**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII**

***w Szkole Podstawowej im M. Konopnickiej w Trzebuni***

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Historia kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek do przeszłości. Uczy postaw patriotycznych i dumy z dokonań naszych przodków.

Program nauczania Historii w szkole podstawowej „Wczoraj i Dziś ” Tomasz Maćkowski jest zgodny z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

Korzystamy z podręczników Wydawnictwa Nowa Era:

**1. Przedmiotem oceny ucznia są:**

- wiadomości,

- umiejętności,

- przygotowanie do zajęć,

- praca na lekcji

- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,

- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

**2. Formy sprawdzania wiedzy:**

- wypowiedzi ustne,

- pisemne prace klasowe w formie:

kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,

pracy kontrolnej ( testu ) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,

- prace domowe-

- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

**3. Kryteria oceniania**

**Prace pisemne**

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Czas pracy zależy od ilości i trudności zadań. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Typy zadań występujących w pracach pisemnych i ich punktacja:

- zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-fałsz i otwarte z luką punktowane najczęściej 1 punktem za prawidłową odpowiedź,

- zadania otwarte rozszerzonej lub krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem materiału w postaci tekstów źródłowych, map, rysunków schematycznych i danych statystycznych, sprawdzające umiejętności interpretacji, analizowania, klasyfikowania, wnioskowania i oceniania punktowane są większą liczbą punktów, w zależności od stopnia trudności.

Stosowana jest ocena cząstkowa za pracę na lekcji w formie plusów i minusów. Za pięć plusów ocena bardzo dobra za pięć minusów ocena niedostateczna.

Prace pisemne oceniane są systemem punktowym, który zamieniany jest na oceny według kryteriów, wyjątek mogą stanowić wypracowania:

1) niedostateczny 0 – 35%

2) – dopuszczający 36 – 39%

3) dopuszczający 40 – 43%

4) + dopuszczający 44 – 47%

5) – dostateczny 48 – 50%

6) dostateczny 51 – 60%

7) + dostateczny 61 – 69%

8) – dobry 70 – 76%

9) dobry 77 – 83%

10) + dobry 84 – 88%

11) – bardzo dobry 89 – 92%

12) bardzo dobry 93 – 97%

13) + bardzo dobry 98 – 99%

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się szeroką wiedzą

- jest w sposób szczególny zainteresowany przedmiotem,

- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych.

- z własnej inicjatywy przygotowuje na zajęcia informacje, prezentacje dotyczące

interesujących go zagadnień.

- potrafi w sposób logiczny przedstawiać własne przemyślenia i oceny.

- posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,

- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi

ustne i pisemne na określony temat,

- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,

- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonywająco uzasadnić.

**Ocenę bardzo dobrą (5**) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,

- swobodne operuje faktami i dostrzega związki przyczynowo skutkowych,

- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną,

- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,

- potrafi współpracować w grupie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,

- poprawnie posługuje się źródłami informacji,

- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,

- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,

- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,

- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

-nie zna podstawowej terminologii przedmiotu.

**4. Zasady poprawiania ocen.**

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni. Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą kartkówkę i pracę kontrolną, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeśli nieobecność była nieusprawiedliwiona, uczeń może być pytany lub pisze pracę bez uprzedzenia. O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel.

**5. Nieprzygotowanie do lekcji.**

Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.