

Załącznik nr 1 do Procedury oceny pracy nauczyciela Przedszkola im Zajączka Złocieniaszka w Złocieniu
Przedszkolne wskaźniki oceny pracy nauczyciela

Przedszkolne wskaźniki oceny	Określenie poziomu spełniania wskaźnika	Pkt	Źródła informacji
1. poprawnie organizuje proces wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczy	-planuje i realizuje programy wychowania przedszkolnego - działania nauczyciela inspirują dziecko do myślenia twórczego, rozwijającego zainteresowanie i zaciekawienie, - na wszystkich zajęciach formułowany jest cel, kryteria sukcesu, informacja zwrotna do dzieci. Zajęcia są podsumowane i dokonywana jest ich ewaluacja pod kątem dostosowania zajęć do potrzeb rozwojowych dzieci - proces nauczania i uczenia się zawsze jest planowany,	3	obserwacja, arkusze obserwacji zajęć
	-planuje i realizuje programy wychowania przedszkolnego - działania nauczyciela inspirują dziecko do myślenia twórczego rozwijającego zainteresowanie i zaciekawienie - nauczyciel formułuje cele zajęć, dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci takie jak: kryteria sukcesu, informacja zwrotna. Zajęcia są podsumowane i dokonywana jest ich ewaluacja pod kątem dostosowania zajęć do potrzeb rozwojowych dzieci	2	jw.
	- Prawidłowo planuje i realizuje programy wychowania przedszkolnego - proces nauczania i uczenia się jest planowany, monitorowany i doskonalony, podporządkowany indywidualnym potrzebom rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci	1	jw.
	- Nauczyciel ma problemy z realizacją programu wychowania przedszkolnego - Zajęcia charakteryzują się schematem, gdzie nauczyciel zadaje pytania a dziecko wykonuje polecenia, zadania - na zajęciach nie występują elementy procesu nauczania –uczenia się dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci tj. formułowanie celu, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, podsumowanie, ewaluacja - proces nauczania i uczenia się nie jest planowany, monitorowany i	0	jw.

	doskonalony, ani podporządkowany indywidualnym potrzebom rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci		
2.zna i realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego, zadania przedszkola, cel wychowania przedszkolnego, treści i warunki jej realizacji	- dobra znajomość podstawy programowej i przepisów prawa, jej rytmiczny systematyczny monitoring umożliwia uzyskanie wysokich efektów w pracy z dzieckiem -wszystkie dzieci dobrze są przygotowane do podjęcia zadań szkolnych – wyjątek stanowią dzieci z zburzonymi procesami uczenia się -działania nauczyciela są modyfikowane i wykorzystywane w codziennej pracy z dzieckiem w zależności od indywidualnych osiągnięć i rozwoju dziecka - rodzice są systematycznie informowani o wynikach obserwacji i diagnozy przedszkolnej	3	karta monitorowania realizacji podstawy programowej ilościowe i jakościowe – analiza dokumentacji,
	- znajomość podstawy programowej i przepisów prawa, jej rytmiczny systematyczny monitoring umożliwia uzyskanie bardzo dobrych efektów w pracy z dzieckiem –większość dzieci jest dobrze przygotowana do podjęcia zadań szkolnych – wyjątek stanowią dzieci z zburzonymi procesami uczenia się - działania nauczyciela są modyfikowane i wykorzystywane w codziennej pracy z dzieckiem w zależności od indywidualnych osiągnięć i rozwoju dziecka - rodzice są informowani o wynikach obserwacji i diagnozy przedszkolnej	2	karty diagnozy analiza dokumentacji
	- znajomość podstawy programowej i przepisów prawa, jej monitoring umożliwia uzyskanie dobrych efektów w pracy z dzieckiem – tylko połowa dzieci dobrze jest przygotowanych do podjęcia zadań szkolnych – wyjątek stanowią dzieci z zburzonymi procesami uczenia się - wybrane działania nauczyciela są modyfikowane i wykorzystywane w pracy z dzieckiem - rodzice są informowani o wynikach obserwacji i diagnozy przedszkolnej	1	jw.
	- brak znajomości podstawy programowej i przepisów prawa, uniemożliwia uzyskanie dobrych efektów w pracy z dzieckiem –	0	jw.

	nawet połowa dzieci w grupie nie jest dobrze przygotowana do podjęcia zadań szkolnych - działania nauczyciela nie są modyfikowane; - rodzice nie są informowani o wynikach obserwacji i diagnozy przedszkolnej		
3.dokonuje wyboru metod, form i środków dydaktycznych adekwatnych do realizowanych celów i treści	- dokonuje wyboru metod, stosuje efektywne metody i formy pracy z dziećmi, na zajęciach z dziećmi dominują metody percepcyjno-innowacyjne, opierające się na eksperymentach, obserwacjach i zabawach (np. metody aktywizujące z wykorzystaniem nowoczesnej technologii, metody czynne np. zadań stawianych dzieciom, samodzielnych doświadczeń i kierowania własną działalnością dziecka, metoda projektu, metody ruchu rozwijającego itd.) - w codziennej pracy z dzieckiem stosuje dostępne środki dydaktyczne i samodzielnie wykonuje pomoce wzbogacając swój warsztat pracy.	3	obserwacja zajęć
	- stosuje efektywne metody pracy z dziećmi, prawidłowo dobiera do potrzeb rozwojowych, na zajęciach dominują metody percepcyjno-wyjaśniające opierające się na eksperymentach, obserwacjach i zabawach (np. metody aktywizujące z wykorzystaniem nowoczesnej technologii, metody czynne np. zadań stawianych dzieciom, samodzielnych doświadczeń i kierowania własną działalnością dziecka, metoda projektu, metody ruchu rozwijającego itd.) - w codziennej pracy z dzieckiem stosuje dostępne środki dydaktyczne,	2	jw.
	- zna i stosuje różne formy i metody pracy, osiąga zaplanowane cele, dostosowuje metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. - w codziennej pracy z dzieckiem stosuje dostępne środki dydaktyczne,	1	jw.
	- nauczyciel niewłaściwie dobiera formy i metody pracy na zajęciach, stosuje metody pracy z dziećmi niedostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, nie osiąga założonych celów. - nie stosuje dostępnych nowatorskich środków i pomocy dydaktycznych	0	jw.

4. zna i realizuje zapisy programu wychowania przedszkolnego w zakresie bezpieczeństwa dzieci oraz obowiązujące w przedszkolu procedury w tym zakresie	-właściwie stosuje w swojej codziennej pracy wychowawczo-dydaktycznej zapisy realizowanego programu wychowania przedszkolnego w zakresie bezpieczeństwa, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa dziecka i obowiązujących w przedszkolu procedur (brak uwag, zaleceń i skarg), - w sytuacjach związanych z bezpieczeństwem dziecka reaguje zgodnie z przepisami - realizował ogólnopolskie (regionalne, przedszkolne) programy profilaktyczne związane z bezpieczeństwem dziecka	3	analiza kontroli wewnętrznych, książka skarg i uwag rodziców, analiza
	- stosuje i przestrzega przepisy dotyczące bezpieczeństwa dzieci i warunków pracy w przedszkolu - potrafi przewidywać niebezpieczeństwa i eliminować je, (brak uwag, zaleceń i skarg) - w sytuacjach związanych z bezpieczeństwem dziecka z reaguje godnie z przepisami np. wie jak postępować w razie wystąpienia wypadku, - realizował ogólnopolski (regionalny, przedszkolny, autorski) program profilaktyczny związane z bezpieczeństwem dziecka	2	jw.
	- przestrzega przepisy dotyczące bezpieczeństwa dzieci i warunków pracy w przedszkolu (brak uwag, zaleceń i skarg)	1	jw.
	- zaniedbuje lub lekceważy przepisy dotyczące bezpieczeństwa uczniów i warunków pracy. - od ostatniej oceny pojawiły się skargi rodziców, dotyczące zaniedbań związanych z bezpieczeństwem dzieci	0	jw.
5. kieruje się dobrem dziecka i troską o jego zdrowie, ma szacunek do jego godności osobistej	- zna, przestrzega i stosuje w codziennej pracy prawa dziecka określone w Konwencji o Prawach Dziecka – brak jest jakichkolwiek skarg rodziców dotyczących nieprzestrzegania praw dziecka – analiza ankiety anonimowej do rodziców potwierdza traktowanie dzieci z szacunkiem i respektowanie ich praw - realizuje działania związane z propagowaniem praw dziecka/ propaguje działania na rzecz propagowania praw dziecka / opracowuje projekty edukacyjne o prawach dziecka	3	analiza dokumentów, ankieta anonimowa dla rodziców

	<p>- zna, przestrzega i stosuje w codziennej pracy prawa dziecka określone w Konwencji o Prawach Dziecka – od ostatniej oceny brak jest skarg rodziców dotyczących nieprzestrzegania praw dziecka – analiza ankiety anonimowej do rodziców potwierdza traktowanie dzieci z szacunkiem i respektowanie ich praw</p> <p>- podejmuje działania związane z propagowaniem praw dziecka/ włącza się w działania na rzecz propagowania praw dziecka / uczestniczy w opracowaniu projektu edukacyjnego o prawach dziecka</p>	2	jw.
	- stosuje w codziennej pracy prawa dziecka określone w Konwencji o Prawach Dziecka – od ostatniej oceny nie pojawiły się skargi rodziców dotyczących nieprzestrzegania praw dziecka – analiza ankiety anonimowej do rodziców potwierdza traktowanie dzieci z szacunkiem i respektowanie ich praw	1	jw.
	- nie zawsze stosuje w codziennej pracy prawa dziecka określone w Konwencji o Prawach Dziecka – w czasie od ostatniej oceny pojawiły się skargi rodziców dotyczące nieprzestrzegania praw dziecka – analiza ankiety anonimowej do rodziców potwierdza, że nauczyciel niewłaściwie zastosował przepisy prawa	0	jw.
6.diagnostuje potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka i grupy	-prowadzi dokumentację związaną z obserwacjami rozwoju dziecka oraz / lub diagnozą gotowości szkolnej, rozpoznaje potrzeby, możliwości psychofizyczne dziecka i grupy, sytuację społeczną dziecka, reaguje i rozwiązuje (sam lub we współpracy z różnymi instytucjami) problemy rozwojowe dziecka zgodnie z zapisami rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza rozwoju dziecka zakończona jest wnioskami i rekomendacjami	3	analiza dokumentów

	- dokumentuje prowadzone obserwacje rozwoju dziecka oraz/lub / i diagnozy gotowości szkolnej, rozpoznaje potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka i grupy, sytuację społeczną dziecka, reaguje i stara się samodzielnie lub we współpracy rozwiązywać problemy rozwojowe dziecka zgodnie z zapisami rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza rozwoju dziecka zakończona jest wnioskami i rekomendacjami.	2	jw.
	- dokumentuje obserwacje rozwoju dziecka, diagnozy gotowości szkolnej, rozpoznaje potrzeby i możliwości psychofizyczne dziecka i grupy w zakresie tylko jednego obszaru rozwoju dziecka np. w obszarze fizycznego rozwoju.	1	jw.
	- nie prowadzi dokumentacji obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy gotowości szkolnej	0	jw.
7. podejmuje działania adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (bieżące wsparcie dziecka, indywidualizacja, zajęcia rozwijające zainteresowania, pomoc socjalna)	- prowadzi zajęcia dostosowując działania do rozpoznanych potrzeb i możliwości dziecka (na podstawie dokonanych obserwacji i diagnoz), - stosuje indywidualizację zadań - udziela pomocy dziecku potrzebującemu wsparcia w rozwoju podczas bieżącej pracy, - organizuje i prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania - rozpoznaje i organizuje pomoc socjalną dla dzieci potrzebujących wsparcia	3	analiza dzienników zajęć
	- prowadzi zajęcia dostosowując działania do rozpoznanych potrzeb i możliwości dziecka - prowadzi zajęcia biorąc pod uwagę stopniowanie trudności w zależności od możliwości rozwojowych dziecka - organizuje i prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania - organizuje pomoc socjalną dla dzieci potrzebujących wsparcia	2	obserwacja, analiza dokumentów,
	- sporadycznie prowadzi zajęcia dostosowując działania do rozpoznanych potrzeb i możliwości dziecka - włącza się w działania organizowania pomocy socjalnej dla dzieci potrzebujących wsparcia	1	jw.

	<ul style="list-style-type: none"> - nie dostosowuje wymagań do potrzeb i możliwości dziecka - nie przygotowuje zindywidualizowanych zadań 	0	jw.
8. stosuje pozytywne wzmocnienia, motywuje do działania, udziela informacji zwrotnych	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje system wzmocnień pozytywnych wyzwalających dziecięcą aktywność - we wszystkich obserwowanych zajęciach stosował ustną informację zwrotną do dziecka o jego osiągnięciach 	3	obserwacja zajęć, ankieta
	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadza system wzmocnień pozytywnych wyzwalających dziecięcą aktywność - w większości obserwowanych zajęć stosował ustną informację zwrotną do dziecka o jego osiągnięciach 	2	jw.
	<ul style="list-style-type: none"> - zdarza się stosować wzmocnienia pozytywne by zachęcić dziecko do aktywności - rzadko pojawia się informacja zwrotna o osiągnięciach dziecka 	1	jw.
	<ul style="list-style-type: none"> - nie stosuje wzmocnień pozytywnych by wyzwalać dziecięcą aktywność - nie informuje dziecka o jego osiągnięciach 	0	jw.
9. poprzez własny przykład kształtuje szacunek do drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie działa w środowisku przedszkolnym i lokalnym na rzecz innych, pełni funkcje społeczne np. jest członkiem stowarzyszenia, wolontariuszem itp. - inicjuje i bierze udział w różnych akcjach na rzecz środowiska i społeczności lokalnej w tym charytatywnych, przedsięwzięciach społecznych kształtujących szacunek do drugiego człowieka, propagujących wychowanie do wartości 	3	ankieta, arkusz oceny własnej nauczyciela
	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie bierze udział w różnych akcjach na rzecz innych na terenie przedszkola, w tym charytatywnych, oraz przedsięwzięciach społecznych kształtujących szacunek do drugiego człowieka, propagujących wychowanie do wartości 	2	jw.
	<ul style="list-style-type: none"> - włącza się w działalność społeczną, charytatywną, oraz przedsięwzięciach społecznych kształtujących szacunek do drugiego człowieka, propagujących wychowanie do wartości 	1	jw.

	- nie udziela się na rzecz pomocy innym	0	jw.
10. kształtuje postawy prospołeczne, obywatelskie i patriotyczne poprzez własny przykład	- organizuje akcje, uroczystości w przedszkolu i środowisku lokalnym – kształtujące postawy dzieci (ekologiczne, związane z kultywowaniem tradycji regionalnych i narodowych) - inicjuje i realizuje przedsięwzięcia kształtujące postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne	3	analiza dokumentacji
	- organizuje akcje, uroczystości w przedszkolu i środowisku lokalnym – dzieci kształtują swoje postawy (ekologiczne, związane z kultywowaniem tradycji regionalnych i narodowych)	2	jw.
	- włącza się w organizację uroczystości w przedszkolu i środowisku lokalnym – kształtujących postawy dzieci patriotycznych i prospołecznych	1	jw.
	- nie włącza się oraz dzieci w akacje i przedsięwzięcia kształtujące postawy dzieci	0	jw.
11. uczestniczy w pracach rady pedagogicznej i uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzprzedszkolnych	- inicjował spotkania i uczestniczył w spotkaniach co najmniej trzech zespołów zadaniowych powołanych na czas określony i nie określony, - zawsze solidnie wykonywał powierzone mu zadania,	3	analiza dokumentacji
	- systematycznie uczestniczył w spotkaniach co najmniej dwóch zespołów zadaniowych powołanych na czas określony i nie określony - solidnie wykonywał powierzone mu zadania,	2	jw.
	- systematycznie uczestniczył w spotkaniach co najmniej jednego zespołu zadaniowego powołanego na czas określony i nie określony i wykonywał powierzone mu zadania	1	jw.
	- nie uczestniczył w spotkaniach zespołu zadaniowego powołanego na czas określony i nie określony i nie wykonywał powierzonych mu zadań	0	jw.

12. zna i stosuje przepisy prawa oświatowego w tym zapisy statutu przedszkola,	- nauczyciel zna i właściwie stosuje przepisy prawa oświatowego oraz zapisy Statutu przedszkola - prowadzone kontrole nie wykazały uwag i zaleceń w odniesieniu do umiejętności posługiwania się znajomością prawa oświatowego, - nie zanotowano żadnych skarg związanych z niewłaściwym stosowaniem prawa oświatowego i zapisów Statutu	3	wyniki kontroli- analiza
	- nauczyciel zna i stosuje przepisy prawa oświatowego, prowadzone kontrole nie wykazały uwag i zaleceń w odniesieniu do umiejętności posługiwania się znajomością prawa oświatowego, oraz zapisy Statutu przedszkola - po kontroli wewnętrznej zdarzyła się jedna drobna uwaga dyrektora w zakresie stosowania przepisów prawa	2	jw.
	- od ostatniej kontroli nie pojawiły się skargi rodziców związane z brakiem lub niewłaściwym stosowaniem prawa czy zapisów Statutu przedszkola – po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel właściwie zastosował przepisy prawa- - dwukrotnie zdarzyły się zalecenia dyrektora w zakresie stosowania przepisów prawa	1	jw.
	- kontrole wewnętrzne kończą się zaleceniami, od ostatniej oceny pojawiły się skargi rodziców związane z brakiem lub nie właściwym stosowaniem prawa, brakiem znajomości zapisów statutu przedszkola- po wyjaśnieniach okazało się, że nauczyciel nie stosował przepisów prawa	0	jw.
13. przestrzega porządku pracy	- zawsze punktualnie zaczyna pracę, przestrzega ustalonych godzin pracy, jest zdyscyplinowany, uczestniczy we wszystkich zebraniach rady pedagogicznej, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega regulaminu pracy przedszkola i obowiązujących procedur w tym instrukcji BHP, p- poż, w sprawie ochrony danych osobowych,	3	analiza dokumentacji, wyniki kontroli wewnętrznej

	- punktualnie zaczyna pracę, przestrzega ustalonych godzin pracy, jest zdyscyplinowany, uczestniczy w zebraniach rady pedagogicznej, wykonuje polecenia służbowe, dba o powierzone mienie, przestrzega zasad regulaminu pracy przedszkola i obowiązujących procedur w tym instrukcji BHP, p- poż. czy w sprawie ochrony danych osobowych,	2	jw.
	- od ostatniej oceny zdarzyły się nauczycielowi uchybienia <u>w jednej</u> z wyżej czynności w zakresie porządku pracy np. nauczycielowi zdarzyły się dwa spóźnienia do pracy	1	jw.
	- nauczyciel nie przestrzega trzech i więcej z wymienionych z wyżej czynności w zakresie porządku pracy (np. notorycznie spóźnia się na zajęcia, często zwalnia się z zebrań rad pedagogicznych, pozostawia dzieci bez opieki itp.)	0	jw.
14. poprawnie prowadzi dokumentację przedszkolną	- dokumentacja jest prowadzona poprawnie pod względem merytorycznym, zgodnie z ustalonymi wzorami, czytelnie, bez poprawek i przekazywana w ustalonych terminach	3	analiza dokumentacji
	- dokumentacja prowadzona jest poprawnie pod względem merytorycznym, zgodnie z ustalonymi wzorami, przekazywana w ustalonych terminach	2	
	- dokumentacja zawiera nieliczne uchybienia, nauczyciel dokonuje poprawek zgodnie z prawem lub ze wskazówkami dyrektora oraz ustaleniami rady pedagogicznej, dwukrotnie nauczyciel oddał plan miesięcznej pracy do kontroli z dziećmi po ustalonym terminie	1	jw.
	- dokumentacja zawiera merytoryczne uchybienia, jest powielana bez dostosowania do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, nauczyciel nie przestrzega ustalonych terminów jej przekazywania, poprawki dokonywane są niezgodnie z prawem.	0	jw.

15. określa swoje mocne i słabe strony, podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy	- dokonuje autoanalizy własnych działań (określa swoje mocne i słabe obszary do rozwoju) - podejmuje doskonalenie w zakresie własnych obszarów do rozwoju poza przedszkolem, uczestniczy w formach doskonalenie zgodnie z potrzebami przedszkola (uczestniczył w co najmniej 4 szkoleniach od ostatniej oceny – co najmniej raz w roku, w tym co najmniej w dwóch zgodnie z potrzebami przedszkola i co najmniej w dwóch związanych z doskonaleniem warsztatu pracy	3	arkusz autoanalizy
	- dokonuje autoanalizy własnych działań (określa swoje mocne i słabe obszary do rozwoju) - w czasie od ostatniej oceny nauczyciel uczestniczył w co najmniej 3 szkoleniach od ostatniej oceny – czyli raz w roku, w tym co najmniej w jednym zgodnie z potrzebami przedszkola i co najmniej w jednym związanych z doskonaleniem warsztatu pracy	2	jw.
	- w czasie od ostatniej oceny uczestniczył w co najmniej jednej formie doskonalenia związanej z potrzebami przedszkola	1	jw.
	- nauczyciel nie doskonalił się zawodowo	0	jw.
16. uczestniczy w WDN	-uczestniczył we wszystkich szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem usprawiedliwionej przez dyrektora nieobecności) oraz spotkaniach zespołów których jest członkiem	3	analiza protokołów RP
	- uczestniczył w szkoleniowych radach pedagogicznych (z wyjątkiem usprawiedliwionej przez dyrektora nieobecności) oraz spotkaniach zespołów – opuścił jedną szkoleniową radę	2	jw.
	- sporadycznie uczestniczył w szkoleniowych radach pedagogicznych, często zwalniał się pomimo obecności w pracy – uczestniczył w co najmniej dwóch radach od ostatniej oceny oraz co najmniej jednym spotkaniu zespołu	1	jw.
	- nie uczestniczył w szkoleniowych radach ani razu od ostatniej oceny	0	jw.

17. utrzymuje kontakt z rodzicami, podejmuje działania celem wsparcia rodziców w wychowaniu	- systematycznie utrzymuje kontakt z rodzicami, udziela informacji zwrotnej na tematy związane z funkcjonowaniem dziecka w przedszkolu, prowadzi działania wspierające rodziców w wychowaniu np. prowadzi spotkania organizacyjne, - prowadzi przedszkolną gazetkę dla rodziców „na co warto zwrócić uwagę w wychowaniu dziecka w wieku przedszkolnym?”	3	analiza dokumentacji
	- systematycznie utrzymuje kontakt z rodzicami, udziela informacji zwrotnej na tematy związane z funkcjonowaniem dziecka w przedszkolu, prowadzi działania wspierające rodziców w wychowaniu np. prowadzi spotkania organizacyjne,	2	jw.
	- utrzymuje kontakt z rodzicami, systematycznie prowadzi spotkania z rodzicami, podjął co najmniej jedno działanie związane ze wsparciem rodziców w wychowaniu dzieci.	1	jw.
	- ma problemy z utrzymaniem kontaktu z rodzicami, nie spotyka się regularnie z rodzicami i nie podejmuje działań wspierających rodzinę w wychowaniu.	0	
18. pozyskuje rodziców do współpracy,	- pozyskuje rodziców do działania na rzecz przedszkola, włącza do podejmowania decyzji dotyczących np. wspólnego planowania działań wychowawczych (co najmniej trzykrotnie rodzice włączali się w organizację grupowej imprezy)	3	
	- pozyskuje rodziców do działania na rzecz przedszkola, włącza do podejmowania decyzji dotyczących np. wspólnego planowania działań wychowawczych (co najmniej dwukrotnie rodzice włączali się w organizację grupowej imprezy)	2	
	- włącza rodziców do podejmowania decyzji dotyczących np. wspólnego planowania działań wychowawczych (co najmniej raz w czasie od ostatniej oceny rodzice włączali się w organizację grupowej imprezy)	1	

	- nie włącza rodziców do podejmowania decyzji dotyczących np. wspólnego planowania działań wychowawczych	0	
19. planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczny uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe we współpracy z nauczycielami prowadzącymi ten sam oddział	- plany pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi dostosowane są do specyfiki grupy – uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci, uzgadniane są z wszystkimi nauczycielami pracującymi w grupie	3	analiza dokumentów, planów miesięcznych pracy z dziećmi
	- plany pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi dostosowane są do specyfiki grupy – uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci, nauczyciel uzgadnia plany pracy z drugim nauczycielem pracującym w grupie	2	jw.
	- posiada plany pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi, lecz nie zawsze dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci w grupie, sporadycznie uzgadnia plany pracy z drugim nauczycielem pracującym w grupie	1	jw.
	-nie posiada planów pracy wychowawczo-dydaktycznej lub powiela plany pozyskane z różnych źródeł np. z Internetu i nie dostosowuje ich do specyfiki grupy z którą pracuje	0	jw.
20. stosuje metody aktywizujące dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci	- na zajęciach występuje różnorodna aktywność dzieci – co najmniej 75 % dzieci jest aktywna, - stosuje różnorodne aktywizujące metody pracy z dziećmi	3	obserwacja zajęć
	- na zajęciach występuje różnorodna aktywność dzieci – co najmniej 60 % dzieci jest aktywna,	2	
	- na zajęciach występuje różnorodna aktywność dzieci – co najmniej 50 % dzieci jest aktywna,	1	
	- dzieci są mało aktywne, nie interesują się podaną tematyką	0	

21. wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w pracy z dziećmi	- stosuje narzędzia multimedialne na zajęciach i w pracy z dzieckiem np. pracuje co najmniej 1 raz w miesiącu z wykorzystaniem tablicy multimedialnej (wprowadza dzieci w świat komputerów, zapoznaje z zagrożeniami płynącymi z Internetu) lub prowadzi stronę internetową przedszkola lub wykorzystuje na zajęciach Internetowe programy edukacyjne i inne dostosowane do tematu zajęć lub przygotowuje na zajęcia prezentacje multimedialne (w trakcie od ostatniej oceny przygotował co najmniej 3 prezentacje)	3	obserwacja zajęć
	- stosuje narzędzia multimedialne na zajęciach i w pracy z dzieckiem np. pracuje co najmniej 1 raz w kwartale z wykorzystaniem tablicy multimedialnej (wprowadza dzieci w świat komputera, zapoznaje z zagrożeniami płynącymi z Internetu) lub prowadzi stronę internetową przedszkola lub wykorzystuje na zajęciach Internetowe programy edukacyjne np. i inne do pracy specjalistycznej np. logopedycznej, lub przygotowuje na zajęcia prezentacje multimedialne(w trakcie od ostatniej oceny przygotował co najmniej 2 prezentacje)	2	jw.
	- stosuje narzędzia multimedialne na zajęciach i w pracy z dzieckiem np. pracuje co najmniej 2 razy w roku z wykorzystaniem tablicy multimedialnej (wprowadza dzieci w świat komputera, zapoznaje z zagrożeniami płynącymi z Internetu)	1	jw.
	- nie stosuje narzędzi multimedialnych na zajęciach i w pracy z dzieckiem	0	

22. dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne – diagnozuje osiągnięcia dzieci na podstawie różnych źródeł informacji	- nauczyciel planuje obserwacje poziomu rozwoju dzieci, jest dokładny i obiektywny podczas prowadzenia obserwacji, przy diagnozowaniu potrzeb i możliwości dziecka korzysta z różnorodnych narzędzi np. obserwacje, rozmowy z rodzicami, arkusze diagnostyczne, zabawy socjotechniczne, testy itp.	3	arkusz obserwacji i diagnozy, narzędzia diagnostyczne, obserwacje zajęć
	- prowadzi obserwacje poziomu rozwoju dzieci, jest dokładny i obiektywny podczas prowadzenia obserwacji, przy diagnozowaniu potrzeb i możliwości dziecka korzysta z różnorodnych narzędzi np. obserwacje, rozmowy z rodzicami, arkusze diagnostyczne, zabawy socjotechniczne, testy	2	jw.
	- wykorzystuje diagnozy sporządzone przez innego nauczyciela,	1	jw.
	- nie prowadzi udokumentowanych diagnoz,	0	jw
23. wykorzystuje wyniki diagnozowania do	- zgodnie z diagnozami przygotowuje zróżnicowane i indywidualne zadania do wyboru dla dzieci,	3	arkusz obserwacji zajęć

indywidualizacji pracy z dzieckiem	- na obserwowanych zajęciach nauczyciel stosował wybrane formy indywidualizacji pracy z dzieckiem	2	jw.
	- na zajęciach pojawiają się niektóre formy indywidualizacji pracy	1	jw.
	- brak jest indywidualizacji pracy na zajęciach	0	jw.
24. dokonuje ewaluacji własnej pracy oraz uwzględnia wnioski z tej ewaluacji w pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej	- analizuje własne działania dokonuje dwa razy w roku, modyfikuje te działania we wszystkich obszarach swojej działalności wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej adekwatnie do wniosków i celów pracy z dziećmi,	3	arkusz analizy pracy własnej nauczyciela – do oceny
	- analizuje własne działania dwa razy w roku, modyfikuje następnie te działania prawie we wszystkich obszarach swojej działalności wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej	2	jw.
	- analizuje własne działania przynajmniej raz w roku i modyfikuje je w wybranym obszarze swojej działalności wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej	1	jw.
	- nie analizuje i nie modyfikuje własnych działań	0	jw.
25. wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy	- modyfikacja działań spowodowała wzrost efektów rozwojowych w kilku obszarach (np. więcej dzieci wykazuje się umiejętnościami i sprawnościami na wyższym niż zakładano poziomie we wszystkich 4 obszarach rozwoju - w grupie rozwiązano wszystkie ewentualne problemy wychowawcze	3	ankieta dla nauczyciela

	- modyfikuje działania co powoduje wzrost efektów rozwojowych w kilku obszarach (np. więcej dzieci wykazuje się umiejętnościami i sprawnościami na wyższym niż zakładano poziomie w co najmniej 3 obszarach rozwoju - nauczyciel osiąga bardzo dobre wyniki w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w grupie	2	jw.
	- w wyniku zmodyfikowanych działań pojawiły się udokumentowane, pozytywne efekty rozwojowe w co najmniej jednym obszarze - nauczyciel stara się rozwiązywać problemy wychowawcze w grupie	1	jw.
	- nie zaobserwowano pozytywnych efektów rozwojowych po ewaluacji działań nauczyciela	0	jw.
26. dzieli się zdobytą wiedzą (w ramach WDN, rady pedagogicznej) , upowszechnia efekty pracy wynikające z zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej w ramach doskonalenia	- po odbytych szkoleniach – w czasie od ostatniej oceny (4 razy uczestniczył w zewnętrznych formach doskonalenia) przekazuje wiedzę i materiały ze zdobytej wiedzy innym nauczycielom - upowszechnia efekty swojej pracy dzieląc się wiedzą i umiejętnościami organizując otwarte zajęcia dla innych nauczycieli przedszkola (1 zajęcie w roku)	3	arkusz analizy pracy własnej nauczyciela do oceny analiza dokumentów-
	- po odbytych szkoleniach – w czasie od ostatniej oceny (3 razy uczestniczył w zewnętrznych formach doskonalenia) przekazywał wiedzę i materiały ze zdobytej wiedzy innym nauczycielom	2	jw.
	- przekazał wiedzę z odbytych szkoleń przynajmniej 1 raz w czasie od ostatniej oceny	1	jw.
	- nie przekazuje wiedzy z odbytych form doskonalenia	0	jw.
27. prowadzi zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania oraz inne czynności wynikające z	- prowadzi zajęcia wynikające z potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci (poza zajęciami realizowanymi w ramach PPP) np. zajęcia laboratoryjne, plastyczne, taneczne , organizuje działania związane z promowaniem zdrowego stylu życia i zdrowia, opieką nad dziećmi niepełnosprawnymi, - organizuje działania promujące przedszkole w środowisku lokalnym	3	analiza dokumentów

zadań statutowych przedszkola w ramach powierzonej funkcji	- prowadzi zajęcia wynikające z potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci (poza zajęciami realizowanymi w ramach PPP) np. zajęcia laboratoryjne, plastyczne, taneczne lub podejmuje działania związane z promocją przedszkola, lub wykonuje czynności wynikające z zadań statutowych przedszkola	2	jw.
	- prowadzi zajęcia dodatkowe wynikające z potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci (poza zajęciami realizowanymi w ramach PPP) np. zajęcia laboratoryjne, plastyczne,	1	jw.
	- nie prowadzi dodatkowych zajęć, lub działań ww.	0	jw.
28. podejmuje innowacyjne rozwiązania w zakresie rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych	- jest autorem lub współautorem innowacji programowej lub organizacyjnej, metodycznej lub innowacyjnych działań wychowawczych. Innowacja jest opisana i zorganizowana zgodnie z procedurą realizowania innowacji w przedszkolu, jest zarejestrowana w „Przedszkolnym rejestrze innowacji”, innowacja została wdrożona, określono wyniki jej ewaluacji	3	analiza dokumentacji
	- jest autorem lub współautorem innowacji programowej lub organizacyjnej, metodycznej lub działań wychowawczych. Innowacja ta jest opisana i zorganizowana zgodnie z procedurą realizowania innowacji w przedszkolu, została zarejestrowana w „Przedszkolnym rejestrze innowacji”. Innowacja jest w trakcie wdrażania- widoczne są pierwsze efekty jej wdrażania	2	jw.
	- włącza się w działania innowacyjne programowe, organizacyjne , metodyczne lub działań wychowawczych realizowanych w przedszkolu innowacji	1	jw.
	- nie prowadzi żadnych działań innowacyjnych	0	jw.
29. wprowadza nowe metody, formy, środki dydaktyczne wspierające rozwój ucznia/dziecka	- poszukuje, wprowadza i stosuje znane lecz w przedszkolu nowe metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, organizuje działania zgodnie z przyjętą procedurą innowacji	3	obserwacja zajęć, analiza dokumentacji
	- stosuje znane lecz w przedszkolu nowe metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne, wprowadza je na zajęciach bez zarejestrowania	2	jw.
	- sporadycznie wprowadza elementy nowatorskich metod lub form pracy	1	jw.

	- nawet sporadycznie nie stosuje elementów nowatorskich metod lub form pracy	0	jw.
30. zachęca i przygotowuje dzieci do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach, akcjach i innych przedsięwzięciach oraz monitoruje przebieg i efekty działań uczniów	- przygotowuje dzieci do udziału w konkursach przedszkolnych, miejskich, regionalnych i o zasięgu ogólnopolskim, przygotowuje dzieci o udziału w uroczystościach przedszkolnych oraz o szerszym zasięgu, inicjuje i organizuje różne akcje społeczne w tym charytatywne, angażując w nie dzieci - dzieci uczestniczą i osiągają sukcesy w różnego rodzaju konkursach, przeglądach, zawodach, akcje społeczne organizowane przez nauczyciela są wysoko oceniane w środowisku - monitoruje efekty działań dzieci	3	arkusz analizy pracy własnej nauczyciela do oceny, obserwacja uroczystości
	- przygotowuje dzieci do udziału w konkursach przedszkolnych, miejskich, regionalnych i o zasięgu ogólnopolskim, przygotowuje dzieci o udziału w uroczystościach przedszkolnych, uczestniczy w różnych akcjach społecznych w tym charytatywnych - nauczyciel monitoruje efekty działań dzieci, dzieci osiągają sukcesy w różnego rodzaju konkursach	2	jw.
	- sporadycznie zdarza się, że nauczyciel przygotował dzieci do udziału w uroczystościach przedszkolnych, bardzo rzadko uczestniczy w akcjach społecznych w tym charytatywnych - nauczyciel sprawuje opiekę nad dziećmi biorącymi udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach	1	jw.
	- nie prowadził ww. działań i nie uczestniczył z dziećmi w różnego rodzaju konkursach i zawodach	0	jw.
	- nie prowadził zajęć otwartych dla nauczycieli oraz dla rodziców w ciągu trzech lat w czasie od ostatniej oceny	0	jw.
31. sprawuje inne dodatkowe funkcje wynikające z powierzonych zadań	- nauczyciel chętnie podejmuje się innych dodatkowych funkcji np. jest liderem zespołów powoływanych na czas określony i nieokreślony, pełni funkcje społecznego zastępcy w przedszkolu, funkcje związane z koordynowaniem działań związanych z	3	analiza protokołów RP

	organizowaniem dni otwartych przedszkola, redagowaniem biuletynu przedszkola, prowadzeniem strony internetowej przedszkola,		
	- chętnie podejmuje się innych dodatkowych funkcji – co najmniej dwóch z wyżej wymienionych	2	jw.
	- chętnie podejmuje się innych dodatkowych funkcji – co najmniej jednej z wyżej wymienionych	1	jw.
	- nie pełni w przedszkolu żadnych dodatkowych funkcji	0	jw.

33. dokonuje ewaluacji własnej pracy	- prowadzi udokumentowaną, systematyczną (co najmniej 2 razy w roku) ewaluację własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej, - ewaluacja zakończona jest wnioskami i rekomendacjami (uwzględnia triangulację źródeł informacji: U/R/N)	3	analiza dokumentacji
	- prowadzi udokumentowaną (co najmniej raz w roku) ewaluację własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej - ewaluacja zakończona jest wnioskami i rekomendacjami (uwzględnia triangulację źródeł informacji: U/R/N)	2	jw.
	- prowadzi udokumentowaną (co najmniej raz w roku) ewaluację własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej	1	jw.
	- nie prowadzi ewaluacji pracy własnej	0	jw.

34. uzyskuje wysokie wyniki w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej wskutek dokonywania ewaluacji własnej pracy	- w wyniku prowadzonej ewaluacji własnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej wprowadza zmiany, które mają swoje odzwierciedlenie w efektach kształcenia	3	analiza dokumentacji
	- na podstawie wyników ewaluacji własnej pracy dokonuje udokumentowanej modyfikacji planów dydaktycznych lub wychowawczych, zmian metod m form pracy lub działań wychowawczych, zmian w procedurach postępowania z dzieckiem (np. kodeksie przedszkolaka), zmian w zasadach współpracy z rodzicami	2	jw.
	-modyfikuje plany lecz nie obejmuje wszystkich obszarów wynikających z wniosków po ewaluacji	1	jw.
	- wnioski z ewaluacji nie mają żadnego wpływu na zmiany w warsztacie pracy nauczyciela	0	jw.
35. współpraca z instytucjami umożliwia realizowanie zadań na rzecz dziecka	- systematycznie współpracował z co najmniej 3 instytucjami wspierającymi rozwój i potrzeby dziecka, istnieją potwierdzone informacje o wpływie tej współpracy na rozwiązywanie problemów socjalno-bytowych lub innych obszarów rozwoju dziecka np. rozwoju zainteresowań, uzdolnień,	3	analiza dokumentacji
	- systematycznie współpracował z co najmniej 2 instytucjami wspierającymi rozwój i potrzeby dziecka, istnieją potwierdzone informacje o wpływie tej współpracy na rozwiązywanie problemów socjalno-bytowych lub innych obszarów rozwoju dziecka np. rozwoju zainteresowań, uzdolnień,	2	jw.
	- systematycznie współpracował z co najmniej 1 instytucją wspierającą rozwój i potrzeby dziecka, a współpraca ta przynosi potwierdzone efekty	1	jw.
	- nie współpracuje z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dziecka	0	jw.
36. opracowywał lub / i wdrożył innowacyjne rozwiązania programowe, dydaktyczne,	- opracował autorski program lub wdrożył innowacyjne rozwiązania programowe, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze lub profilaktyczne, opracowany autorski program wychowania przedszkolnego, jest adekwatny do rozpoznanych potrzeb rozwojowych dzieci, zawiera wstęp, diagnozę, cele ogólne i szczegółowe, innowacyjne	3	analiza dokumentów, wyniki ewaluacji

wychowawcze, opiekuńcze lub profilaktyczne	rozwiązania, lub innowacyjne treści, zakładane osiągnięcia, treści, sposoby realizacji celów, planowaną ewaluację. - ewaluacja programu potwierdza pozytywne efekty rozwojowe,		
	- opracowany program autorski spełnia co najmniej dwa z ww. wskaźników - w przedszkolu widoczne są pozytywne efekty realizowanego innowacyjnego programu wychowania przedszkolnego co potwierdzają wyniki ewaluacji	2	jw.
	- opracowany program autorski spełnia co najmniej jeden z ww. wskaźników	1	jw.
	- brak innowacyjności w programie i brak uwzględniania potrzeb dziecka	0	jw.
37. dokonuje analizy działań , przygotowuje i przeprowadza ewaluację wynikającą z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza przedszkolem, wyciąga wnioski służące podniesieniu jakości pracy przedszkola	- samodzielnie co najmniej raz w roku szkolnym przygotował projekt ewaluacji włącznie z pytaniami badawczymi, kryteriami, doбором metod i źródeł informacji oraz próby badawczej, przygotowuje narzędzia badawcze, przeprowadzi ewaluację – zbierze dane, dokona ich analizy, sporządzi raport zakończony wnioskami i rekomendacjami sporządza arkusz autoewaluacji pracy i opracowuje wnioski i rekomendacje - wdrażał rekomendacje skutkujące podniesieniem jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania lub opieki	3	analiza dokumentów
	- we współpracy z innymi nauczycielami przeprowadził badania – ewaluację zebrał dane, dokonał ich analizy, sporządzi raport zakończony wnioskami i rekomendacjami sporządza arkusz autoewaluacji pracy i opracowuje wnioski i rekomendacje- co najmniej 2 raz w czasie od ostatniej oceny	2	jw.
	- tylko raz w czasie od ostatnie oceny uczestniczył w przeprowadzaniu badania ewaluacyjnego,	1	jw.
	- ani razu nauczyciel nie uczestniczył w badaniu ewaluacyjnym w przedszkolu ,	0	jw.

38. współpraca ze szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne.	- systematycznie współpracuje ze szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami- sprawuje opiekę nad studenckimi praktykami w formie nadzoru lub jako zakładowy opiekun praktyk - sprawował opiekę nad co najmniej 3 studentami w czasie od ostatniej oceny	3	analiza dokumentacji
	- współpracował ze szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami- sprawuje opiekę nad studenckimi praktykami w formie nadzoru lub jako zakładowy opiekun praktyk - sprawował opiekę nad co najmniej 2 studentami w czasie od ostatniej oceny	2	jw.
	- współpracował ze szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami- sprawował opiekę nad co najmniej 1 studentem w czasie od ostatniej oceny	1	jw.
	- nigdy nie współpracował ze szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami- nie sprawował opieki nad studenckimi praktykami	0	jw.