

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Cigeľ
za školský rok 2020/2021

Predkladá:

Mgr. Miriam Čavojčinová

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 7.10. 2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Cigeľ

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Cigeľ za školský rok 2020/2021

.....
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ
Andrea Uhlárová

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Cigeľ v zastúpení Š. Mjartanom
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ Cigeľ
za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa
Štefan Mjartan OÚ Cigeľ

Vypracovala: Mgr. Miriam Čavojčinová

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle nasledovných predpisov a podkladových materiálov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č.435/2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákon 596/2003 par.5 ,odsek 7 písm.f Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a doplnení niektorých zákonov a zákona 245/2008 Z.z
3. Plán práce základnej školy s materskou školou Cigeľ na školský rok 2020/ 2021, Konceptia rozvoja školy 2017 - 2022
4. Vyhodnotenie plnenia plánu MZ
5. Ďalšie podklady / Vyhodnocovacia správa ŠKD, vyhodnocovacia správa o činnosti MŠ, vyhodnotenie plnenia plánu environmentálnej výchovy, vyhodnotenie protidrogových aktivít , dochádzka žiakov za jednotlivé ročníky, analýza edukačných výsledkov.../

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Cigeľ za školský rok 2020/2021

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Cigeľ
2. Adresa školy: Cigeľ 276, 971 01 Prievidza
3. telefónne číslo: 046 / 5484139 faxové číslo: /
4. Internetová adresa: e-mailová adresa: zmscigel@zoznam.sk
5. Zriaďovateľ: Obec Cigeľ , Cigeľ 192, 971 01 Prievidza

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Miriam Čavojčinová	riaditeľ školy
Jana Čechmáneková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov .

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Andrea Uhlárová	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Mgr. Dana Málíková	člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
3.	Mgr.Katarína Pavličková	člen	rodičov MŠ
4.	Mgr. Ľudovít Fábry	člen	zriaďovateľa
5.	Bc. Juraj Čertík	člen	zriaďovateľa
6.	Jana Kostolányová	člen	nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
7.	Ľuboš Šnirc	člen	rodičov ZŠ

Informácie o činnosti Rady školy za školský rok 2020/2021:

Na základe rozhodnutia ministerstva školstva z októbra 2020 sa zasadnutia rady školy mali uskutočňovať on-line formou. Zasadnutie sa konalo prostredníctvom mailovej komunikácie medzi členmi rady školy, kde predmetom bolo vyjadrenie sa členov rady školy ku Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Cigel' za školský rok 2019/2020. Podklady boli zaslané predsedníčkou rady školy mailovou poštou dňa 20.10.2020 všetkým členom rady školy, t.j. 7 členom. Z uvedeného počtu sa k predmetu rokovania v stanovenej lehote vyjadrili všetci členovia rady školy a vyjadrili súhlasné stanovisko. Stanoviská členov rady školy tvoria súčasť zápisnice.

Druhé stretnutie členov rady školy sa uskutočnilo dňa 24.6.2021 v priestoroch materskej školy. Program zasadnutia bol nasledovný:

- informácie o výchovno- vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ za školský rok 2020/2021
- informácie o činnosti rady školy
- súhrnná správa o financovaní ZŠ s MŠ (originálne, prenesené kompetencie)
- výsledky zápisu detí do 1.ročníka ZŠ
- výsledky zápisu detí do MŠ
- rôzne (rekonštrukcia, zväčšenie druhej triedy MŠ o priestory pôvodného učiteľského bytu kvôli nárastu detí v MŠ vzhľadom ku kapacite MŠ určenej RÚVZ...)

Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

Pedagogická rada

Činnosť pedagogickej rady upravuje rokovací poriadok. Pedagogická rada schválila školský vzdelávací program a výchovno-vzdelávací program, vnútorné smernice a nariadenia. Prerokované a odsúhlasené boli plán práce školy, vnútorný poriadok školy, TVV plány, výchovno-vzdelávacie analýzy jednotlivých ročníkov(správanie, dochádzka, výchovné opatrenia...). Pedagogická rada navrhla a riaditeľka školy schválila hodnotenie žiakov v 2. až 4. ročníku ZŠ klasifikáciou. Predmety etická výchova/náboženská výchova boli podľa metodického pokynu hodnotené absolvoval/neabsolvoval. V 1.ročníku sa všetky predmety hodnotia slovne. Hodnotenie prebieha v súlade s MP na hodnotenie žiakov ZŠ č.22/2011 a usmerneniami ministerstva školstva v šk.roku 2020/2021. Pedagogická rada zasadala podľa plánu zasadnutí, ktorý je súčasťou ročného plánu školy a z každého zasadnutia bola vyhotovená zápisnica.

Metodické združenie pre I. stupeň ZŠ

Plán činnosti MZ 1.-4. roč. bol schválený na zasadnutí MZ v septembri 2020. Plán práce Metodického združenia 1.stupňa ZŠ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2020/2021, z hlavných úloh plánu práce školy, analýzy činnosti MZ v predchádzajúcom školskom roku, školského výchovno-

vzdelávacieho programu a základných pedagogických dokumentov. Tematické a výchovno-vzdelávacie plány pre prvý až štvrtý ročník vypracovali vyučujúci podľa učebných osnov . Vyučujúci sa snažili do vyučovania naďalej zaraďovať inovatívne metódy učenia sa, kooperatívneho učenia, digitalizácie vo vyučovaní. Prioritou bolo skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoj čitateľskej gramotnosti. Vo všetkých ročníkoch sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov, žiaci učivo zvládli primerane schopnostiam. Hlavné ciele školy boli rozpracované formou prioritných úloh jednotlivých predmetov, ktoré boli zapracované do TVVP.

V školskom roku 2020/2021 bolo prerušené prezenčné vzdelávanie na základe rozhodnutia ÚVZ SR, ministerstva školstva a RÚVZ v období od 11.1 do 20.2 2021 . Vyučovanie prebiehalo cez aplikáciu ZOOM podľa Covid rozvrhu. Vyučujúci každý deň vyučovali on-line vyučovacie predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, vlastiveda, prírodoveda, prvouka a informatika.

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2020					Stav k 30. 6. 2021				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	4	0	1	4	1	4	0	1	4
2.	1	10	0		10	1	10	1		9
3.		7	1		6		7	1		6
4.		11	2		9		11	2		3
Spolu	2 *	32	3	1	29	2*	32	4	1	22

*Pozn. spojené ročníky 1.-4.roč

Materská škola

Trieda	Stav k 15.9.2020			Stav k 30.6.2021		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové Zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	20		3 - 4, 4 -5	21	0
2.	4-5, 5 -6	16		4 -5, 5 - 6	16	0

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	Spojený ročník
8	2	1	0	2

Žiaci 4. ročníka

V školskom roku 2020/ 2021 boli 5 žiaci prijatí do ZŠ Rastislavova v Prievidzi , 3 žiaci navštevujú ZŠ s MŠ v Koši , 1 žiačka ZŠ Piaristická v Prievidzi, 1 žiak ZŠ Energetikov v Prievidzi a 1 žiačka pokračuje v povinnej školskej dochádzke v Rakúsku.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2020/2021

Hodnotenie žiakov : Žiaci boli hodnotení slovným hodnotením v zmysle usmernení na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie vydaného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR nasledovne: žiaci 1.ročníka boli hodnotení slovným hodnotením a žiaci 2. až 4.ročníka klasifikáciou, nakoľko žiaci našej ZŠ sa učili dištančne len od 11.1. do 20.2. 2021 , od 22.2. navštevovali žiaci prezenčne vyučovanie až do konca školského roka. Náboženská výchova a etická výchova boli hodnotené absolvoval v súlade s metodickými pokynmi.

Počet žiakov 1. ročníka	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky - prospel -	Počet žiakov, ktorí dosiahli výsledky – neprospel-
1. A 4	4	0

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli
2.	10	10	0
3.	7	6	1
4.	11	11	0

Ročník	Trieda	Predmety						
		Slov. j a literatúra	Matematika	Prvouka	Informatika	Anglický jazyk	Vlastiveda	Prírodoveda
2.	2.A	1,3	1.11	1,4	-	1,20	-	-
		1,4	1,33	1,22	-	1,33	-	-
3.	3.A	1,83	1,67	-	1,00	1,50	1,00	1,83
		2,00	1,83	-	1,00	1,50	2,00	1,83
4.	4.A	1,70	1,70	-	1,30	1,50	1,30	1,50
		1,73	1,60	-	1,30	1,50	1,60	1,20

	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Pracovné vyučovanie
2.A	1,0	1,0	1,0	1,0
3.A	1,0	1,0	1,0	1,0
4.A	1,0	1,0	1,0	1,0

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2020/2021

I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ŠkVP ISCED 1
2.A	ŠkVP ISCED 1
3.A	ŠkVP ISCED 1
4.A	ŠkVP ISCED 1

Hodnotenie a klasifikácia správania

Trieda	Stupeň 1	Stupeň 2	Stupeň 3	Stupeň 4
2.A	10	0	0	0
3.A	7	0	0	0
4.A	11	0	0	0

Dochádzka žiakov na vyučovanie

Ročník	Počet vymeškaných hodín za šk.rok Ospravedlnené	Počet vymeškaných hodín za šk.rok Neospravedlnené	Počet vymeškaných hodín za šk.rok Priemer na žiaka
1.A	346	0	86,5
2.A	429	0	42,9
3.A	356	0	59,3
4.A	595	0	54,1

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	5	zamestnanci ŠKD	1	zamestnanci MŠ	5
Z toho PZ	4	Z toho PZ	1	Z toho PZ	4
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	1	- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	1	- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0
- asistent učiteľa	1	zamestnanci spolu	1	Z toho NZ	1
- školský psychológ	0			Z počtu NZ	
Z toho nepedagogickí	1			- upratovačky	1
- upratovačky	1				
		Školská kuchyňa a jed.			
zamestnanci spolu	6	zamestnanci spolu	2	zamestnanci spolu	5
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ + MŠ	$6 + 1 + 2 + 5 = 14$				
Z celkového počtu zamestnancov ZŠ s MŠ počet PZ	10				

g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Mgr. Miriam Čavojčinová	riadiateľka ZŠ s MŠ	Učiteľstvo pre 1.- 4. ročník ZŠ, anglický jazyk pre prvý stupeň ZŠ
Mgr. Dana Málíková	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Nika Gajdáčová	učiteľka	Predprimárne a primárne vzdelávanie
Mgr. Tatiana Murárová	učiteľka	Učiteľstvo pre 1. – 4. ročník ZŠ
Mgr. Marcela Krausková	vychovávateľka	Vychovávateľstvo
Jana Čechmánková	zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ	Učiteľstvo pre mat. školy
Helena Čičmancová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Andrea Uhlárová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy
Bc. Natália Humajová	učiteľka	Učiteľstvo pre mat. školy

Bc. Zuzana Mjartanová	asistent učiteľa	Učiteľstvo prakt.prípravy
-----------------------	------------------	---------------------------

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné vzdelávanie	1			1
Aktualizačné vzdelávanie	3		3	
Funkčné inovačné	1			1

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Podľa usmernení ministerstva školstva vzhľadom na šírenie sa Covid-19 sa okresné kolá niektorých súťaží nekonali, školské kolá sa konali podľa aktuálnej situácie v konkrétnej ZŠ.

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky		
	Školské kolo	Okresné kolo	
Hviezdoslavov Kubín	Súťaž realizovala len v rámci triednych kôl	Neuskutočnené	
Slávik Slovenska	1.miesto: Amália Michalovičová, 2.miesto: Sophie Krátka 3.miesto: Jakub Vrchovský	Neuskutočnené	
I-Bobor	Úspešní riešitelia:3.ročník Sofia Zajecová, Rebeka Šnircová, Ivana Zimová , Dominika Maťová. 4.ročník : Úspešní riešitelia: Dalibor Čertík, Linda Benková, Michal Pavličko, Braňo Mjartan.		
Pytagoriáda	Úspešný riešiteľ , postupu do okresného kola: Dalibor Čertík 4.ročník	Uskutočnené online formou, okresného kola zúčastnil Dalibor Čertík	

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Vzhľadom na usmernenia ministerstva školstva v čase Covid-19 sa niektoré hromadné aktivity, vystúpenia a súťaže konať nemohli.

Údaje o aktivitách organizovaných školou, výborom ZRPŠ	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Cvičenie v prírode/september/, Šarkaniáda /október /	Celoslovenská aktivita „Záložka do knihy“ Zber papiera Medzinárodný deň školských knižníc – aktivity v triedach/ október/
Príchod Mikuláša do školy /december/	Internetová súťaž i – Bobor/ november/
Predvianočné besiedky v triedach , v ŠKD /december/	Matematická pytagoriáda /školské kolo / december/
Zápis predškolákov do 1.ročníka ZŠ /apríl/	Súťaž v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín/ marec, triedne kolo/
Návšteva pamätnej izby v obci /máj/ Zber papiera /máj/ Otvorená hodina v 1.ročníku pre predškolákov	Pytagoriáda , okresné kolo on – line / február/
Turistická vychádzka MDD – súťaže didaktické hry pre žiakov, opekačka pod vlekom /jún/	Slávik Slovenska – školské kolo , okresné kolá zrušené / máj/
Školský výlet – návšteva skanzena Jahodnicke háje pri Martine a hasičského múzea v Martine / jún/ Rozlúčka so štvrtákmi /jún/	Súťaž „Dedina roka“ - príprava kultúrneho programu do súťaže /jún/
Ostatné aktivity , ktoré boli naplánované sa neuskutočnili alebo boli presunuté.	

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- projekt Škola podporujúca zdravie
- Národný akčný plán prevencie proti obezite
- projekt Dajme spolu gól
- Národný projekt Pilotné testovanie žiakov 1. a 3.ročníka ZŠ na telesnej výchove
- Ovocie do škôl
- projekt RAJO – mliečny program
- projekt Moderné vzdelávanie - digitalizácia výchovnovzdelávacieho procesu
- projekt Čítame radi
- projekt Záložka do knihy spája školy
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Základná škola

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2012, následnú školskú inšpekciu v roku 2013.

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

Materská škola

Štátna školská inšpekcia – inšpekčné centrum Trenčín vykonalo poslednú školskú inšpekciu v roku 2011, následná školská inšpekcia v roku 2013.

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Podmienkou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho programu je primerané priestorové a materiálno-technické vybavenie školy. Budova školy bola postavená v 70-tych rokoch minulého storočia. Veľkosťou sa radí medzi malé školy s pomerne rozľahlými priestormi.

Budova školy prešla v roku 2008 celkovou rekonštrukciou (zateplenie budovy, výmena starých okien za plastové). V roku 2009 boli zrekonštruované sociálne zariadenia a telocvičňa. V roku 2010 rekonštrukcia výdajne jedál. V roku 2012 boli vymaľované vnútorné priestory školy(chodby, schodište).

V roku 2013 rozšírené priestory MŠ, následne vymaľovanie priestorov MŠ, zakúpenie materiálno – technického vybavenia, získanie interaktívnej tabule aj do MŠ v rámci zapojenia sa do projektu . V r. 2016 malé technické úpravy priestoru v MŠ , rozšírenie dverí, vymaľovanie spálne, zakúpenie nových lehátok. V júli 2017 bolo zrealizované odvodnenie prízemných priestorov budovy. V júli 2018 boli zrekonštruované šatne ZŠ, výmena šatňových lavíc a vešiakov, omaľovanie priestorov šatní , zakúpenie sedačky. V júli v roku 2019 boli vymaľované triedy v ZŠ a vymenené podlahové krytiny v triedach. V októbri 2019 sa zrealizovala výmena kotlov a rekonštrukcia kotolne. V r.2020 menšie opravy v MŠ a ZŠ, toalety a triedy – namontované zásobníky na papierové utierky, stojany na dezinfekciu, zakúpenie dezinfekcie.

MŠ sa nachádza na 1.poschodí. V priestoroch MŠ sa nachádzajú 2 triedy, spálňa, dve umývárne so sociálnymi zariadeniami, sociálne zariadenie pre zamestnancov, malý sklad so šatňou, miestnosť pre učiteľky a zástupkyňu. Vnútorne zariadenie MŠ sa podľa finančných možností vymieňa za nové, v triedach sú nové podlahové krytiny, dokupujú sa učebné pomôcky, vymieňajú skrinky. V roku 2018 sa vymenili šatňové skrinky, zakúpenie nových lavičiek. MŠ je vybavená interaktívnou tabuľou , tlačiarňami, televízorom, DVD prehrávačom a ďalšou technikou. V šk.r. 2019/2020 menšie opravy v MŠ , výmena žalúzií toalety a triedy – namontované zásobníky na papierové utierky, vo vchode stojany na dezinfekciu.

Vonkajší areál tvorí multifunkčné ihrisko a detské ihrisko s trávnatou plochou, pieskoviskami a preliezačkami. Pri detskom ihrisku sa každoročne realizuje kontrola bezpečnosti, poškodené preliezky sa opravujú, vymieňa sa piesok v pieskoviskách, výmena oplatenia .

Priestory ZŠ sa nachádzajú na 2.poschodí, na 1.poschodí sídli MŠ. ZŠ má tri kmeňové triedy, zborovňu a riaditeľňu. Triedy sú dostatočne veľké, svetlé, vybavené prevažne novým nábytkom a novými podlahovými krytinami. V jednej triede sa nachádza interaktívna tabuľa, 10 počítačov. Žiaci majú možnosť pracovať každý samostatne na počítačoch a notebookoch. Škola je vybavená dvoma dataprojektormi, skenerom, tlačiarňami, CD prehrávačmi , DVD prehrávačom, počítačová technika sa pravidelne obmieňa.

Činnosť ŠKD sa uskutočňovala v popoludňajších hodinách v jednej kmeňovej triede. Na vyučovanie telesnej výchovy je k dispozícii zrekonštruovaná telocvičňa, viacúčelové športové ihrisko a detské ihrisko , ktoré využívajú deti aj ZŠ aj MŠ.

Vzhľadom k vyššiemu počtu zapísaných detí do materskej školy a kapacity určenej RÚVZ sa v júli a v auguste 2021 rozšírili priestory materskej školy o priestory učiteľského bytu v budove školy , čím vznikol väčší priestor pre druhú triedu predškolákov.

V mesiaci júl a august sa realizovali rekonštrukčné práce električky , kúrenia, stavebné práce, úprava priestorov , rozšírenie priestorov ,vymaľovanie triedy, zakúpenie linolea, koberca , skriniek, stola , nových posuvných dverí ,oprava vstavaných skriň. Ďalej sa taktiež vymenili dvere na bočnom vchode školy , ktoré boli nevyhovujúce a deravé.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Zaúčt. obdobie	2020 / 12
Organizácia	37913743 Základná škola s materskou školou v Cigli
Druh organizácie	Rozpočtové organizácie s úradom
Rozpočtové položky	Výdavky
Sumovaná hodnota	Skutočnosť

K l a s i f i k á c i a						
Eko		Vzdelávanie	Materská škola	Základná škola	Školský klub	Školská jedáleň
		Spolu	Predprimárne vzdelávanie	Primárne vzdelávanie	Vzdelávanie nedefinované podľa úrovne	Vedľajšie služby v školstve
VYD	Výdavky spolu	257 907,34	94 594,93	110 221,14	20 744,03	32 347,24
SpoluV	Výdavky	257 907,34	94 594,93	110 221,14	20 744,03	32 347,24
600	Bežné výdavky	257 907,34	94 594,93	110 221,14	20 744,03	32 347,24
610	Mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania	155 655,59	56 309,37	70 566,92	15 649,45	13 129,85
620	Poistné a príspevok do poisťovní	51 423,72	19 056,78	23 719,12	4 500,42	4 147,40
630	Tovary a služby	50 446,45	18 874,83	15 907,47	594,16	15 069,99
632	Energie, voda a komunikácie	5 953,94	2 957,13	2 766,74		230,07
633	Materiál	26 050,39	5 536,52	6 248,71	125,77	14 139,39
635	Rutinná a štandardná údržba	2 932,65	2 735,43	197,22		
637	Služby	15 509,47	7 645,75	6 694,80	468,39	700,53
640	Bežné transfery	381,58	353,95	27,63		

Vypracovala: Bc Jana Krausková

Kontrola činnosti práce v ZŠ , ŠKD a v ŠJ

- triedna dokumentácia
- doplnenie triednej agendy na konci každého polroka
- práca so žiakmi zaradenými na integráciu
- práca triednych učiteľov
- riešenie výchovných problémov
- konzultácie so zákonnými zástupcami
- analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- hospitačná činnosť
- dodržiavanie BOZ
- dodržiavanie vnútorných predpisov školy

1. Pedagogická oblasť

Počas školského roku 2020/2021 sa uskutočnili podľa plánu:

- 4 zasadnutia pedagogickej rady, 1 on-line formou cez aplikáciu ZOOM , 10 pracovných porád , 2 zasadnutia Rady školy (1 on-line)
- priebežne boli vykonávané hospitácie v ŠKD, v ZŠ v roč. 1.-4

2. Pracovno – právna oblasť

- pracovný poriadok bol dodržiavaný v plnom rozsahu, zamestnanci boli oboznámení s pracovným poriadkom
- fond pracovného času bol využitý v plnom rozsahu, zamestnanci boli poučení o týždennom úväzku pedagogických pracovníkov, nadčasy, náhradné voľná, dovolenka, lekárske vyšetrenia, práceneschopnosť
- pedagógovia sa riadili rozpisom pracovného času rozdeleného na priamu vyučovaciu činnosť, činnosti súvisiace s priamou činnosťou na pracovisku a na prácu na doma
- použitie alkoholických nápojov počas pracovného času nebolo zistené

3. Uplatňovanie BOZ

- dodržiavanie BOZ pravidelne kontroloval technik BOZ
- všetky úrazy žiakov, aj menšie úrazy boli zaznamenávané
- na škole sa dodržiava maximálny počet žiakov v triedach i vo vyučovacích skupinách na dané výchovno-vyučovacie predmety.
- boli určené zodpovedajúci zamestnanci pri evakuácii školy
- únikové cesty a poplachové smernice sú vyznačené na každej chodbe školy

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SWOT analýza

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zrekonštruované priestory ZŠ s MŠ telocvičňa, viacúčelové ihrisko, detské ihrisko ➤ zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy ➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ➤ využívanie IKT vo vyučovaní ➤ počítačová učebňa, interaktívna tabule MŠ , ZŠ, dataprojektory ,možnosť práce žiakov individuálne na počítačoch a notebookoch ➤ využívanie inovačných vyučovacích metód v procese edukácie ➤ kvalitné vybavenie učebni učebnými pomôckami ➤ výučba anglického jazyka od 1.ročníka ZŠ , využívanie inovačných metód vo výučbe ➤ realizácia voľnočasových aktivít ➤ dobrá spolupráca s rodičmi ➤ dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi ➤ škola rodinného typu – nižší počet žiakov - možný individuálny prístup ➤ dobrá spolupráca s obcou – pravidelné kultúrne programy žiakov, detí MŠ ➤ integrácia žiakov so ŠVVP ➤ spolupráca ZŠ s MŠ ➤ spolupráca s družobnou školou vo Vyklíroviciach v ČR ➤ aktualizácia web-stránky školy ➤ možnosť desiaty v ŠJ ➤ ponuka krúžkovej činnosti v ZŠ i MŠ ➤ vedenie žiakov k športu- realizácia škôl v prírode, plaveckého výcviku, lyžiarskeho , turistických vychádzok, zapojenie sa do projektu Dajme spolu gól ➤ rozšírenie priestorov triedy materskej školy pre predškolákov 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výučba v spojených ročníkoch ➤ samostatné priestory pre ŠKD ➤ slabé priestorové možnosti učebni pri náraste detí ➤ malé priestory školskej jedálne ➤ malý kolektív = veľká vyťaženosť pedagógov činnosťami mimo úväzku ➤ chýbajúce priestory pre nárad'ovňu alebo šatne pri telocvični
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ celoživotné vzdelávanie pedagógov ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ vhodné podmienky na zavádzanie 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolísavý demografický vývoj v obci ➤ prejavy vandalizmu v okolí školy ➤ negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie

<p>IKT do edukačného procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom, rodičmi, zapájanie ZŠ , MŠ do akcií obce ➤ dobré materiálne technické vybavenie školy , zrekonštruovaná budova ➤ pekné horské prostredie , možnosti vyučovania v exteriéri ➤ prezentácia školy na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pandemická situácia v súvislosti s ochorením COVID-19 ➤ dlhotrvajúce nedostatočné financovanie školstva
---	--

II. Ďalšie informácie o škole

A) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Vzhľadom na podmienky školy s nízkym počtom učiteľov je možné dodržať časové rozvrhnutie jednotlivých predmetov tak , ako je to potrebné.

B) Voľnočasové aktivity školy

Krúžky organizované školou

V školskom roku 2022/2021v súlade s usmerneniami ministerstva školstva vzhľadom na pandémiu koronavírusu sa krúžková činnosť nerealizovala.

C/ Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi bola zameraná na jednotné výchovné pôsobenie na deti a tiež na vzdelávacie výsledky žiakov. Uskutočnili sa dve ZRPŠ formou individuálnych konzultácií. Snažili sme sa o aktívnu a konštruktívnu spoluprácu s rodičmi. Rodičov problémových žiakov sme predvolávali na individuálne pohovory. Pre rodičov, zákonných zástupcov a verejnosť sme v spolupráci s obcou zostavovali kultúrny program k súťaži „Dedina roka“, škola sa aktívne zapája aj do ďalších osláv v obci . V tomto školskom roku sa ale väčšina akcií vzhľadom na opatrenia v súvislosti s koronavírusom nekonala.

Rodičia nám v priebehu celého školského roka pomáhali aj s drobnou údržbou a tiež pri mimoškolských aktivitách so žiakmi. Vyučujúci okrem mimoškolskej činnosti pracovali s deťmi aj v rámci doučovania v popoludňajších hodinách. V čase dištančného vzdelávania pri uzavretí školy v dôsledku pandémie nadobudla spolupráca s rodičmi oveľa hlbší rozmer. Počas týchto dní dochádzalo s mnohými k veľmi aktívnej spolupráci. Spolupracovali sme aj s materskou školou pri viacerých mimoškolských aktivitách. Výdajná školská jedáleň poskytovala žiakom plnohodnotné stravovanie vrátane desiat.

Ďakujeme za pomoc všetkým rodičom, ktorí sa podieľali pri organizovaní aktivít pre deti:

- Mikulášska besiedka
- Predvianočné besiedky
- Deň detí
- Rozlúčka so štvrtákmi
- na údržbe školských priestorov, pri zberoch

- **taktiež pomoc zriaďovateľa v zastúpení PhDr. Štefanom Mjartanom** pri údržbe budovy školy , pri realizácii akcií, za poskytovanie veľkej sály kult. domu na akcie organizované výborom RZ pri ZŠ s MŠ Cigeľ a ZŠ s MŠ Cigeľ

- **Spolupráca s materskou školou:** vzájomné návštevy, výmena skúseností, spoločné akcie, čo prispieva minimalizovať adaptačné problémy žiakov pri prechode do základnej školy.

- **Spolupráca so ZŠ Koš a ZŠ Rastislavova Prievidza** – spádové školy , po ukončení 4.ročníka naši žiaci pokračujú vo vzdelávaní

-**Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Prievidzi** – pri neprospievajúcich žiakoch, integrovaných žiakoch, žiakoch s problémovým správaním a s vývinovými poruchami učenia

• **Centrum voľného času v Prievidzi**

Hodnotiaca správa o činnosti materskej školy pri ZŠ s MŠ Cigeľ

Vypracovala: Jana Čechmánková , zástupkyňa ZŠ s MŠ pri MŠ

Údaje o žiakoch materskej školy za školský rok 2020/2021

(§ 2 ods. 1 písm.b)

Trieda	Stav k 15.9.2020			Stav k 30.6.2021		
	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných	Vekové zloženie triedy	Počet zaradených detí	Z toho integrovaných
1.	3 -4, 4-5	20	0	3 - 4, 4 -5	21	0
2.	4-5, 5 -6	16	0	4 -5, 5 - 6	16	0

Počet zapísaných detí do MŠ v školskom roku 2020/2021 :12 , počet prijatých 10, 2 neprijaté (deti do 3 rokov veku)

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2020/2021

(§ 2 ods. 1 písm. f)

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa Plánu výchovy a vzdelávania na školský rok 2020/2021, podľa ŠkVP LIPKA a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, školský rok sa začal dňa 2.9.2020 v stredu. Aj tento školský rok poznačila naša výchovno – vzdelávacia činnosť pandémie koronavírusu Covid – 19. Do konca kalendárneho roka materská škola fungovala v bežnom režime. Počas vianočných sviatkov bola materská škola zatvorená, aj na začiatku januára (pandémia koronavírusu), prevádzka sa začala od 18.1.2021. Do materskej školy chodili iba tie deti, ktorých rodičia pracovali v kritickej infraštruktúre, alebo ich povaha práce neumožňovala pracovať z domu. Všetci zamestnanci, ktorí nastúpili do práce, museli byť testovaní antigénovými testami na RÚVZ v Bojniciach, s výsledkom negatívny.

Triedne učiteľky spolupracovali s ostatnými rodičmi a deťmi (ktoré nenavštevovali materskú školu) elektronickou formou, posielali im každý týždeň rôzne úlohy na doma (prezentácia podľa týždennej témy, pracovné listy na rozvíjanie poznania, logického myslenia, grafomotoriky). Bola zachovaná aj spätná väzba, kedy rodičia posielali mailom vypracované úlohy dieťaťu alebo fotodokumentáciu počas plnenia úloh. Deti za aktivitu a splnenie úloh dostávali pochvalný list. Počas celého obdobia uzatvorenia materskej školy sme na komunikáciu s rodičmi využívali webovú stránku materskej školy, kde rodičia získavali rôzne aktuálne oznamy, oznamy a opatrenia súvisiace s koronavírusom, prácu pre deti na doma, fotogalériu detí.

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA

K plneniu edukačných cieľov sme využívali nové progresívne metódy a formy práce. Výchovno - vzdelávací proces sa uskutočňoval hlavne prostredníctvom edukačných aktivít, deti sa naučili samostatne pracovať, získali poznatky svojim vlastným pričinením a vzájomne sa naučili kooperovať. Na skvalitnenie výučby sme využívali informačno - komunikačné technológie (počítač, fotoaparát, MP3, DVD a CD s programami pre deti materských škôl, interaktívnu tabuľu). Taktiež sme využívali pracovné zošity vydavateľstva NOMI a pracovné listy, ktoré tematicky nadväzovali na tému a deťom slúžili nielen na spoznávanie niečoho nového, ale aj na utvrdenie svojich už nadobudnutých poznatkov. Bola zabezpečená rovnováha medzi učením sa a rozvojom dieťaťa, to znamená, že sa u detí rozvíjala celá osobnosť. Participovaním na didaktických aktivitách sa u detí stimulovalo kritické myslenie pri riešení konkrétnych problémov, pri zdôvodňovaní postojov, návrhov a rozhodnutí. Deti získavali poznatky zážitkovým učením, priamym pozorovaním, experimentovaním prostredníctvom prakticko - manipulačných činností.

Deti majú dobrú výslovnosť a slovnú zásobu, majú záujem viesť dialóg a diskusiu, čo bolo dosiahnuté aj vzájomnou spolupracou s odborným logopédom(Paedr. Angelikou Kadášiovou - CPPP Prievidza) a asistentkou – p.uč.Janou Čechmánekovou (13 diagnostikovaných detí).

Aj v tomto školskom roku bol veľký záujem zo strany rodičov o vyučovanie anglického jazyka, formou krúžku, ktorý mala viesť lektorka Ľubica Kršiaková z FUTURESCHOOL (z jazykovej školy z Prievidze). Žiaľ sme ho nemohli otvoriť, rešpektovali sme rozhodnutie ministra školstva vedy, výskumu a športu, kedy boli všetky krúžky pozastavené.

Dopravnej výchove sme sa intenzívne venovali v mesiacoch september a október, aj v praktických cvičeniach na dopravnom ihrisku v okolí školského ihriska (jazda na kolobežkách).

Využívanie rôznych foriem práce, stimulačných učebných pomôcok, hračiek a rôznorodého materiálu kladne pôsobilo na samo- vzdelávanie detí a vytváranie tak príjemnej atmosféry v triedach, aj v materskej škole.

Pozitíva:

Deti:

- majú dostatočné a veku primerané poznatky o: sebe, rodine, blízkom okolí, živej a neživej prírode, svojej vlasti a dedine, domácich a hospodárskych zvieratách, lesných a exotických zvieratách, vesmíre, tvorbe knihy, pracovných profesiách, časových vzťahoch;
- získali základy predčitateľskej gramotnosti;
- si rozširovali poznatkový systém manipuláciou s predmetmi, vlastnou skúsenosťou, zážitkovým učením;
- vedia triediť, rozlišovať predmety podľa daných vlastností (materiál, farba, tvar, veľkosť);
- vedia určovať množstvo, utvárať dvojice, vzťah nadradenosti a podradenosti;
- vedia rozhodovať o pravdivosti alebo nepravdivosti rôznych tvrdení, určovať polohu predmetov;

- vedieť pracovať pomocou šípok, orientovať sa vo štvorcovej sieti, riešiť jednoduché logické úlohy;
- vedieť vyjadrovať svoje zážitky rozvíjajúcimi vetami, na otázky reagovať viacslovnou odpoveďou, tvoriť príbehy pomocou obrázkov, tvoriť jednoduché hádanky;
- ovládajú analyticko- syntetické cvičenia, určovať polohu hlásky v slove.

Negatíva:

- naďalej pretrvávajú výskyt rečových porúch, nedostatočná slovná zásoba, problém s komunikáciou;
- niektoré deti sa nezapájajú do rozhovoru, sú nesmelé;
- majú neprimeranú hlasitosť v rečovom prejave - veľmi tichý rečový prejav, alebo naopak kričanie;
- niektoré deti sa nevedia prezentovať pred ostatnými deťmi (hanblivosť, neistota, strach);
- deťom chýba vytrvalosť, vedú sa len krátkodobo sústrediť na určitú činnosť, majú neistotu v rozhodovaní (stredné deti, niektorí predškóľáci);
- pretrvávajú problémy v zapamätávaní si časových pojmov a v orientácii v čase;
- deti si často zamieňajú farby (hlavne mladšie deti);
- problém býva aj pri riešení niektorých úloh vyžadujúcich počúvanie s porozumením.

Odporúčania:

- usmerňovať hlasitosť detí počas celého dňa;
- rešpektovať hovoriaceho individuálnym prístupom;
- vytvárať deťom dostatok priestoru a kvalitných materiálnych a učebných pomôcok na rozvoj komunikatívnych a kognitívnych kompetencií;
- individuálne pracovať s deťmi, ktoré zaostávajú a postupne znižovať rozdiely medzi nimi;
- dôsledne diagnostikovať poruchy reči u detí, kooperovať s rodinou, logopédom, pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti;
- spolupracovať s odborným psychológom a hľadať spôsoby pri práci s hyperaktívnymi deťmi a s deťmi s poruchami správania a deťmi s poruchami pozornosti a vnímania.

OBLASŤ SOCIÁLNO – EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Adaptácia novoprijatých detí bola u väčšiny bezproblémová, u niektorých detí pretrvávala dlhšie, hlavne u mladších detí, ktoré boli náchyľnejšie na chorobnosť. V rámci prosociálnej výchovy stále propagujeme desať detských práv pre rodičov a verejnosť, ktoré sú umiestnené v šatni detí.

Pedagogické aktivity boli zamerané na podnecovanie autonómie, sebauplatňovania a zároveň sebanaplnenia. Rozvíjala sa schopnosť kooperatívneho správania sa, väčšina detí má osvojené základy asertívneho správania sa a empatie. Upevňovali sme u detí pocit sebaistoty, primeraného sebavedomia, hrdosti na vlastné schopnosti pri spoločných aktivitách- spoločenských, športových, výtvarných, pohybových. Cieľavedome sme pôsobili na deti pri

osvojovaní si základných noriem správania sa s podporovaním ich identity a odstraňovaním prvkov agresivity. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, jedinečnosť, vedia sa presadiť v hrách a v činnostiach. Existuje medzi deťmi a učiteľkami spätná väzba, deti sú hodnotené každý deň slovnou formou, ale aj pridelením lienky (mladšie deti) a včielky (staršie deti) na nástenke hodnotenia detí.

Snažili sme sa u detí evokovať citové zážitky pri oslavách rôznych sviatkov (narodeniny, meniny, Mikulášska besiedka, MDD, projekt Dedina roka, rozlúčka s mladšími deťmi a predškólákmi) uskutočňovali sme ranné kruhy, pri ktorých sme uplatňovali metódy sebahodnotenia, sebapoznania, viedli sme deti k prekonávaniu strachu, k vzájomnej pomoci a tolerancii.

Výtvarné práce detí boli prezentované v spoločných priestoroch ZŠ s MŠ.

Deti sa prezentovali získanými kompetenciami v speve, na detských hudobných nástrojoch, v hudobno - pohybovom prejave pri hore uvedených kultúrno - spoločenských príležitostiach (tento školský rok uskutočnené len v priestoroch školy- pandémie koronavírusu).

Hudobne nadané deti nemali možnosť navštevovať krúžok hry na zobcovu flautu pod vedením pani učiteľky Andrei Uhlárovej, pretože krúžková činnosť bola ministrom školstva neodporúčaná.

V literárnej oblasti sa deti naučili niekoľko básní, riekaniek, vyčítaniek. Vypočuli si množstvo čítaných príbehov so školskou tematikou, zdravotnou, dopravnou, environmentálnou. Naďalej sme realizovali čítanie pred spaním, aj na pokračovanie.

Pozitíva:

Deti:

- vedia správne pomenovať predmety a javy;
- dokážu zreprodukovať vypočutý príbeh;
- poznajú postavy z čítaných príbehov, rozprávok;
- dokážu dramaticky stvárniť dej známej rozprávky, alebo si vymyslia svoju verziu;
- vedia improvizovať;
- vedia hádať hádanky a aj jednoduché hádanky vymýšľať;
- vedia určovať smer zvuku, zapájať sa do zvukových hier;
- sa naučili spievať piesne aj za doprovodu hudobných nástrojov (gitara, flauta, saxofón, miniharmónium);
- vedia rytmizovať piesne, uplatňovať hry na telo, hudobno-pohybovú improvizáciu;
- vedia tancovať jednoduché tanečné prvky;
- poznajú čo je kroj, ľudové tradície a kde sa uplatňujú;
- využívali rôzne výtvarné techniky;
- vedia kresliť, maľovať, vyfarbovať, tvoriť predmety z plastelíny;
- vedia používať rôzny grafomotorický materiál, poznajú rôzne výtvarné techniky: (zapúšťanie, odtlačanie, kreslenie voskovým pastelom, kriedou, fixkou, sitková technika, kombinácia výtvarnej a pracovnej činnosti);
- vedia správne skombinovať farby.

Negatíva:

- podporovať zdravé sebavedomie;
- čítať rozprávky aj doma, často sa rozprávať s rodičmi;
- vedieť si vážiť knihu, je zdrojom informácií, šetrne s ňou zaobchádzať;
- obmedzovať médiá (televízor, počítač, tablet), aby neboli na úkor komunikácie s dieťaťom - hlavne v rodinách detí;
- viac používať a rozvíjať vlastnú kreativitu a fantáziu;
- viesť deti k smelému speváckemu a tanečnému prejavu;
- odstraňovať nesprávny úchop grafomotorického materiálu, netlačiť, neprechádzať cez líniu, neponáhľať sa;
- upozorňovať na správne sedenie za stolom.

Odporúčania:

- zaraďovať prosociálne hry na rozvoj empatického cítenia a zdravého sebavedomia;
- zdôrazňovať význam čítania rozprávok, správnej komunikácie s dieťaťom;
- precvičovať jemnú motoriku rôznymi činnosťami ako: kreslenie, maľovanie, miesenie, modelovanie, strihanie;
- stále upozorňovať na správne sedenie za stolom.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÉHO ROZVOJA

Deťom sme pripravili kvantitatívne a kvalitatívne podmienky na rozvoj motorických a senzorických kompetencií. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a tiež od veku detí. Cieľavedome sme rozvíjali zmyslové vnímanie formou hrových aktivít. Posilňovali sme vôľové vlastnosti - odvahu, trpezlivosť, vytrvalosť, samostatnosť. Zdravie detí sme posilňovali otužovaním, vychádzkami do prírody a detskou jogou. Deti sme viedli k zdravému spôsobu života formou rôznych didaktických aktivít a pohybových hier, zároveň sme u detí utvárali schopnosť ostražitosti pri cvičení, ale aj dodržiavanie vlastnej bezpečnosti ako aj bezpečnosti iných detí. Aj keď bola telesná výchova trochu obmedzená (z dôvodu pandémie koronavírusu), rôznymi hrovými formami sme utvárali u detí pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam aby deti precítili radosť z pohybu. Vo väčšine detí zvládli základné lokomočné pohyby, manipuláciu s náčiním aj pohyb na náradí. Neobratnosť sa prejavila len sporadicky u jednotlivcov.

V telovýchovných chvíľkach sme deti viedli k tomu, aby rozumeli názvom základných polôh a postojov, správne vykonávali zdravotné cviky a správne dýchali.

Zaraďovali sme hry s pravidlami, kde deti mali možnosť čestne súperiť, ale aj vyrovnat' sa s prehrou, čo niektoré deti nedokázali akceptovať (mladšie deti).

Na telovýchovné aktivity sme využívali hlavne multifunkčné ihrisko a jeho okolie, detské ihrisko a to vždy, kedy to počasie dovoľovalo, pretože sa väčšina pohybových aktivít vykonávala v exteriéri.

V hudobno - pohybových aktivitách si deti rozvíjali rytmizované pohyby, správne držanie tela, kultivovaný pohybový prejav. Dbali sme na správne držanie tela pri chôdzi i pri sede. Hudobno - pohybový krúžok pod vedením pani učiteľky Heleny Čičmancovej nebol taktiež zrealizovaný pre spomínaný koronavírus.

Pozornosť sme venovali aj rozvoju jemnej motoriky, svalstva rúk a prstov. Viedli sme deti k správne sedeniu, uchopeniu grafického materiálu ako aj k správne sklonu papiera pri kreslení. Predškoly sa zapojili do precvičovania grafomotoriky, kedy jeden raz do mesiaca precvičovali jemnú motoriku a vizuomotoriku návštevou Mgr.Kataríny Madolovej z CPPP-Prievidza v MŠ a dostávali aj úlohy na doma.

Vo výtvarnej činnosti sme využívali rôznych formátov papiera, rôznorodý grafický materiál. Deti pracovali s netradičným prírodným a technickým materiálom, pri práci sme ich viedli k estetickému vnímaniu prostredia a k správne estetickému cíteniu. Ponukou rôzneho spektra výtvarných a pracovných techník sme podporovali rozvíjanie fantázie, detskej kreativity a vyjadrovacie schopnosti detí.

Pozitíva:

Deti:

- majú dobrú úroveň jemnej a hrubej motoriky;
- majú vybudovaný pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam;
- vedia cvičiť podľa inštrukcie učiteľky, čiastočne poznajú telovýchovnú terminológiu;
- posilnili si vôľové vlastnosti;
- takmer všetky deti ovládajú techniku strihania (okrem niektorých malých detí) ako aj bezpečné manipulovanie s nožnicami;
- deti experimentovali s pracovným materiálom, využívali pri tom rôznorodý technický a prírodný materiál;
- si vedia po sebe uložiť, upratať, mladšie deti prostredníctvom motivácie si vedia postupne ukladať hračky;
- sa vedia pozdraviť, poďakovať, poprosiť;
- si dokážu navzájom pomôcť;
- sa vedia ospravedlniť po nevhodnom správaní;
- sa vedia sa podeliť o hračku, dokážu sa obdarovať;
- vytvárajú priateľské dvojice, vedia pracovať v skupinkách.

Negatíva:

- naďalej viesť deti k správne vykonávaniu jednotlivých cvikov;
- naďalej upevňovať vôľové vlastnosti detí;
- zdokonaľovať celkový pohybový aparát;
- u niektorých detí pretrváva nesprávne držanie grafického materiálu, vyvíjajú nesprávny tlak na nástroj, tlačia, ruka je neuvoľnená a krčovitá;
- niektoré deti nesprávne sedia za stolom;
- niektoré deti majú zábrany a odmietajú sa pohybovo prejavovať samostatne;
- treba docvičovať šnúrovanie šnúrok u predškolákov;

- niektoré deti majú problém pri obliekaní, vyzliekaní, používaní WC, ukladaní vecí a hračiek (rodičia často robia činnosti za deti);
- niektoré deti sa pri vstupe do triedy nepozdravia;
- u niektorých sa niekedy prejaví agresívne správanie, neposlúchne vyučujúcu, je apatické.

Odporúčania:

- naďalej podporovať u všetkých detí v spolupráci s rodinou pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam;
- dbať na správne držanie tela;
- viac sa venovať modelovaniu, strihaniu, lepeniu, konštruovaniu nielen v MŠ, ale aj v spolupráci s rodičmi detí;
- pozorovať a usmerňovať správne držanie grafického materiálu a správny tlak na nástroj aj v domácom prostredí;
- zaraďovať vo zvýšenej miere činnosti na rozvoj jemnej ale aj hrubej motoriky;
- riešiť vzniknuté problémy hneď, viesť deti k ospravedlneniu sa po nevhodnom správaní;
- eliminovať neprimerané správanie využívaním rôznych prosociálnych hier, viesť deti k dodržiavaniu vzájomných pravidiel, ktoré si dohodnú v triede hneď na začiatku školského roka prostredníctvom piktogramov.

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ podľa osobitného predpisu: (§ 2 ods. 5 písm.a)

Za pobyt dieťaťa v MŠ v zmysle Všeobecného záväzného nariadenia obce Cigel' (zmena v platení za prevádzku MŠ VZN obce Cigel' č.1/2019) prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ mesačne na jedno dieťa sumou za poldenný pobyt 8€, za celodenný pobyt 12€.

Príspevok sa uhrádza do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, je rozdelený na tri splátky nasledovne:

1. obdobie- september až december (poldenná 4 x 8 €, celodenná 4 x 12 €)
2. obdobie - január až marec (3 x 8 € alebo 3 x 12 €)
3. obdobie - apríl až jún (3 x 8 € alebo 3 x 12 €)

Platí sa v hotovosti na potvrdenku u pracovníčky OÚ p. Blaženy Málikovej, alebo p. Lucii Svitkovej. Iná platba je prípustná, musí byť osobne skonzultovaná a dohodnutá medzi pracovníčkou OÚ a zákonným zástupcom dieťaťa.

Počas pobytu dieťaťa v MŠ počas letných mesiacov (júl) sa platí poplatok 5€. Predškólační poplatok neplatia. Podrobnejšiu analýzu o financovaní materskej školy, jej príjmoch a výdajoch vypracovala pani Jana Krausková- ekonómka ZŠ s MŠ .

**Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:
(§ 2 ods. 1 písm. g)**

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
<p>ŠARKANIÁDA- športovo-zábavné dopoludnie spojené s púšťaním šarkanov a plnením športových disciplín (22.10.2020)</p>	<p>TESTOVANIE ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI- individuálna návšteva rodičov a predškolákov v centre PPP v Prievidzi, po telefonической objednávke; každý predškolák absolvoval testy na školskú spôsobilosť, potom boli s výsledkami testov oboznámení rodičia detí (február 2021 Mgr.J.Belková)</p>
<p>MIKULÁŠSKA BESIEDKA- kultúrno-spoločenský program spojený s rozdávaním Mikulášskych balíčkov v priestoroch MŠ (4.12.2020)</p>	
<p>UKÁŽKA VÝROBY VIANOČNÝCH OBLÁTKOV- ukážku predviedla deťom a so základnými surovinami ich oboznámila zastupujúca učiteľka p.J.RuttKayová , taktiež v priestoroch MŠ (15.12.2020)</p>	<p>DEŇ ZEME- u detí sme rozvíjali environmentálnu výchovu (separovanie odpadov, recyklácia, starostlivosť...). Spoločne sme si zasadili v priestoroch detského ihriska stromček jablonku – za doprovodu básne: „Jablonku sme zasadili“)</p>
<p>VIANOČNÁ BESIEDKA- prezentácia detí s vianočným programom, rozbaľovanie darčiekov, vianočné občerstvenie v MŠ (18.12.2020)</p>	<p>FOTOGRAFOVANIE DETÍ- Foto Jana zo Zvolena – koncoročné fotografovanie detí (6.5.2021)</p>
<p>NÁVŠTEVA MIESTNEJ KNIŽNICE-krátka prehliadka knižnice za doprovodu p.Drahušky, kde sa deti oboznámili s jej účelom (1.3.2021)</p>	<p>DEDINA ROKA- deti sa prezentovali s nacvičeným kultúrno - spoločenským programom (zameraným na ľudové tradície) pred všetkými hosťami, deťmi a učiteľmi; (3.6.2021)</p>
<p>OTVORENÁ HODINA V ZŠ - deti sa oboznámili s priestormi školy, zapojili sa do plnenia jednoduchých úloh z matematiky a predčitateľskej gramotnosti; navštívili prvákov a venovala sa im p.uč.N.Gajdáčová (16.4.2021)</p>	
<p>TÝŽDEŇ DETSKEJ RADOSTI- od 31.5.-do 4.6.2021 uskutočnený pri príležitosti sviatku MDD: Po: zábavné športové dopoludnie Ut: sledovanie DVD „Čarovná hračka“ St: turistická vychádzka pod vlek Št: vystúpenie v telocvični pri príležitosti zapojenia sa do projektu Dedina roka Pia: zmrzlinový pohár v pizzérii a hry v jej objekte</p>	

<p>ROZLÚČKA MLADŠÍCH DETÍ A PREDŠKOLÁKOV prezentácia predškolákov pred mladšími deťmi v priestoroch 1. triedy; spoločný vínš a pranie mladších detí predškolákom, vzájomné obdarovanie sa malým darčekom spoločné foto (29.6.2021) občerstvenie</p> <p>ROZLÚČKA S PREDŠKOLÁKMI prezentácia predškolákov pred zamestnancami MŠ a ich rodičmi v priestoroch telocvične, za dodržiavania prísnych hyg. opatrení; získanie osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania, darčekom, spoločné foto (30.6.2021) a malé občerstvenie v podobe pitného režimu.</p>	
<p>ZBER PAPIERA- v mesiaci jún 2021; vyhodnotenie najaktívnejších zberačov na spoločnej rozlúčke mladších detí a predškolákov (29.6.2021)</p>	
<p>KRÚŽKY V MŠ: Tento školský rok nefungovali z dôvodu pandémie Covid 19 (komunikatívny, hudobno-pohybový, hra na zobcovú flautu, anglický jazyk).</p>	

Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti zverené do osobnej starostlivosti: (§ 2 ods. 5 písm.c)

Spolupráca so zákonnými zástupcami:

Rodičovské združenie pri materskej škole sa schádza podľa plánu RZ, no pre pandémiu koronavírusu sme mali jedno informatívne rodičovské združenie formou individuálnou na konci mesiaca august. Na individuálnom informatívnom RZ boli rodičia oboznámení s organizáciou školského roka, s plánom práce školy, so školským poriadkom, so školským vzdelávacím programom, schválila sa výška poplatkov do pokladne občianskeho združenia. Svojim podpisom súhlasili so školským poriadkom, s pitným režimom, s uskutočňovaním krúžkovej činnosti, výletov a exkurzií, s prácou s informačno-komunikačnými technológiami, so zverejňovaním fotiek a údajov detí pre potreby školy a akciami mimoškolskými, alebo organizovanými v priestoroch MŠ .Záverečné rodičovské združenie sa uskutočnilo na rozlúčke s predškolákmi (30.6.2021), kde boli rodičia informovaní o výchovno- vzdelávacích výsledkoch detí, ich prezentácií na uskutočnených akciách, pripravenosti na vstup do základnej školy, rodičom bola individuálne prejavovaná vďaka za osobnú realizáciu pre MŠ a ich sponzorstvo.

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí je na veľmi dobrej úrovni, mnohí rodičia sa zaujímajú o dianie v MŠ, zapojili sa do zberu papiera, do drobných opravárenských prác- opravy hračiek, oprava nábytku, poskytujú nám papiere do tlačiarne, alebo odpadový materiál, ktorý sa dá ešte použiť na výtvarné a pracovné činnosti, darovali nám pekné hračky. Spoluprácu a komunikáciu s rodičmi hodnotím kladne. Rodičov sme pravidelne informovali o akciách, aktivitách a o výchovno- vzdelávacej činnosti ústne, ale aj formou oznámení na nástenke pred vstupom do MŠ, alebo ústrednej tabuli pred vstupom do budovy a hlavne v čase pandémie koronavírusu prostredníctvom webovej stránky školy a mailov, prípadne SMS správami.

Keďže zložitá situácia neumožnila organizovať akcie verejne, snažili sme sa ich zorganizovať v priestoroch školy. Pri niektorých (Mikulášska besiedka) nám pomohli dvaja rodičia a žiačky zo ZŠ. Spolupracovali sme so psychologičkou Mgr. Jarmilou Belkovou pri zaškolenosti dieťaťa do ZŠ (individuálne s rodičom v CPPP-PD + vzájomná konzultácia), spolupracovali sme s logopedičkou Paedr. Angelikou Kadášiovou pri cvičeniach na doma a vzájomnej konzultácií a taktiež s Mgr. Katarínou Klinkovou pri cvičeniach grafomotoriky.

Ďakujeme všetkým rodičom, ktorí naše návrhy, oznamy akceptovali a rešpektovali, pomáhali svojim deťom pri riešení úloh na doma- kde často museli suplovať úlohu učiteľky.

Spolupráca so základnou školou:

Je na dobrej úrovni, vzájomne si pomáhame, boli sme pozvaní na otvorenú hodinu k prvákovi, zapojili sme sa do zberu papiera, stretávali sme sa na pracovných poradách.

Spolupráca so zriaďovateľom:

Je taktiež na dobrej úrovni, deti sa zapojili do súťaže Dedina roka, kde sa v priestoroch telocvične prezentovali s pripraveným programom zameraným na ľudové tradície.

Ďakujeme všetkým vám, ktorí ste nám počas celého školského roku pomáhali, pristupovali k danej situácii zodpovedne, boli ústretoví a chápví. Situácia spojená s koronavírusom bola a stále je, veľmi náročná pre nás všetkých.

Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné: (§ 2 ods. 5 písm.d)

Ciele, ktoré si škola určila v zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021:

S Lipkou poznávame tradície

Do edukačného procesu sme sa snažili zaraďovať aj špecifické aktivity s regionálnymi prvkami a to prostredníctvom: ľudových hier, tancov, piesní. V rôznych aktivitách sme utvárali predstavu detí o ľudových tradíciách a zvykoch v našom regióne.

Keďže tento školský rok bol poznačený pandémiou koronavírusu, v oblasti regionálnej výchovy sa deti zúčastnili len na akciách v priestoroch školy: Mikulášska besiedka, projekt Dedina roka, rozlúčka s predškolákmi, samozrejme za dodržiavania prísnych epidemiologických opatrení.

S lipkou poznávame prírodu

Bezprostredným pozorovaním a poznávaním okolitej prírody sme prebúdzali environmentálne cítenie detí. Zaradovaním špecifických aktivít do edukačného procesu sme rozvíjali návyky potrebné na ochranu prírody a životného prostredia.

Použili sme nasledujúce aktivity: triedenie a separovanie odpadu, pozorovanie rastlín, drobných živočíchov a hmyzu voľným okom – cez lupu, sadenie fazule, hrachu do zeme a na vatú- pozorovanie, skúmanie a zaznamenávanie pokusov. Na Deň Zeme sme si spoločne v priestoroch detského ihriska zasadili stromček jablonku.

S lipkou poznávame pohyb a zdravie

Pri rôznych akciách sme sa snažili naučiť deti chrániť si svoje zdravie, využívať zdravú výživu, viedli sme deti k správne životnému štýlu, upozorňovali sme ich na dôležitosť častého umývania rúk, ako správne kýchať, kašľať, ako správne nosiť rúško, používať dezinfekciu rúk. Ďalším cieľom bolo viesť deti k bezpečnému správaniu sa na uliciach, mimo areálu budovy, k bezpečnému prechádzaniu cez cestu, k poznávaniu dopravných prostriedkov a dopravných značiek a celkovo k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť všetkých. Pracovali sme s nimi v rôznych skupinkách i v menších, rešpektovali sme individuálne rozvojové možnosti, vytvárali možnosti pre individuálny prístup, uskutočňovali sme pre deti rôzne aktivity v prírode: detské športové aj umelohmotné ihrisko, každodenné vychádzky, športové súťaže (šarkaniáda, MDD), hry so snehom a v snehu (stavíme si snehuliakov, guľovačka, hry s lopatkami), kolobežkovanie, posúvanie na odrážadlách.

S lipkou poznávame pohyb a hudbu

Aj hudobné prejavy a schopnosti sme u detí upevňovali a zlepšovali, zameriavali sme sa na nasledujúce aktivity: deti sa naučili spievať rôzne ľudové piesne, znázorňovali obsah piesne pohybom, učili sa detské ľudové hry, vyčítanky, hádanky, riekanky a rapotanky, využívali hru na detských hudobných nástrojoch. Často sme zaradovali dramatizáciu, aby si deti osvojili: krátke ľudové scénky, manipuláciu s bábkami, komunikáciu medzi sebou, reprodukciu obsahu vypočutých rozprávok, básní, pohybom vyjadriť svoju náladu, pocity.

S lipkou poznávame jazyk a komunikáciu

Vývoj reči však neprebíhal ani v našej materskej škole optimálne. Deti boli diagnostikované logopedičkou Paedr.A.Kadášiovou z CPPP z Prievidze v spolupráci s asistentkou pani učiteľkou J. Čechmánekovou.

Diagnostikované deti mali problém s výslovnosťou hlások, vyslovovali slová nezrozumiteľne, často využívali svojsky vytvorené slová - „novotvary“, nevedeli vytvoriť vetu, v reči boli pomalé, neisté, často sa vyhýbali komunikácií - nedokázali správne komunikovať. Tieto poruchy vývoja reči obmedzovali deti vo všetkých spoločenských vzťahoch. Preto sme sa dôslednejšie venovali tomuto problému v spolupráci logopéd- učiteľ, rodič.

Aktivity sme zameriavali na logopedickú intervenciu a logopedickú diagnostiku, zameriavali sme sa na narušenú komunikačnú schopnosť (správny rečový vzor, správna technika dýchania, rozvoj sluchového vnímania, rozvoj obratnosti a koordinácie artikulačných orgánov, impresívnej a expresívnej zložky reči, podpory čítania a písania detí, utváranie a rozvíjanie vzťahu dieťaťa k detskej knihe, uplatňovanie rytmizácie a pohybu, regulovanie hlasitosti rečového prejavu detí, metóda malých krokov. Uplatňovali sme individuálnu, skupinovú a frontálnu formu práce, hry na rozvíjanie sluchového vnímania a sluchovej diferenciacie, hry na rozvíjanie fonematického sluchu, hry na zdokonaľovanie gramatickej správnosti hovoreného prejavu, hry na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. Keďže komunikácia úzko súvisí s jemnou motorikou, uvítali sme pomoc od Mgr.K.Klinkovej z CPPP- PD, ktorá sa venovala raz mesačne predškólakom, kde precvičovali: správny úchop grafomotorického materiálu (netlačiť ceruzkou, ndržať ju krčovitou), správne sedenie za stolom, správne vyfarbovanie, obkresľovanie, plnenie rôznych úloh na rozvíjanie vizuomotoriky.

Informačno - komunikačná oblasť:

Informačno - komunikačné technológie sme realizovali aspoň dvakrát cez týždeň, počas rôznych aktivít prebiehajúcich v MŠ, dbali sme na to, aby sa vystriedali všetky deti, rešpektovali sme ich osobnostný vývin, deti zbytočne nepreťažovali. Využívali sme prácu na počítači, prácu s interaktívnou tabuľou (ktorú máme už aj v 1.triede, ďakujeme pani ekonómke J.Krauskovej za jej sprostredkovanie) s tlačiarňou, fotoaparátom.

Na podnet rodičov máme založenú vlastnú webovú stránku materskej školy (www.ms-cigel.webnode.sk) , kde sa prezentujeme širokej verejnosti. Naďalej budeme spolupracovať s obcou a inými organizáciami podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní prispievaním rôznymi článkami a fotografiami pri zviditeľňovaní materskej školy.

Hodnotiaca správa ŠKD za školský rok 2020/2021

Vychovávateľka: Mgr. Marcela Krausková

Počet oddelení: 1

Počet prihlásených žiakov: 29

Ročníky: 1. – 4 .ročník

Celoročný plán ŠKD bol podrobne rozpracovaný do časovo – tematických plánov a do týždenných rozvrhov výchovno – vzdelávacích činností. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaradovaná písomná príprava na vyučovanie s individuálnou pomocou, poprípade didaktické hry, čítanie s porozumením alebo práca na PC – vzdelávacie programy ako Alik o podobne. K odpočinkovej a relaxačnej činnosti sme využívali vybavenie ŠKD a to : spoločenské hry, stavebnice, rôzne antistresové omaľovánky. K aktívnemu odpočinku a rekreácii sme využívali areál školy a multifunkčné ihrisko s umelou trávou, ktoré sa nachádza pri škole. Využívali sme kolobežky, švihadlá, lopty, kruhy a skákatká. Pobyt vonku bol prispôsobovaný poveternostným podmienkam a iným podmienkam tak, aby bolo možné skĺbiť plnenie výchovných a vzdelávacích úloh so záujmami detí.

Začiatok školského roka sme začali s oživovaním na prázdninové zážitky. V októbri sme sa venovali téme Úcta k starším, či už formou rozhovoru, alebo prostredníctvom rôznych výrobkov. V novembri sme si pripomenuli pamiatku k zosnulým, ale tak isto sme si priblížili zahraničný sviatok Halloween. Počas Adventu sme sa pripravovali na príchod Vianoc. V tomto období sme sa okrem vyrábania rôznych výrobkov, oboznámili aj s rôznymi ľudovými zvykmi, pranostikami a poverami. V marci sme si pripomenuli sviatky jari Veľkú Noc. Ku Dňu Matiek deti vyrábali rôzne prania a pomáhali s výrobou darčiekov na zápis do prvého ročníka.

V ŠKD deti pozerali aj rozprávky, počúvali hudbu, športovali a dbali sme na to, aby sa striedali jednotlivé činnosti oddychové s aktívnymi a kreatívnymi. Žiaci tiež pomáhali pri estetickú úprave školy, ktorú pravidelne vyzdobovali svojimi prácami a výtvormi.

Činnosť ŠKD prebiehala v priateľskej a uvoľnenej atmosfére. Deti boli vedené k pravidlám slušného správania a k spolupráci. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržiavanie Vnútornej poriadku školy. Nevyskytol sa žiaden vážnejší úraz. Prípadné drobné poranenia boli ošetrené a zaznamenané.

