevence kriminálního chování, vztahy ve třídě, pravidla pro používání mobilního telefonu ve škole, kontakt s cizí osobou apod. Žáci 5. ročníku v předmětu Informatika mimo jiné řeší problematiku on-line světa a jeho bezpečí. Interaktivní preventivní program pro 4. a 5. ročník na téma Kyberšikana si pro nás připravila organizace Linkin Sphere. Projektové dny byly zaměřeny na témata: Zdravý životní styl (prevence poruch příjmu potravy, prevence užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek; Biozemědělsví a současná vesnice; Africká kultura Emongo- prevence rasismu a xenofobie; Kamarád ze školy (Labyrint Kladno); Hmyzí domeček (přírodovědný projekt); Třídění odpadu, ekologie, úklid odpadu v okolí školy atd.

 Po dlouhé odmlce se do školy vrátily tradice, zvyky a další aktivity, kdy při přípravě každé akce panuje mezi dětmi a pedagogy skvělá nálada a buduje se pozitivní klima školy. Akce: Slavnostní přivítání prvňáčků; Vánoce ve škole a trhy; Vynášení smrtky a vítání jara; Velikonoce ve škole a trhy; Noc s Andersenem s přespáním ve škole; Divadlo ve škole; Plavecký výcvik pro 4. a 5. ročník (Medúza Kladno); Tradiční zápis do 1. třídy; Pasování prvňáků na čtenáře; výlety tříd např.: 1., 2. a 3. ročník výlet do Hrusic za kocourem Mikešem, 1.-5. ročník výlet do zábavného parku Mirakulum. Přestože Dopravní výchova a prevence rizikového chování v dopravě je součástí Školního vzdělávacího plánu (ŠVP), cíle nám pomáhá plnit Labyrint Kladno (středisko volného času pro děti a mládež). Žáci 4. ročníku mají 4 hodiny teorie se závěrečným testem a 4 hodiny praxe na dopravním hřišti v Kladně.

 Nezapomínáme ani na zákonné zástupce našich žáků. Poskytujeme jim mnoho potřebných informací, doporučení, nabídek webinářů ze strany odborníků prostřednictvím webových stránek školy, informativních tabulí, letáků na dveřích školy apod. Na stránkách školy jsou k dispozici doporučení klinických psychologů, rady a pomoc s organizací učení, jak učit žáky správně si zorganizovat svůj volný čas, jak zvládat a předcházet stresu, informace k bezpečnosti školy apod. ZZ zde najdou i kontakty na další organizace zabývající se rozličnou problematikou, také odkazy na téma: Bezpečně do školy, Bezpečnost v kyberprostoru-prevence kriminality, Bezpečný internet, Nebojte si říci o pomoc atd. Oblíbené jsou individuální konzultace ZZ s jednotlivými učiteli. ZZ v případě potřeby využívají i našeho ŠPP. Úspěšně spolupracujeme se Školskou radou, která naše ZZ zastupuje. Za zdařilé akce považujeme vánoční a velikonoční prodejní výstavy, Školní bál, kde při zahájení plesu vystoupili žáci školy s připravenými sestavami zumby, nebo hudební festival Bratroňský džbán s vystoupením Pěveckého sboru ZŠ Bratronice (spolupráce s OÚ Bratronice).

 Bezpečnost školy jsme posílili používáním čipů při otvírání školního vchodu pro žáky a omezeným vstupem třetích osob do budovy školy. Nastavili jsme pro žáky, ZZ a pracovníky školy pravidla používání čipů a vše zapracovali do Školního řádu.

 **Cílem našeho MPP** je tedy výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Důsledně jsme dbali na dodržování Školního řádu. Prokazatelně jsme seznámili žáky i zákonné zástupce s jejich povinnostmi při omlouvání žáků, se Školním řádem, projekty týkající se rizikového chování. Seznamovali jsme žáky s nebezpečím, které plyne z agresivního chování mezi nimi samotnými. Podněcovali jsme v nich zájem o zdravý způsob vztahů mezi sebou, chovat se přátelsky ke svým spolužákům. Učili jsme žáky odpovědnosti za své chování a jednání. Naučili jsme je dovednostem práce v kolektivu. Protože je naše škola malý kolektiv, přistupovali jsme k jednotlivcům snadněji. Měli jsme možnost lépe nahlédnout do sociálního i ekonomického zázemí žáka. Snažili jsme se o udržení zdravého rodinného klimatu.

Zařadili jsme prvky pozitivní psychologie/ PP a etickou výchovu/ EV do preventivních aktivit školy v rámci hodin Prvouky a zájmové činnosti. PP je věda o pozitivních emocích (radost, štěstí, láska, naděje) a kladných životních zážitcích a zkušenostech, o pozitivních individuálních vlastnostech a rysech osobnosti, která staví na budování nejlepších kvalit života. Snaží se porozumět kladným stránkám osobnosti a podpořit rozvoj vnitřních sil člověka. V centru zájmu pozitivní psychologie je výzkum a podpora pozitivních potenciálů a tendencí lidské osobnosti, jako jsou empatie, altruismus, tolerance, vděčnost, pokora a lidské ctnosti. Etickou výchovu máme zapracovanou do ŠVP a postupně doplňujeme některé její oblasti do všech ročníků. EV je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností žáků, především na základě zážitkové metody a je praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Školní metodik prevence oceňuje přínos etické výchovy jako jedné z nejúčinnějších možností, jak předcházet rizikovým projevům chování. Naším cílem je vychovávat člověka, který je zralou osobností, která si je vědoma vlastní identity. Etická výchova vede žáka k toleranci, úctě k sobě i k ostatním, rozvíjí empatii, asertivitu i zdravé sebevědomí. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému vztahu k ostatním i k sobě samému. Žáci s oblibou sami vymýšlejí malé příběhy s morálním obsahem týkající se nejrůznějších oblastí. Nejčastějšími oblastmi zájmu jsou: vztahy mezi dětmi ve třídě, pozice rodiny ve společnosti, rodinné vztahy a otázka trestů.

 **Ve školním roce 2021/2022** nebyl zaznamenán výskyt vážnějšího rizikového chování u žáků. Ve zvýšené míře jsme se věnovali žákům, kteří měli v předchozích letech potíže s distančním vzděláváním. Nebo žákům, kde zákonní zástupci nesouhlasili s opatřeními, které na ně kladla škola, při dodržování nařízení a doporučení MŠMT a MZČR. Škola se snažila všem poskytnout maximální podporu a vhodnou motivací všechny žáky zapojit do výuky a dalších aktivit. Velkou podporu měli i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (speciální pomůcky, pracovní sešity, učebnice, asistenti v hodinách, speciální pedagogická péče, intervence atd.). U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí se vyplatila důslednost. V případě neúspěchu jsme si žáky zvali na individuální konzultace. Nezapomínali jsem s vhodnými činnostmi a zapojením ani na žáky nadané.

Ve 3. ročníku jsme pomáhali řešit vztahy ve skupině za pomoci několika setkání ŠPP, ZZ a žáků s rizikovým chováním (opakované slovní obtěžování, zesměšňování, psychické ubližování). U žáků 4. ročníku se řešily vztahy mezi některými dětmi, používání vulgarismů, nebezpečí online světa, nahrávání a natáčení mobilním telefonem, nevhodné programy pro děti, kontakt s cizí osobou apod., proběhla setkání ŠPP (školní psycholog, metodik, prevence), třídní učitel, ZZ, žáci. Ostatní jednorázové přestupky žáků 1.- 5. ročníku za neadekvátní chování, přístup k učení, porušování dohodnutých pravidel, neuposlechnutí pokynů, nevhodné chování o přestávkách (hlučné chování, vyvolávání konfliktů v žákovském kolektivu, agresivní chování vůči některým spolužákům, slovní útoky, posměch, vulgární vyjadřování, využívání mobilních telefonů k hrám při volném čase žáků) byly vždy řešeny domluvou a dohodou s žáky, ZZ a následnou spoluprací všech zúčastněných stran, aby nepřerostlo v chování rizikové. Převážně tuto problematiku řešily ve svých třídách formou domluvy, besedy, třídnických hodin a další dlouhodobé práce se skupinou třídní učitelky, nebo se využívalo pomoci ŠPP. Všechny případy byly řešeny v souladu s platnou legislativou a metodickými pokyny. Výchovná komise nebyla zapotřebí. Ve školním roce 2021/22 bylo uloženo 1 napomenutí třídního učitele (3. ročník) a 1 napomenutí třídního učitele (4. ročník), žádné třídní ani ředitelské důtky. Naopak bylo uděleno 37 pochval (1.-5. ročník). Podle potřeby probíhaly rozhovory nebo jednání se ZZ, dětmi (individuálně, skupinově, v třídním kolektivu) a s pracovníky ŠPP. Spolupracovali jsme s pracovníky PPP, SPC, s dětským psychologem, popřípadě pediatrem. Pracovníky Odboru sociální péče a státní podpory Magistrátu města Kladna a Policii ČR jsme o pomoc žádat nemuseli, neboť vážnější přestupky a jakékoliv další rizikové chování se u dětí nevyskytovalo. Intenzivní prací s žákovským kolektivem ze strany třídních učitelů, utvářením příznivého sociálního klimatu ve třídách, spoluprací s rodinami se nám zdárně formovalo příznivé klima v celé škole. Na naší škole panuje pozitivní, přátelská a radostná atmosféra, protože si všichni uvědomujeme, že trpělivost, klid, radost ze života, kamarádskost, respekt, empatie patří na první místo společenského chování.

 Hlavním záměrem **nespecifické primární prevence** tedy bylo předložení široké škály školních i mimoškolních aktivit, ve kterých žáci nacházeli zálibu, uplatnění a nabývali tolik důležité sebevědomí. Aktivity probíhaly většinou v době školní družiny vedené pedagogickými pracovníky školy nebo externisty. Žáci měli možnost vybrat si z těchto **zájmových činností**: Sborový zpěv, Hra na flétnu, Angličtina pro nejmenší, Čtenářský klub, Klub zábavné logiky a deskových her, Keramika, Florbal, Pohybové hry, Malý turista, Zumba, Ringo, Badatel, Malý zdravotník, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Děti se podílely i na vlastní tvorbě školního časopisu: Školárium. Žáci jsou zvyklí výsledky ze svých aktivit prezentovat a vystavovat ve škole či na OÚ, na webových stránkách školy, nebo na veřejných akcích školy. Přispívali jsme i svými články do obecních novin a veškeré informace jsme pravidelně aktualizovali na internetových stránkách školy. Ve školním roce 2021/22 (duben-červen) se konal plavecký výcvik pro žáky 4. a 5. ročníku v plavecké škole Medúza Kladno. Od 1. 9. 2017 je výuka plavání povinná a to na 1. stupni ZŠ v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin pro žáka. Ve školním roce 2022/23 plánujeme další realizaci výuky plavání ve II. pololetí.

## Harmonogram akcí a programů školní rok 2021/2022

 Tabulka 1 - Programy a akce školní rok 2021/2022

| **Měsíc** | **Název akce, programu****SPP – specifická primární prevence,** **NPP – nespecifická primární prevence** |
| --- | --- |
| září | Slavnostní zahájení školního roku před školou a přivítání prvňáčků **NPP**Slavnostní otevření multifunkčního hřiště spolupráce s OÚ Bratronice **NPP**Seznámení s novým třídním kolektivem **SPP**Poučení o bezpečnosti a chování v budově školy, v tělocvičně, na hřišti… **SPP**Seznámení žáků se školním řádem **SPP**Tvorba třídních pravidel **SPP**Nenech to být/ Bojíš se promluvit o šikaně? Informace o webové a mobilní aplikaci **SPP**Bezpečná práce s PC, rizika, ochrana osobních dat (5. ročník) **SPP**Projekt EU-Ovoce do škol/ pokračuje **SPP**Projekt-Školní mléko/ pokračuje **SPP**Adaptační výlet pro žáky školy (1.-3. ročník) Stradonice **SPP**Spolupráce SPC a PPP Kladno **SPP**Dopravní výchova-praxe, dopravní hřiště (4. ročník) **SPP**Setkání ŠPP-dokumentace VP, PO, IVP, MPP, program pro školní rok, návrhy žáků na vyšetření do SPC, PPP, klima školy... **SPP**Zahájení zájmových aktivit **NPP** |
| říjen | Zájmové aktivity **NPP**Třídní schůzky pro ZZ (1. ročník) **(SPP)**Modelové situace zaměřené k bezpečné práci s PC a prevence kyberšikany, e-mail-uživatelské jméno, heslo, ochrana osobních údajů a dat (5. ročník) **SPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům **SPP**Světový den výživy:projekt-Den zdravého životního stylu, zdravá výživa/ propojení všemi předměty **SPP**Preventivní programy v rámci hodin: Nástrahy internetu, bezpečně v MS Teams, Pozor na kyberprostor **SPP**Poučení žáků o chování a BOZ před podzimními prázdninami **SPP** |
| listopad | Zájmové aktivity **NPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům **SPP**Sférické kino **NPP**Dopravní výchova-teorie (4. a 5. ročník) **SPP**Bezpečnost v kyberprostoru-prevence kriminality. Odkaz na webových stránkách školy s doporučením NÚKIB pro rodiče v oblasti bezpečného chování v online prostoru **SPP**Pedagogická rada **(SPP)**Třídní schůzky pro ZZ (1.- 5. ročník) **(SPP)**Spolupráce SPC a PPP Kladno **SPP** |
| prosinec | Zájmové aktivity **NPP**Nácvik požárního poplachu **SPP**-zrušeno pro nevlídné počasíČEPS Cup Kladno-florbalové družstvo hoši (4. a 5. ročník) **NPP**Čertovská zmrzlina s Michalem **NPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům, schůzka (3. ročník) **SPP**Konzultace pro ZZ (1. ročník) MS Teams **SPP**Teambuilding pro zaměstnance školy-vánoční tvoření/ svíčky, příprava výstavy **NPP**Projektové hodiny biozemědělství, současná vesnice **NPP**, **SPP**Zumba s Petrou **NPP**Vánoce ve škole-zvyky, tradice, nadílka ve třídách, prodejní výstava **NPP** Poučení žáků o chování a BOZ před vánočními prázdninami **SPP** |
| leden | Zájmové aktivity **NPP**Třídnická hodina pro žáky 4. ročníku:Pravidla používání mobilního telefonu ve škole i mimo ni. Vanda a Eda v Onl@jn světě. **SPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům, schůzka (3. a 4. ročník) **SPP**Pedagogická rada **(SPP)**Individuální konzultace třídních učitelů pro zákonné zástupce **(SPP)**Spolupráce SPC a PPP Kladno **SPP**Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti-v hodinách formou besedy, dále pak komunikační a sociální hry, klima třídy **SPP**Poučení žáků o chování a BOZ před pololetními prázdninami **SPP** |
| únor | Zájmové aktivity **NPP**Třídnická hodina pro žáky 4. ročníku: Vysvědčení pro paní učitelku. KPBI (Kraje pro bezpečný internet)- krátká videa + diskuze. Úvodní video. Rizika 5G sítí-fakt, nebo fake? Co jsou 5G sítě? Nové trendy v kyberkriminalitě. **SPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům (4. ročník) **SPP**Preventivní program: Bezpečnost práce na internetu-heslo a zabezpečení, sexting, stalking, hacking, spyware, pedofilie…(5. ročník) **SPP**Poučení žáků o chování a BOZ před jarními prázdninami **SPP** |
| březen | Zájmové aktivity **NPP**Třídnická hodina pro žáky 4. ročníku: Řekni šikaně ne! Upevňování vztahů ve skupině. Kamarád. Práce s příběhem: Smutný osud. Sebepoškozování. **SPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům **SPP**Africká kultura Emongo, preventivní program proti rasismu a xenofobii **SPP**Vynášení Smrtky s předáním dárků, vítání jara **NPP**Interaktivní preventivní program organizace Linkin Sphere: Kyberšikana (4. a 5. ročník) **SPP**Spolupráce SPC a PPP Kladno **SPP**Dopravní výchova-teorie, test (4. a 5. ročník) **SPP**Preventivní program v Labyrintu Kladno: Kamarád ze školy **SPP**ČEPS Cup Praha finále-florbalové družstvo hoši (4. a 5. ročník) **NPP** |
| duben | Zájmové aktivity **NPP**Třídnická hodina pro žáky 4. ročníku: Umím se pochválit. Moje cíle. Řekni šikaně ne! Příběh: Brýle. I zpráva dokáže zranit. **SPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům **SPP**Noc s Andersenem-přespání ve škole **NPP**Plavání Medúza Kladno (4. a 5. ročník) **NPP**Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ **NPP**Pedagogická rada **(SPP)**Velikonoční prodejní výstava **NPP**Poučení žáků o chování a BOZ před velikonočními prázdninami **SPP**Projekt: Hmyzí domek (zahrada školy) **NPP**Spolupráce SPC a PPP Kladno **SPP**Individuální konzultace pro ZZ žáků (1.- 5. ročník) **(SPP)**  |
| květen | Zájmové aktivity **NPP**Školení BOZP a PO zaměstnanci školy **NPP**, **SPP**Teambuilding pro zaměstnance školy-příprava maškarního bálu **NPP**Školní maškarní bál (ZZ, zaměstnanci školy, přátelé školy) **NPP**Divadlo Sto dortíků-Velká mrkvičková loupež (1. ročník) **NPP**Projektový den: Třídění odpadu (projekt ve třídách, v lese a v okolí školy/ sběr odpadu, zahrada školy/ hřbitov odpadu, odborník z praxe) **NPP**Třídnická hodina pro žáky 4. ročníku. Moje úspěchy. Řekni šikaně ne! Příběh: Maminka učitelka. Diskuze, hledání řešení problému. Příběh: Spolužáci v hodině PV-hádka. **SPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům **SPP**Plavání Medúza Kladno (4. a 5. ročník) **NPP**Pasování na čtenáře(1. ročník) **NPP**Dopravní výchova-praxe dopravní hřiště Kladno (4. a 5. ročník) **SPP**Výlet do Hrusic za kocourem Mikešem s cestovní kanceláří CK2 (1.-3. ročník) **NPP**Keramika pro zaměstnance školy **NPP**Spolupráce SPC a PPP Kladno **SPP**Zasedání ŠR **(SPP)** |
| červen | Zájmové aktivity a závěrečné ukončení **NPP**Třídnická hodina pro žáky 4. ročníku: Komunitní kruh. Přání pro odcházející žáky. Řekni šikaně ne! Cyklistka. Diskuze. Otázky k zamyšlení. **SPP**Poučení o bezpečnosti při setkávání s cizí osobou. **SPP**Pomoc a podpora ze strany ŠPP žákům, zákonným zástupcům, pedagogům **SPP**Plavání Medúza Kladno (4. a 5. ročník) **NPP**Den dětí na hřišti s Petrou/ soutěže, tanec (1.- 5. ročník) **NPP**Turnaj ve vybíjené Libušín (4. a 5. ročník výběr žáků) **NPP**Individuální konzultace třídních učitelů pro zákonné zástupce **(SPP)**Preventivní program: Veselé zoubky (1. ročník) **NPP**, **SPP**Preventivní program v rámci hodiny Informatiky: Desatero bezpečného používání internetu (5. ročník) **SPP**Vystoupení pěveckého sboru a flétniček v Sokolovně **NPP**Keramika pro zaměstnance školy **NPP**Pedagogická rada **(SPP)**Bratroňský džbán-vystoupení pěveckého sboru a flétniček **NPP**Informativní schůzka pro zákonné zástupce přijatých žáků do 1. ročníku **(SPP)**Spolupráce SPC a PPP Kladno **SPP**Dopravní výchova-předání ŘP (Labyrint Kladno) **SPP**Nácvik požárního poplachu **SPP**Pečení buřtů a spaní ve škole (4. a 5. ročník) **NPP**Školní výlet do Mirakula v Milovicích **NPP**Poučení o chování a BOZ před letními prázdninami **SPP**Slavnostní ukončení školního roku, vysvědčení, loučení s páťáky **NPP** |

 **Krátkodobé cíle MPP specifické primární prevence** jsme plnili v každodenních aktivitách nebo třídních besedách v hodinách Čj, Prv, Př, Vl, Inf, Tv dle našeho ŠVP. Vždy s přiměřeností k věku a s využitím různých pomůcek, technik, metod, forem apod. V průběhu prvního stupně v rámci všeobecné prevence mají žáci získat tyto znalosti a kompetence: umění komunikovat správně s vrstevníky i dospělými, umět rozpoznat počáteční šikanu ze strany druhého, rodinu chápat jako zázemí a útočiště, umět se správně zachovat při styku s cizími osobami, dodržovat pravidla týkající se bezpečnosti školy, mít základní zdravotní návyky (výživa, hygiena, spánek, cvičení), správně organizovat svůj volný čas, vhodně využívat práci s PC a další techniky, umět rozlišovat nebezpečí a nástrahy internetu (např. nebezpečné uzavřené skupiny sociálních sítí apod.), rozlišovat mezi léky a léčivými přípravky a návykovými látkami, definovat návykovou látku a její nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku, nikotinových sáčků bez obsahu tabáku apod.

**1. třída**-osobní bezpečí, základní zásady komunikace, vztahy v dětském kolektivu, šikana, etika a právní výchova, základní hygienické návyky, využití volného času, rodina jako bezpečné místo, vandalismus, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her.

**2. třída**-bezpečnost, lidské tělo, zdraví a jeho ochrana, zdravá strava, etika a právní výchova, zacházení s léky, režim dne, vztahy mezi lidmi, šikana, chování v krizových situacích, vandalismus, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her.

**3. třída**-pojmy z oblasti sexuální výchovy, návykové závislosti (alkohol, kouření, návykové látky, napodobeniny), zdraví a jeho ochrana, zdravá strava, lidé kolem nás, multikulturní výchova, rasismus, využití volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou, násilné chování, bezpečnost v silničním provozu, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her.

**4. třída**-lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími, životospráva a důsledky nevhodných návyků, využívání volného času, návyková závislost, sexuální výchova, vztahy v dětském kolektivu, xenofobie, bezpečně na internetu, nebezpečí a výhody internetu, práce v MS Teams a online rizika, nástrahy PC her, dopravní výchova.

**5. třída**-domov, rodina, důvěra, vztahy, léčivé a návykové látky (např. nikotinové sáčky), vztahy v dětském kolektivu, komunikace, poznatky o negativních vlivech tabáku, alkoholu, návykových látek a napodobenin, dospívání, nebezpečí při komunikaci s cizí osobou, virtuální závislosti (PC, tablet, mobilní telefon, televize, video...), kyberšikana, bezpečně na internetu, práce v MS Teams a online rizika, linka bezpečí, rodičovská linka, kriminalita a delikvence.

 Podrobněji viz ŠVP. ŠVP průběžně aktualizujeme a upravujeme.

**Úkoly a činnosti učitelů**

 Děti na prvním stupni mají většinou velmi dobrý vztah k třídnímu učiteli (TU), uznávají jeho autoritu, napodobují ho. Proto již sama osobnost, příkladné chování TU je prevencí. Učitelé byli vzděláváni v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu také viz DVPP, spolupráce s partnery školy-Zprávy zaměstnanců školy do pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a ve Výroční zprávě školy 2021/2022. ŠPP, učitelé, asistenti pedagoga mají důležitou roli v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu. Včasná diagnostika či intervence při rizikovém chování u žáků s následnou kooperací s odborníky při řešení, zmírnění a odstranění problémů byla u nás na prvním místě v rámci indikované primární prevence. Citlivým přístupem, spoluprací s rodinami a neustálým vhodným zaměstnáváním některých žáků z 1.- 5. ročníku se nám dařilo zvládat průběh školního roku bez závažných komplikací. Školní metodička prevence (ŠMP) vyplnila elektronický dotazník INEZ pro školního metodika prevence v průběhu ledna 2022 a odeslala ČŠI (systém InspIS DATA). Dále ŠMP využívá systém evidence preventivních aktivit SEPA, který podporuje vytvoření kvalitního preventivního programu školy a jeho evaluaci. SEPA strukturuje práci ŠMP a dává jí oporu pro její práci, přičemž vychází z *Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.* ŠMP předává informace o výskytu rizikového chování ve škole a zprávy o realizovaných preventivních programech metodikovi prevence v PPP. Používání SEPA podporuje Česká školní inspekce. ŠMP sledovala informace týkající se prevence rizikového chování u žáků (RCHŽ) prostřednictvím e-mailů a odkazů směřovaných od krajského koordinátora (Ing. Pavla Hemerková) nebo na webových stránkách MŠMT v oblasti prevence RCHŽ. ŠMP využívala rad a doporučení ze stran psychologů a institucí zabývajících se prevencí. Bohužel pravidelná setkání ŠMP, na která jsme byli zvyklí, se v Kladně (PPP-SK pracoviště Kladno, C. Boudy 2953, pod vedením metodika prevence PhDr. Víta Petrů, později Mgr. Lenky Mikeskové) nekonala. Pro svou práci ve škole mimo jiné čerpala ŠMP i z velice pěkně zpracované metodiky PhDr. Mgr. Evy Burdové, MBA: Bezpečné klima v praxi školního metodika prevence, aneb jak má školní metodik prevence vést učitele, tak aby se nad jejich třídou nesnášel mrak (2017), nebo z programu proti šikaně: Minimalizace šikany (lektoři MIŠ, [www.aisis.cz](http://www.aisis.cz)).

 ŠMP seznámila ostatní pedagogy s vhodnou pomůckou: *Metodické doporučení zaměřené na náročné chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních*, které připravila a vydala ČŠI. Tato metodika se zabývá reakcí dětí na stres a obecně i stresem jako spouštěčem určitého chování a dále specifickou skupinou traumatizovaných dětí. V kapitolách 6 a 7 dokumentu pedagogové naleznou například doporučení: jak postupovat v kontaktu s rozrušeným dítětem nebo co není v podpoře dětí s náročným chováním efektivní. Pedagogičtí pracovníci byli v červnu 2022 seznámeni s aktualizovanou přílohou *č. 13 „****Tabák****“ k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).* Aktualizace reaguje na nové trendy na trhu s nikotinovými a tabákovými výrobky. V současné době se jedná hlavně o užívání nikotinových sáčků. Sáčky, které nejsou určeny dětem, jsou prodávány v atraktivních baleních, s různými příchutěmi a obsahují směs nikotinu, ochucovadel a dalších látek. Přestože užívání nikotinových výrobků bez tabáku znamená snížení zdravotních rizik oproti kouření, stále může způsobit nežádoucí účinky a zdravotní rizika, včetně vzniku závislosti, a to zejména u mladistvých, u kterých vzniká závislost mnohem rychleji než u dospělých.

Ve spolupráci čtyř ministerstev a České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV) vznikla takzvaná ***karta KID***. Obsahuje znaky k rozpoznání ohrožených dětí i základní postup, jak jim pomoct. Využijí ji profese, které mohou být v kontaktu s ohroženými dětmi. Karta KID je určena učitelům, pracovníkům v neformálním vzdělávání, sociálním pracovníkům, policistům, záchranářům, hasičům, zdravotníkům a dalším profesím, které mohou být v kontaktu s ohroženými dětmi. Díky kartě KID mohou včas zaznamenat ohrožení konkrétního dítěte a vědět, jak v takové situaci jednat.

 Naše webové stránky seznamují žáky a jejich zákonné zástupce s internetovým systémem „Nenech to být“, který slouží k odhalování šikany a vylučování žáků z třídního kolektivu na školách po celé ČR, je poskytován zdarma. Škola je zaregistrována do projektu od ledna 2017. S tím souvisí materiál psycholožky a předsedkyně Odborné společnosti pro primární prevenci rizikového chování PhDr. Lenky Skácelové určený pedagogům Doporučený postup pro školu, Podpůrná opatření 1.- 3. st. pro práci s třídním kolektivem.

 Škola má zpracované výsledky z vyhodnocení dotazníků Autoevaluace Klima školy očima rodičů a Autoevaluace ŠJ (Spokojenost se stravováním ve ŠJ), Klima třídy z předchozích školních let. Budeme aktualizovat.

**Aktivity pro zákonné zástupce a veřejnost**

 Zákonní zástupci byli seznámeni s MPP, poradenskou koncepcí školy a projekty prostřednictvím třídních schůzek třídními učiteli. Informovanost ZZ o preventivních aktivitách a akcích školy probíhala i prostřednictvím webových stránek a informativních tabulí. Na webových stránkách školy ZZ najdou i naše směrnice: Prevence šikany, Školní preventivní strategie. Naše webové stránky seznamují ZZ s materiály zaměřenými na bezpečné chování v on-line prostředí, které vytvořil Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB), nebo se zde mohou seznámit s rozsáhlou brožurou zaměřenou na oblasti: rizikové chování, závislosti, kyberrooming, kyberstalking, kyberšikana apod. ZZ a žáci mají k dispozici bezplatně webovou a mobilní platformu Nenech to být, skrze kterou mohou žáci i jejich rodiče upozornit anonymně na šikanu či jiné problémy v kolektivu. ZZ jsme poskytli přehled seminářů (webinářů) týkajících se témat: Ochrana dětí ve virtuálním světě, Praktické nastavení rodičovské ochrany, Praktické nastavení profilu na sociálních sítích, pravidla chování a zneužití profilu, Dezinformace, kybernemoci, nebezpečný software, autorská práva, kterých mohli využít. Nabídnuta byla i soutěž Soutěžní kvíz 2021 pro všechny internetové experty ze strany Kraje pro bezpečný internet. Zajímavá a naučná byla i zhlédnutí videí z YT kanálu KPBI. Ve škole s námi usilovně spolupracovala i Školská rada (ŠR). Veškerou problematiku projednávala a zapisovala, viz Zápisy ze ŠR a obsahy všech jednání 2021/2022.

 **Hodnocení MPP** za školní rok 2021/2022 probíhalo za vzájemné pomoci všech třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků s podporou ředitelky školy. Protože výsledky naší společné práce jsou výborné, budeme i v následujícím školním roce 2022/2023 v programu pokračovat. Nadále ŠMP bude zpracovávat MPP v ON-LINE SYSTÉMU VÝKAZNICTVÍ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLÁCH. Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) spustil pro šk. rok 2017/2018 on-line systém výkaznictví preventivních aktivit od 29. 10. 2017. ŠMP tedy zakládají a průběžně vyplňují výkazy pro aktuální školní roky. Výkaz se dočkal určitých úprav na základě evaluací a zpětných vazeb od samotných škol, poraden. Smyslem vytvoření a podpory on-line systému jednotné evidence preventivních aktivit realizovaných na českých školách je sjednotit obsah, objem a způsob sledování realizovaných preventivních aktivit, zavést jednotnou podobu výkazů o preventivních aktivitách a poskytnout školám účinný nástroj pro (auto)evaluaci realizovaných aktivit. Mezi hlavní cíle a přínosy zavádění on-line systému výkaznictví preventivních aktivit patří ulehčení práce školním metodikům prevence a metodikům prevence z pedagogicko-psychologických poraden, zjednodušení vyplňování i zpracování dat o naplňování školních preventivních programů a možnost porovnatelnosti dat napříč okresy a kraji v České republice. Od aktualizace 18. 8. 2018 ŠMP mohou plánovat preventivní aktivity pro aktuální školní rok, kopírovat z plánů loňských do letošních, pokud jsou na škole dva metodici prevence, mohou pracovat s výkaznictvím oba, nebo lze mít více výkazů. Nelze však tento výkaz použít do Výroční zprávy školy. ŠMP vypracovává hodnocení MPP a informace o rizikovém chování žáků, projektech a programech nad rámec elektronického výkaznictví pro svého ředitele školy.

 **Pro výchozí MPP školního roku 2022/2023** navrhujeme a stanovujeme následující **krátkodobé cíle MPP**:

* od září 2022 pokračovat v práci na obnovení vztahů mezi dětmi, které byly narušeny uzavřením školy z důvodu COVID-19 z předchozích let,
* adaptace našich nejmenších (nových prvňáčků) na nový kolektiv (adaptační výlet Stradonice),
* více využívat třídnických hodin pro preventivní aktivity a činnosti s žáky, pracovat na utváření pozitivních vztahů ve skupinách apod.
* obnovení dalších činností a aktivit, které byly zakázány v souvislosti s onemocněním COVID 19, např. školní výlety, projektové dny související s prevencí, preventivní programy, zájmové aktivity apod.,
* nastavit pravidla při používání čipů k otevírání a zavírání vstupních dveří pro nové žáky školy, důsledně kontrolovat plnění pravidel,
* dohlížet na dodržovaní školního řádu,
* prokazatelně seznámit zákonné zástupce žáků s jejich povinnostmi při omlouvání žáků, se školním řádem, projekty, preventivní strategií, MPP, programem proti šikaně...,
* učit žáky odpovědnosti za své jednání a chování,
* zařadit prvky z etické výchovy do preventivních aktivit školy ve všech ročnících,
* zařadit prvky z pozitivní psychologie do preventivních aktivit školy a výuky ve všech ročnících,
* udržet ve škole zdravé sociální skoro rodinné klima,
* měření třídního a školního klimatu,
* zařadit prvky ze zdravého životního stylu, životosprávy a ochrany zdraví, sexuální výchovy, učit žáky rozlišovat mezi léky, léčivými přípravky a návykovými látkami (nikotinové sáčky) a definovat drogu a jiné nebezpečí, včetně alkoholu a tabáku/ vycházet z úprav,
* dodržovat hygienická opatření podle aktuálních nařízení a doporučení,
* pracovat s ICT technologiemi a upozorňovat na možná rizika, kyberšikanu apod.,
* učit žáky správně si zorganizovat svůj volný čas,
* pomoci nově přijatým žákům s adaptací na nové žákovské prostředí a utvářet kamarádské vztahy,
* spolupracovat s rodiči a ŠR, více s dalšími institucemi a organizacemi,
* vyhledávat projevy možného výskytu rizikového chování a včasně reagovat, umět vyhledat a poskytnout pomoc, včasná detekce rizikového chování v rodině (týrání, zanedbávání, zneužívání) CAN, včasná detekce poruch autistického spektra PAS apod.,
* v případě nutnosti využívat odborných rad a doporučení (např. Karta KID),
* pravidelně vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rizikového chování žáků,
* ovlivňovat úroveň zdravého školního stravování.

 Ve školním roce 2022/2023 budeme důsledně realizovat MPP v plánované podobě. MPP mimo jiné vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 (také z Akčního plánu realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období2019-2021) a je s ní plně v souladu. Budeme se snažit naplňovat všechny cíle MPP a pokračovat v zavedeném a fungujícím systému prevence. Chceme udržet a nadále vytvářet zdravé a pozitivní klima v naší škole. Zásadní je pro nás získávat důvěru našich žáků a umět jim naslouchat. Dokázat s nimi o jednotlivých typech rizikového chování informovaně hovořit, vést je k vhodnému využití a naplnění volného času, pomáhat nacházet správné životní hodnoty, vytvářet a dodržovat pravidla chování. Pomoci žákům ubránit se nevhodné společnosti, posilovat jejich sebevědomí a aktivně spolupracovat s rodinou, dalšími osobami a institucemi v okolí. A tím vším si osvojovat kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším nástrojem primární prevence rizikového chování.

**Zapsala:** Mgr. Martina Ludvíková, 26. 6. 2022

**Četl/a:**

**Jméno, příjmení Podpis Datum**