

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Klokočova 742 Hnúšť'a |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011S716 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub - ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 21.04.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Základná škola Klokočova 742 Hnúšť'a, Hnúšť'a, Klokočova 742, 98101 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr.M.Antalová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://zs1hnusta.edupage.org/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová :

školská knižnica, práca s knihou, aktivity, pozitívna klíma

Krátka anotácia :

Dnešné zasadnutie pedagogického klubu malo ako hlavnú tému – práca s knihou v školskej knižnici s predstavením konkrétnych aktivít, s ktorými majú vyučujúci dobré skúsenosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program zasadnutia klubu:

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Práca s knihou v školskej knižnici.
3. Výmena skúseností.

4. Záver.

Otvorenie pedagogického klubu

Vedúca pedagogického klubu, Mgr. Miroslava Antalová, otvorila zasadnutie klubu privítaním prítomných pedagogických pracovníkov. Oboznámila ich s programom zasadnutia.

Práca s knihou v školskej knižnici

K hlavnému bodu dnešného zasadnutia pedagogického klubu – práca s knihou v školskej knižnici – si námety aktivít pripravila Mgr. Katarína Veverková.

➤ Votrelec – ak sa v knižnici nachádza zaujímavá kniha, o ktorú ale žiaci nemajú veľký záujem a vyučujúci ich chce motivovať a vzbudiť záujem o túto knihu, položí ju na policičku, ktorú deti navštevujú najčastejšie; dá ju napríklad do výrazného obalu, na ktorý napíše: „Otvor ma! Pozri sa do mňa. Ak si ma požičiaš, budem šťastná a možno ťa veľmi poteším.“

➤ Vrecúško s tajomstvom - do papierových vrecúšok napíše vyučujúci krátke riekanky alebo úryvky z rozprávok; k textu priloží obrázok, ktorý charakterizuje knihu, z ktorej je úryvok; môže napísať aj meno spisovateľa; dieťa má nájsť podľa týchto indícií knižku, v ktorej sa nachádza úryvok; (Je to aktivita vhodná pre malé deti.)

➤ Audionahrávky a filmy - občas je možné deti k čítaniu motivovať aj tak, že im vyučujúci pustí audionahrávky knihy alebo film; po každej ukážke je potrebné sa deťmi porozprávať a potom im odporučiť knihy na čítanie; je dobré ich mať vopred pripravené.

➤ Čítajte aj vy – niekedy si deti v školskej knižnici po nejakej náročnej hodine dobre oddýchnu vtedy, keď im číta dospelý a ony len počúvajú. Malé deti si rady pri počúvaní textu kreslia. Niekedy môžu staršie deti čítať v knižnici mladším. Inokedy môžu deti sedieť v kruhu a striedajú sa pri čítaní. Zaujímavé je rolové čítanie, to znamená dialógy postáv rozdeliť tak, že za každú postavu číta iné dieťa. Menšie deti sa zase dokážu zabaviť pri čítaní aj tak, že čítajú všetci spolu.

➤ Recenzia v SMS - v knižnici by sa mobil nemal používať. Ale raz za čas je možné urobiť výnimku. Povedzte deťom, aby napísali krátku recenziu obľúbenej knihy vo forme SMS a poslali ju kamarátovi.

➤ Zdieľanie knihy – v knižnici sa môžu nachádzať knihy, ktoré sú častým používaním Poškodené, ale nechceme ich úplne vyhodiť. Spolu s deťmi ich opravíme, obalíme a polepíme. A knihy sa môžu používať ďalej.

➤ Burza kníh - povedzte deťom, aby priniesli knihy, ktoré práve čítajú a nech vyberú úryvok, o ktorom sa domnievajú, že by mohol byť pre iných zaujímavý. Na toto miesto si dajú záložku. Knihy sa rozložia po miestnosti na stoly. Deti si potom vyberú jednu z kníh a začnú čítať. Po dočítaní na záložku čitateľ napíše svoj komentár k ukážke. Potom ju vráti ju na miesto, aby si ju mohol požičať niekto ďalší. Výmena môže prebehnúť 2 – 3 krát. Potom si každý vezme naspäť svoju knihu a prečíta si komentáre na záložke.

➤ Knižný veľtrh - jedným zo spôsobov ako propagovať zaujímavé knihy, je aj knižný veľtrh. Ten môžete pripraviť tak, že na chodbách alebo v priestoroch knižnice rozmiestnime lavice. Pri každej lavici bude iná skupina detí, ktorá propaguje svoju knihu. Každá skupina si vymyslí svoj vlastný spôsob. Pri propagácii môžu využiť napríklad čítanie úryvkov z knihy, kreslenie plagátu, formou dramatizácie môžu zahrať reklamu na knihu, pantomímu, môžu zhudobniť známu báseň a zaspievať ju...

Výmena skúseností

- Mgr. Anna Škôrňová – aktivity, ktoré nám predstavil Mgr. Cavar sú zaujímavé a určite ich vyskúšame. V predchádzajúcom školskom roku sme na vyučovacích hodinách niekoľkokrát navštívili školskú knižnicu a pracovali sme s knihou. Využívali sme tiež rôzne aktivity :

- **Rolové čítanie** – žiaci na základe vlastného výberu knihy pracujú s úryvkom z tejto knihy tak, že sa rozdelia do skupín, dohodnú sa, kto bude čítať ktorú repliku v dialógoch a nacvičia si rolové čítanie. Po určitej dobe sa skupiny prezentujú pred spolužiakmi.

- **Dramatizácia textov a pantomíma** - mnohí žiaci veľmi radi dramatizujú texty. vybrali v rámci svojej skupiny jeden úryvok z knihy, ktorý je vhodný na dramatizáciu a môžu si ju začať nacvičovať. Ďalšou z možností môže byť aj komentovaná pantomíma, pri ktorej jeden žiak rozpráva dej a ostatní mlčky spomínaný dej znázorňujú.

- **Plagáty, reklama, ilustrácie** - pri tejto aktivite tiež rozdelíme žiakov do skupín. Každá skupina si vymyslí svoj vlastný spôsob, ako spropaguje svoju obľúbenú knihu. Pri propagácii môžu využiť napríklad čítanie úryvkov z knihy, kreslenie plagátu, môžu si pripraviť reklamu na knihu.

- **Hádaj, na ktorú knihu myslíme**- jeden žiak ide za dvere, trieda sa dohodne, na ktoré literárne dielo alebo knihu bude myslieť. Žiak, ktorý bol za dverami, dáva žiakom v triede otázky súvisiace s charakteristikou hlavnej postavy, prostredím ... Žiaci odpovedajú pravdivo. Žiak sa na základe odpovedí snaží zistiť, na ktoré dielo alebo knihu trieda myslela.

-Mgr. Jana Cíkraiiová - V mesiaci marec sme so žiakmi štvrtých ročníkov navštevovali školskú knižnicu. V rámci projektu boli zakúpené knihy Slovenské povesti z hradov a zámkov od Violy Jakubičkovej, s ktorými sme pracovali. V knihe je 24 povestí o hradoch a zámkoch, s ktorými sa stretávame v učive vlastivedy. Kniha je doplnená krásnymi ilustráciami na každej strane a v úvode každej povesti je krátka informácia o hrade. Na prvých stranách je mapa Slovenska, na ktorej si žiaci môžu vyhľadať hrad alebo zámok, o ktorom je povesť. Veľkou výhodou pri práci s knihou bolo, že každý žiak mal knihu, v ktorej si mohol listovať a sledovať text. Prostredie školskej knižnice bolo pre žiakov motiváciou k čítaniu. Žiaci sa učili správaniu sa v knižnici – medzi sebou sa rozprávali potichu. Pri práci s knihou sme zrealizovali aj zaujímavé aktivity.

Vrecúško s tajomstvom

V papierových vrecúškach boli napísané krátke úryvky z povestí a obrázok, ktorý ju charakterizuje. Žiaci mali nájsť podľa týchto indícií povesť, v ktorej sa nachádza úryvok.

5 otázok – aktivita pre dvojice

Pripravte 5 otázok pre spolužiakov, ktoré budú vychádzať z deja prečítanej povesti.

Pantomíma - aktivita pre dvojice

Žiaci mali pantomímou znázorniť krátky úsek deja povesti a ostatní hádali, o ktorú povesť ide. Názov znázorňovanej povesti si vybrali z vrecúška.

Jedno slovo

Žiaci sedeli v kruhu a každý mohol povedať len jedno slovo a tak prerozprávať povesť.

Napr.: 1. žiak – „Alžbeta“, 2. žiak – „bola“,....

- Mgr. Miroslava Antalová- žiaci prvého ročníka si osvojujú kľúčové kompetencie čitateľskej gramotnosti, ktorá sa ďalej rozvíja v ďalších ročníkoch.

Žiaci sa v školskej knižnici oboznamujú s ilustrovanou knihou doplnenou o textovú časť.

(O psíčkovi a mačičke, Janko Hraško,...)

Čítaním rozprávok sa rozvíja u žiaka fantázia, predstavivosť, jazykové a komunikačné schopnosti. Po prečítaní sami žiaci vymýšľajú otázky k čítaným textom, opravujú nesprávne tvrdenia z prečítaných rozprávok, príbehov, hádajú hádanky.

Ďalšou možnosťou je práca s encyklopédiami vo dvojiciach aj skupinách.

Počas čítania učiteľkou sa kladie dôraz aj na pozitívnu atmosféru v školskej knižnici.

- Mgr. Peter Cavar- ako asistent učiteľa v spolupráci s vyučujúcou 3.A triedy sme v marci pri príležitosti mesiaca knihy zamerali svoju pozornosť na prebudenie záujmu žiakov o čítanie. Tri dni dopredu bolo žiakom oznámené, aby si doniesli z domu na vyučovaciu hodinu, ktorú sme realizovali v školskej knižnici, rozprávkovú knihu alebo nejakú svoju obľúbenú knižku. Počas vyučovacej hodiny každý žiak dostal príležitosť prečítať vybranú pasáž zo svojej knihy. Dopredu bol upozornený na to, aby text čítal správne a pozorne. Po ukončení čítania vlastnými slovami pred svojimi spolužiakmi zhrnul obsah prečítaného textu. Našli sa žiaci, ktorým voľná reprodukcia textu nerobila problém, ale boli i takí, ktorým sme museli s formuláciou myšlienok pomáhať. Pretože počas vyučovacej hodiny zameranej na prehĺbenie čitateľskej zručnosti bolo prítomných menej žiakov, všetci sa stihli pri čítaní vystriedať. Podobným spôsobom sme čítali i rómske rozprávky pri príležitosti Medzinárodného dňa Rómov. Po prečítaní ukážky z rómskej rozprávky boli žiakom rozdane výkresy a čakala na nich úloha výtvarne znázorniť nejaký motív príbehu, ktorý na nich zapôsobil. Počas týchto aktivít na vyučovacích hodinách čítania som prišiel k záveru, že prebudiť u žiakov záujem o čítanie sa dá len za predpokladu, ak sa im každú vyučovaciu hodinu bude zdôrazňovať, že pri čítaní kníh môžu prežiť príjemné chvíle a stretnúť sa s rozmanitými vzormi hrdinov.

Mgr. Iveta Katreniaková - naša práca s knihou v 1.A triede spočívala hlavne v zoznámení sa s knihou ako takou. Práve k tomu nám poslužil knižný fond v našej školskej knižnici. Po nástupe do prvého ročníka pracovali žiaci so svojou prvou „knihou“ - slabikárom. Učili sa, čo to je text, že ho čítame sprava doľava a pri každom texte je ilustrácia, ktorá je s ním spojená. Už dnes vieme, čo sú riadky a že na začiatku vety píšeme veľké písmeno. Žiaci si na hodine v knižnici listovali v knihách a zoznamovali sa s pojmi ako je ilustrácia, autor, názov knihy. Keďže v ich veku ešte nie sú schopní si niečo prečítať, čítam im hlavne ja. Čítanie učiteľom pre žiakov 1.ročníka znamená hlavne sústredené počúvanie, rozvoj fantázie a slovnej zásoby, čo je pre nich v tomto období asi najdôležitejšie. Najzaujímavejšie pre mojich prvákov bolo hlavne maľované čítanie, kde popri čítaní videli rovno dej príbehu, čo sa im veľmi páčilo. Pri čítaní rozprávky sme sa o nej vždy porozprávali a zistili sme, že na konci príbehu je zlo vždy potrestané.

Záver a odporúčania

Zasadnutie pedagogického klubu ukončila vedúca klubu Mgr. M. Antalová.

Zhodnotila dnešné zasadnutie PgK ČIG ako veľmi inšpiratívne, keďže boli predstavené konkrétne aktivity, ktoré je možné realizovať so žiakmi v priestoroch knižnice buď na vyučovacích hodinách alebo v popoludňajšej činnosti -v záujmových útvaroch.

Odporúčania pre členov klubu :

- ✓ inšpirovať sa predstavenými aktivitami a využívať ich pri práci so žiakmi
- ✓ realizovať vyučovacie hodiny čítania / literatúry v školskej knižnici
- ✓ pripraviť si materiály pre ďalšie stretnutie členov PgK ČIG

| | |
|-----------------------------------|--|
| 13. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Antalová, koordinátor PgK ČIG |
| 14. Dátum | 21.04.2021 |
| 15. Podpis | |
| 16. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Ľubica Henčová |
| 17. Dátum | 22.04. 2021 |
| 18. Podpis | |

